

安全教育融入幼儿园一日生活:要义、原则与路径

黄豪,范超

(西南大学 教育学部,重庆 400715)

摘要:近年来,幼儿安全事故频发,幼儿安全问题日益凸显。2016年新修订的《幼儿园工作规程》把“幼儿园的安全”以单独章节列出,强调把安全教育融入幼儿园一日生活。幼儿园是进行安全教育的重要场所,安全教育是幼儿园教育的重要组成部分和首要工作。幼儿园安全教育应秉持生命性、生活性、渗透性和动态性原则,从目标定位、内容选择、实施开展和评价落实等方面进行幼儿园安全教育,实现安全教育价值。

关键词:安全教育;幼儿园;一日生活

中图分类号:G610

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2017)01-0085-04

近年来,幼儿安全事故频繁发生,幼儿安全问题日益凸显,已上升为社会焦点问题。幼儿园虽不是开展安全教育的唯一场所,但作为幼儿生活与成长的重要场所之一,必然将幼儿安全教育作为其首要工作。2001年《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确要求“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”,可见,安全教育最首要的任务就是要保护幼儿的生命安全,让幼儿提高自我保护的意识与能力。2016年新修订的《幼儿园工作规程》更把“幼儿园的安全”以单独章节列出,进一步明确幼儿园安全教育与安全管理工作的方向,强调“幼儿园应当把安全教育融入一日生活,并定期组织开展多种形式的安全教育和事故预防演练”。有鉴于此,本文试对安全教育融入幼儿园一日生活的基本要义、原则及路径进行探讨。

一、理性复归:幼儿园安全教育的基本要义

幼儿园作为一个教育场域存在,所有教育活动的价值都应回归到促进幼儿成长上。安全教育作为幼儿园的一项重要活动,是直面幼儿主体生长的实践活动。从古至今,安全都是人类所寻求的本能欲望和需要。不论安全是一种主观感受、一种状态,还是一种没有危险的结果,处于身心发展重要时期的幼儿都需要得到适宜于自我成长的教育环境。近几

年,国家出台了学校(幼儿园)安全教育的相关指导文件,学校(幼儿园)安全教育工作得到重视。安全教育作为“学校和企事业单位的教育内容之一,旨在使学生和职工树立重视安全生产的观念,掌握本职安全生产的知识和技能,养成相应的良好习惯,以免人员伤亡和财产损失”。^[1]所以,学校安全教育应在国家教育方针、目的和课程标准指导下,依据地方实际教育条件和情况,教育者有目的、有计划、有组织地对受教育者开展以获得安全意识、安全技能、安全态度和安全心理为内容的活动。

由于幼儿教育所凸显的学段特殊性,对幼儿园安全教育的内涵要义进行理论探讨,需进一步追问和考量以下问题:幼儿园安全教育的核心价值追求的何在与何为?安全教育的核心价值回归到底该不该强调让幼儿主动获得应对一切安全问题的具体技能或方法?如何从幼儿身心发展特点去厘清安全教育“教”与“学”之间的关系?笔者认为,幼儿园安全教育是幼儿园在严格贯彻执行国家和地方相关幼儿园安全管理文件精神与要求下,幼儿教师有目的、有计划、有组织地在幼儿一日生活中,以教学活动、游戏活动和生活活动为载体,围绕日常生活安全教育、自然环境安全教育及情感安全关注等内容对幼儿进行基本生活安全常识的普及,以此让幼儿获得基本的安全意识、安全态度和可接受的安全技能,形成自我保护意识,最终达到幼儿对自我生命存在的关注、

收稿日期:2016-10-30

作者简介:黄豪(1993—),男,贵州遵义人,硕士研究生,研究方向:幼儿园课程、幼儿教师教育;范超(1993—),男,陕西宝鸡人,硕士研究生,研究方向:课程与教学论。

敬畏与保护目的的活动过程。幼儿园安全教育的整个活动体系及其开展,需要幼儿教师发挥发起者、引导者和调控者的作用,在安全教育中关注幼儿的生命安全,让幼儿在后天形成自我保护意识,并把这种安全意识转化为安全行为;幼儿在形成基本自我保护意识的同时,也能形成去关注和保护他人生命安全的意识。

二、行为基点:安全教育融入幼儿园一日生活的原则

(一)以生命性为基点的原则

人的生命是三维现象,是肉体生命、精神生命和社会生命的统一体,^{[2]1}其中“有形的生命便是人的肉体生命”,^{[2]4}肉体生命“是人全部生命的物质基础”。^{[2]4}因此,生命存在的前提是“身”的存在,因为“我们是我们的身体,如果没有身体,我们就不可能存在”。^{[3]20}安全是幼儿健康保障的基础,健康是身体、心理和社会适应等的健全状态。关注幼儿身体的安全并让其初步形成自我保护意识是首要任务。安全教育的其中一部分等同于生命教育,其最终的价值都是落脚在回归生命和对生命本真的探寻上。一方面,幼儿教师开展安全教育的前提一定是先有对幼儿生命存在的敬畏意识,如果未能尊重幼儿的生命,那么为了幼儿的身心安全去开展安全教育就变成空谈;另一方面,幼儿园安全教育要让幼儿形成对自己生命存在的关注和敬畏。尽管幼儿园安全教育更多地强调对幼儿安全意识的培养,使其能初步形成自我保护意识,但如果幼儿对自身生命存在意义与需求缺乏认识,安全教育最终的价值回归便只是“空中楼阁”。所以生命性原则是幼儿园安全教育实践中需要把握的基本原则。

(二)以生活性为基点的原则

“人们的存在就是他们的现实生活过程”。^{[4]72}幼儿的存在同样反映在家在园的生活过程,教育要回归幼儿真实的生活世界。幼儿园安全教育作为直面幼儿发展的实践活动,绝非只是幼儿间接经验的习得,幼儿的更多经验仍需在与生活互动过程中获得。在安全教育中,其目标制订、内容选择、实施途径及效果评价都要贴近幼儿真实生活,因为“生活性原则强调关注学前儿童的生活世界”。^{[5]67}幼儿园安全教育的目标旨在让幼儿获得来源于日常生活中的安全常识,内容的选择应重点关注日常生活与社会环境安全问题、常见自然灾害现象等,尤其是关注幼儿在园生活出现的安全事件。只有取材于日常生

活,并通过生活活动各个环节的介入与引导,才能丰富幼儿的生活安全常识。此外,幼儿经常为满足自己对生活诸多要素的好奇与探究欲望而引起的安全隐患,基于此对其进行的安全教育,也是幼儿园安全教育践行生活性原则需要考虑的问题,这才是真正建立在幼儿真实生活情景与需要基础上的实践活动。

(三)以渗透性为基点的原则

以主题式或者集体教学式开展安全教育活动会取得良好的效果,安全教育是面向幼儿生活经验的实践活动,来源于生活,生成于生活,强调生活元素的融入与渗透。传统的强制式、灌输式的安全教育方法,会使幼儿的主观能动性与内在需求易被忽视。这样的安全教育是生硬的、静态的、机械的、高强度且脱离幼儿认知接受范围的活动。任何一种幼儿园教育活动,都必须以承认并尊重幼儿的主体地位和需要为根本出发点。既然把幼儿看成教育中的主体,幼儿园安全教育便要让幼儿一日生活接轨,潜移默化地在教学活动、游戏活动与生活活动中去引导幼儿形成安全意识、安全态度等。渗透性原则并非绝对摒弃安全教育预设的教学活动或主题式演练,而是一方面强调抓住教育契机在幼儿一日生活中开展安全教育活动,保持安全教育的张力,与幼儿在园各活动环节交接;另一方面以幼儿可接受的合理途径进行安全教育,把安全教育与幼儿真实生活世界适宜地结合起来。

(四)以动态性为基点的原则

“‘动态’相对‘静态’而言,一方面强调事情的‘运动’状态,另一方面体现出事物发生于形成的‘过程性’、‘变化性’和‘生成性’。”^{[6]62}幼儿园安全教育应该强调动态性而非被看作是静态的、孤立的、机械的实践活动。首先,静态是相对于动态而言的。幼儿园安全教育不能一味地为幼儿未来完满生活做充分准备和危险预防,应当考虑幼儿在整个活动过程中建立对自己生命存在的逐步认识,再去获得安全保护能力,且基于幼儿实际发生的安全问题进行生成。其次,安全教育是动态的,要因需而变。安全教育的实现是幼儿与环境、幼儿与其他主体等的互动,通过互动获得安全知识、形成安全意识、变为安全行为,在具备一定安全态度与情感条件下去实现自我保护和对他人的关注。此外,幼儿园在安全教育中不能总是去保护幼儿,应提供安全系数范围内的“危险环境”,让幼儿自己学会发现危险、规避危险、应对危险。所以动态性原则就是指幼儿园

安全教育实践活动开展要从师幼主体关注、物质与精神环境创设、意识与行为交接、身体与心理情感强调等方面关注安全教育的过程以及基于幼儿生活变化去生成活动。

三、实践维度:安全教育融入幼儿园一日生活的路径选择

通过对幼儿园安全教育的内涵与价值的解读,以及深入探究幼儿园安全教育践行的原则,结合当前幼儿园安全教育现实审视,提供“有准备的环境”是安全教育融入幼儿园一日生活中的必要路径选择。幼儿园环境不是一成不变的,是弹性的、可调控的,幼儿园需要从目标定位、内容选择、实施开展和评价落实等方面为安全教育做好准备,使其融入幼儿园一日生活中,实现安全教育价值。

(一)目标定位:构建园内安全教育核心价值规范文化

幼儿园文化是一种亚文化,教师、幼儿等作为主体本就是一种文化的存在,自然也存于幼儿园育人文化中,被文化所影响的同时也创造着文化。幼儿园育人文化核心在于“育人”,实现“育人”的首要前提就是保证幼儿在园的安全。因此,构建安全教育核心价值规范文化应摆在安全教育的首位,教师与幼儿通过文化作用的导向而接受与认同安全教育的理念、重要性、原则、方法等。幼儿园安全教育核心价值规范文化,是安全教育的核心,是引领幼儿园开展安全教育的方向标,也是指导和规范幼儿教师安全教育中的具体实践方向。从幼儿教师实践角度考虑,其构建主要包括以幼儿为本、以敬畏幼儿生命至上为安全的教育理念;以促进幼儿身心发展和教师专业化发展为安全教育的基点;以生命性、生活性、渗透性和动态性为基本原则;以对直接与间接经验习得、预设的教学、实践演练方法等在意识范畴上的认同为目标。从幼儿身心发展角度考虑,其构建是幼儿在获得自我保护意识的基础上,去关注和尊重他人的生命安全甚至保护他人的意识或行为。如果园内安全教育核心价值规范文化不能发挥自身的认同与涵化功能,那么何谈开展适宜的安全教育?而且该目标定位切勿过高或过低,否则幼儿教师很难开展安全教育实践活动,造成幼儿不能形成安全的意识、能力、态度。

(二)内容选择:生成基于各要素间动态性的物质环境和精神环境

有准备的幼儿园安全教育环境是由一切物质环

境与精神环境要素所构成。幼儿园安全教育物质环境创设目标的实现,主要取决于幼儿园精神环境创设的情况,如果只重视某一方面,都不能真正实现幼儿园安全教育价值。因此,安全教育要融入幼儿一日生活中,须考虑内容的选择,这是基于对各要素间动态性的物质环境和精神环境的考量。幼儿园安全教育物质环境一般可分为日常生活物质环境和自然物质环境两部分。日常生活物质环境源于生活、幼儿园实际、幼儿经验。首先,幼儿园要按照国家安全质量标准 and 环保要求规划好房舍、设备设施、室内室外空间布局,保证基本空间场地规划达到国家标准。其次,幼儿园及其教师要围绕以家庭范围内的防管制刀具、防电与触碰电器、防烫伤、防误食药品等;以幼儿园范围内的游戏与玩具安全、突发事件处理、防摔伤等;以社会范围内的防拐骗、防侵害、防交通事故、防传染病等三个范围的信息要素作为安全教育的主要内容。对于幼儿园自然物质环境,应涉及防火灾、防溺水等内容。幼儿园安全教育精神环境主要关注情感安全,就幼儿教师来说,要保护好幼儿情绪情感安全;就幼儿而言,围绕勇敢、不过分畏惧、有面对危险的心理准备等品质,学会调控焦虑、害怕与愤怒。

(三)实施开展:强调基于游戏和教学活动的预设,显于生活活动的生成

幼儿园安全教育要融入幼儿一日生活中,还要具有可操作性,即做到基于游戏和教学活动的预设,显于生活活动的生成。“幼儿园应当以游戏为基本活动”这一命题和作为幼儿园教育工作的基本原则,早在1989年的《幼儿园工作规程(草案)》中就被明确提出。幼儿在游戏活动中难免会发生相应的安全问题,为减少或避免幼儿游戏安全问题的出现,幼儿教师要在游戏活动前加以引导,帮助幼儿建立基本游戏安全常规。“游戏常规是指在学前班集体中开展游戏活动时,对儿童不适宜行为和适宜行为的禁止和允许的经常性规定。”^{[7]152}康德说:“无规则即是无理性。”^{[8]129}在面对安全问题及安全教育中,幼儿教师要强化游戏中的安全规则及安全行为,可以让幼儿参与讨论规则制订,发挥幼儿主动性和自觉性;还应就游戏中玩具的安全使用作出交代和指引,帮助其建立和遵守基本的合理的游戏安全常规,形成基本安全规则意识,消除安全隐患。根据马斯洛需要层次理论,人有安全需要,表现为“人们要求稳定、安全、受到保护、有秩序、能免除恐惧和焦虑等”^{[9]329},幼儿亦如此。有些安全需要是幼儿

未意识到的,幼儿教师可以在集体教学活动中适当地开展与幼儿生活有关的、必要的安全教育活动,如“利用图书、音像等材料对幼儿进行逃生和求救方面的教育”,“定期进行火灾、地震等自然灾害的逃生演习”等。有些安全需要是幼儿意识到的,发生于幼儿生活中的,教师要抓住契机,将幼儿生活中的安全问题作为生成点,进行安全教育,关注幼儿实际需要。如幼儿在园进餐、如厕等生活安全问题。安全教育的组织与实施要在教学和游戏活动中预设,以游戏的方式开展,并且始终围绕幼儿生活及其需要,重点关注安全教育在生活活动的生成。

(四)评价落实:重构从“一元”到“多元”主体与方式的评价体系

幼儿园安全教育评价是对安全教育在幼儿园实施过程及其效果所作出的检验和评估。传统意义上的安全教育“一元”评价主体与方式,是相关教育评价机构或评估人员,通过进园观察、访谈、利用评价工具等方式对幼儿园安全教育实践进行评估,虽试图通过代表大多数意见进行评价,但事实上未能真正反映其他相关主体的价值诉求与需要。“一元”评价往往是评价主体带着“预设”思维去看待幼儿园的安全教育开展情况。而幼儿园安全教育“多元”评价是从多个评估主体、评价方式、评价立场等进行多方位检验和评估。首先,多元评估主体一般涉及评估机构或人员、幼儿教师、幼儿和家长。评估机构和人员对幼儿安全教育及其安全管理做出有效检验;幼儿教师作为安全教育的评估主体,其角色职能也会有所变化,是执行者与引导者、监督者与被监督者,对自身的安全教育实践活动做出反思与调整,同时也能检验和审视自身的安全教育意识、能力、态度与情感;幼儿作为评估主体并不是强调对幼儿园安全教育效果的分析,而是建立在学习品质培养上,幼儿可以通过亲身参与,去反思和解释其他幼儿的安全行为,提高自己的安全意识;家长作为评估主体

可以反映家长的价值诉求和需要,满足不同主体的不同价值立场的需要,也是促进家园合作、家园共育的途径。其次,多元评价方式一般涉及诊断性评价、过程性评价和影响性评价。诊断性评价就是要对幼儿身心发展特点和实际基础与条件做出分析,对已有生活经验做出分析,以此找到既存条件与问题,为安全教育准备做好铺垫;过程性评价是就安全教育的目标制订、内容选择、实施开展等实践过程做出分析并调整,使其达成安全教育目标和价值;影响性评价更多关注安全教育开展后,幼儿安全意识、基本安全知识以及自我保护能力是否得到有效改变或提升,幼儿教师的实践活动开展是否有效以及自身安全意识、安全保护技能、对幼儿生命敬畏意识等是否也得到提升。总而言之,建立健全有效的幼儿园安全教育制度,形成“多元”评价体系,能保证安全教育融入幼儿园一日生活的有效性。

参考文献:

- [1] 顾明远. 教育大词典(增订合编本)[Z]. 上海:上海教育出版社,1998.
- [2] 陆小娅,李玲. 人有三重生命[M]. 北京:中国青年出版社,2001.
- [3] 丹尼尔·托马斯·普里莫兹克. 梅洛—庞蒂[M]. 关群德,译. 北京:中华书局,2003.
- [4] 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译. 北京:人民出版社,1995.
- [5] 杨晓萍. 学前教育回归生活课程研究[M]. 重庆:西南师范大学出版社,2002.
- [6] 袁爱玲. 幼儿园教育环境创设[M]. 北京:高等教育出版社,2010.
- [7] 丁海东. 学前游戏论[M]. 济南:山东人民出版社,2001.
- [8] 康德. 逻辑学讲义[M]. 许景行,译. 北京:商务印书馆,1991.
- [9] 彭聃龄. 普通心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社,2004.

[责任编辑 石悦]