

高校开展翻转课堂教学改革的初步思考

隋 勇, 秦 波

(重庆第二师范学院, 重庆 400067)

摘要:我国高校的传统教学模式存在诸多问题,翻转课堂作为一种新型的教学组织形式,正在引领一场高校课堂教学改革。本文通过阐述翻转课堂的内涵与特征,分析了高校实施翻转课堂的必要性,以及翻转课堂教学改革所面临的问题,最后提出几点建议,为高校有效开展翻转课堂教学改革提供参考。

关键词:高校;翻转课堂;教学改革

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2017)03-0118-04

教学改革是提升高校教学质量的必由之路。^[1]随着科技的发展,高校教学逐渐网络化、信息化、移动化,学生可以在课下利用教师制作的数字材料(音视频、电子教材等)自主学习,然后在课堂上参与教师和同伴的互动活动(释疑、解惑、探究等)并解决学习问题,这种新型的教学组织形式被称为“翻转课堂”。互联网与移动设备的快速普及催生了翻转课堂在国内学校的发展,以微课和慕课为构建基础的信息化“翻转课堂”,正在引起一场史无前例的课堂教学改革。因此,以教育质量提升为落脚点,把“翻转课堂”理念引入我国高校教学中,积极进行课堂教学改革,对有效提升学生参与学习的积极性、主动性、创造性有重大意义。

一、高校传统教学模式存在的问题

随着我国高等教育体制的不断改革和发展,许多高校的教学模式发生了根本性变化,已经逐渐开始转型并取得了一定成果,但是仍有相当一部分高校依然在沿用传统的教学模式,这不利于高校人才的培养。

第一,以教师讲授为主的课堂教学缺乏足够吸引力,导致学生学习兴趣不高。传统的教学组织形式较为单调、枯燥,往往是教师占据课堂的主动权和

决定权,教师进行单方面的知识传授,学生因个体化差异较大对知识的接受能力不同,致使学生缺乏学习兴趣,学习效果不佳。^[2]

第二,传统教学模式制约了学生学习的自主性,学生的学习积极性易受到打击。课堂上,教师对知识传授的进度、质量掌握着主动权,对学生自身学习活动限制较多,学生只有被动地接受知识,很难有机会自由发挥,更谈不上最后的实践应用。学生在学习思维上对教师的依赖性很强,经常都是由教师牵引着走,不能主动去思考,这对知识的内化有很大影响。^[3]因此,学生的自主学习和思考能力以及知识的运用能力难以得到提升。

第三,群体统一教学与个体学习差异之间存有矛盾,不能实现因材施教。传统的课堂教学是教师在课堂上单纯地讲授知识,主要以完成所预设知识内容的传授为目的,被动性很强,教师在课堂上留给学生的交流、讨论以及解决疑惑的时间和机会不多,这样容易造成学生机械地接受知识,欠缺知识的内化过程,从而影响学生对知识的掌握和运用,影响教学效果。虽然教师在讲课前能够比较深入地分析学生对当前课程的掌握情况,但是学生在资质、天赋以及学习需求方面存在很大差异,起点不同,需求也不同,因而教师在课堂上的授课很难在短时间内让每

收稿日期:2016-10-11

基金项目:重庆市高等教育学会一般课题“基于微课+慕课的高校翻转课堂构建与应用实践研究”(CQGJ15213C);重庆市教育委员会人文社会科学研究重点项目“以创新创业教育质量提升为落脚点的信息化‘翻转课堂’构建与应用研究”(16SKSZ048);重庆市高等教育教学改革研究一般项目/重庆第二师范学院教改重点项目“基于微课+慕课的艺术生实训翻转课堂模式探索及其应用研究”(163146/JG2016112)。

作者简介:隋勇(1986—),男,山东烟台人,讲师,研究方向:课程与教学改革、就业与创业教育、教师教育;秦波(1981—),男,重庆市人,副教授,研究方向:高校教育与管理研究。

一位学生都能掌握所要求的知识点,这就是群体教学方式与学生本身存在的差异之间的矛盾,严重制约着教学质量的提升。^[4]

二、翻转课堂的内涵与特征

翻转课堂是引进自国外学校让学生在课前完成知识学习、在课堂完成知识吸收的教学方法。作为现代信息传递与教育相结合的一种新兴教学组织形式,它与传统教学有很大区别,翻转课堂注重以现代信息传递知识为手段,注重学生自主学习的能力培养,以自主学习的方式来进行教学,能减少学生的抵触心理,提高教学效率。^[5]翻转课堂对课堂时间进行了重新调整,即对课后和课堂的时间划分明确,课后和课堂都有必须完成的任务,然后通过教师与学生之间的角色互换,让学生拥有学习的决定权和主动权,教师对课堂不再占据主导地位,实现教与学的转换;教师不是在课堂上单纯地教授理论知识,而是加强与学生的互动,提高学生的参与度,让学生在课后完成相应的知识目标,教师在课堂上进行答疑解惑。^[6]翻转课堂的主要特征包含以下两方面。

第一,颠覆了传统教学过程。翻转课堂颠倒了知识的传授和运用这两个阶段,即让学生在课后主动地完成相关知识的学习,然后回到课堂上与教师、同学进行交流,以达到知识点的消化和巩固,最后运用于实践。^[7]翻转课堂由“先教而后学”转向“先学而后教”,由“注重学习结果”转向“注重学习过程”,由“以教定学”转变为“以学定教”。^[8]翻转课堂将教师与学生之间的角色进行转换,将课堂的主动权转移给学生,这更有利于学生对知识的理解和掌握,提高学生学习的主动性和积极性。学生靠自己在课后完成相应的教学知识目标,在课堂上与教师同学进行交流,完成对相关理论知识的深入领会。此外,翻转课堂对网络多媒体以及信息技术有较大的依附性,课后和课堂必须具备多媒体网络学习环境,才有利于学生通过当下流行的方式接受与内化知识,实现教学过程的颠覆。

第二,遵循知识内化的循序渐进原则,满足学生学习的自主性要求。学生的学习是一个由陌生到熟悉、逐步掌握知识的过程,然而,知识的获取很大一部分要靠学生自己的主动性和积极性,教师只能引导,帮助其构建学习框架,解决疑难问题,学生应当自己收集学习资料,并能独立完成知识点的预知、探索和整理。翻转课堂在调动学生的学习积极性和维持学习动机、培养其自主学习与合作学习能力方面比传统教学具有明显优势。^[9]翻转课堂充分体现了

学生在接受教育时的主导地位,通过对知识的自主学习过程来加强学生学习的主动性。而且,翻转课堂还能给学生营造一个相对自由轻松的环境,培养学生自我管控能力,让其在课后主动完成相关知识内容的预习,课上也能积极和同伴相互交流学习,最后完成知识点的深化和实践运用。^[10]这更有助于提升学生对问题进行分析 and 解决的能力,优化学习效果,提高学习质量。

三、高校实施翻转课堂教学的必要性

(一) 应课堂变革之需,提升教学质量

在翻转课堂教学中,教师把学习主动权全部交给学生来自行分配。教师通过互联网上传有关教学视频和资料,学生通过网络下载并浏览教学视频和资料,对知识点进行针对性的学习。^[11]在翻转课堂上,学生们已经提前学习了知识,对于疑难问题,可以利用上课时间与教师进行交流,与同学进行探讨。在中国的传统教学模式中,教师必须针对所有学生的学习平均水平掌控教学进度,并且教师与学生之间缺乏有效沟通,在授课过程中,只能解答学生的部分问题,在知识的交流上没有充足的时间;但是在翻转课堂中,学生可以根据自己的需要以及理解能力来掌握学习的进度,而且对于基础薄弱的学生,翻转课堂更是让其找到了对知识多次复习和反复巩固的途径,提高了学习效率。此外,翻转课堂还能有效解决学生学习时间冲突的问题,它具有很强的灵活性,让学生可以自由安排学习时间,可以在忙碌时提前学习或者空闲时间补习落下的课程。^[12]

(二) 顺自主学习之势,推进教学改革

自主学习是与传统的接受学习相对应的一种学习方式,是以学生作为学习主体,学生自己作主,不受别人支配,不受外界干扰,通过阅读、听讲、研究、观察、实践等手段使个体可以得到知识与技能、方法与过程、情感态度与价值观等持续性改善与升华的行为方式。目前,因教师的课堂时间有限,不能涉猎深层次内容,只能浅层面地引导教育,学生涉足更深的专业知识主要依靠自学,尤其是移动自主学习。翻转课堂教学的核心学习方式就是自主学习。翻转课堂可有效地提升学生的自我管理学习能力,激发学生的自主学习动机,激活学生的自主学习行为。^[5]在该方式中,学生可在教师的引导下进行自主学习活动,其自主学习行为具有自发性、自由性和自身性等特征。^[13]大学生的自学能力很重要,但并不是每一个大学生都有自学与自我监督能力。翻转课堂通过对手机和平板电脑的充分使用,激发学生学习的

主动性和自主性,强调高校课程自主学习特点,注重课前学习、课堂提问、课后交流等环节,可以有效提高大学生的自主学习能力与自我监督能力,推动高校课堂教学改革。

四、高校开展翻转课堂教学改革所面临的基本问题

(一) 学科适用性问题

在国外开展的翻转课堂教学试验,多为理科课程。理科的知识点很明确,教学内容只要讲清公式、例题与概念就能达到预期教学目的,这使翻转课堂容易实施。但是文科课程存在理解性知识偏多这一特点,知识点偏多,并且大多需要学生自己在了解知识点的基础上进行内化,这使教师无法对翻转课堂教学的视频进行准确录制,严重影响翻转课堂教学的实施。目前,湖南科技大学赵然在关于翻转课堂学科适用性方面已做了相关调查研究。50%以上教师认同翻转课堂教学可以提高课堂教学效果,尤其是对抽象思维和逻辑分析能力要求较高的理科科目效果较为明显,但在文史类注重积累和记忆的文科科目则效果不是很明显。73%的学生表示对翻转课堂教学组织形式感兴趣,并且在态度上普遍接受这种新型的教学模式,尤其是更容易接受偏理科学科的应用。^[14]因此,在高校相应课程实施翻转课堂教学时应充分考虑其学科适用性,并通过实践进一步验证和解决相应问题。

(二) 微课视频制作问题

翻转课堂教学的实施主要依托于微课视频学习资源的移动学习方式,旨在提高学生学习的自主性,优化学习方法,提高沟通能力,从而有效地提高学习效果。因此,微课视频质量直接影响学生的学习效果。学生对教学视频所讲授的内容需求量大,教师应及时更新授课内容;同时,在录制不同学科的视频时也应突出其学科特点,如果枯燥乏味,无法引起学生兴趣,反而会增加学生的惰性,由此,又会进一步加大制作视频的难度。教师在制作视频资料时还要注重视频的多样化,这需要教师对学生的学习能力进行测评,了解和掌握所有学生的学习能力及方式,才能针对其能力水平制作出适合的微课视频。微课视频建设数量多且技术性强,需要专业人员及技术支持,单靠教师个人能力拍摄及制作的视频可能无法达到预期效果。

(三) 课堂学时安排问题

翻转课堂教学需要学生有更多的自主时间去完成自学内容与活动实践,这对现有课堂学时提出缩

减要求。虽然我国一直都在倡导素质教育,强调为学生减轻学习负担,但由于受传统教育思想和现有学业考核制度以及教师评价制度的制约,学生仍处在学习负担重,学习压力大等负面影响中,因此,教师和学生也不愿意减少课堂教学时间尝试新型教学方式。翻转课堂教学通过缩减课堂教学课时,为学生提供更多的课余时间,减轻学生课业压力,保障充足的自学与实践时间,提升学生的学习体验,调动学生学习主动性;同时,翻转课堂教学对教师的教学水平和教学准备要求更高,通过缩减课堂教学时间,可以为教师提供更多的课堂教学准备时间。但因教师绩效考核与工作量(教学时数)直接挂钩,教学评价制度制约了课时制度,课堂学时缩减与课后自学时间的保障该如何把握还有待进一步研究。

(四) 教学资源优化问题

翻转课堂教学的实施需要信息技术的支持。教师从制作视频到学生观看视频都需要软件、硬件、网络的支持,高配置服务器、高网速和高性能软件支持,这是制约翻转课堂教学实施的重要因素。^[15]因此,高校在准备教学资源时要考虑全面,重点应放在网络教学资源优化、整合与共享上,能够及时更新提升资源配置,保障教学内容能随时被教师使用和学生接收。尤其是高校资源建设者还应定期与教师学生沟通交流,便于及时收到有效、合理地反馈,将翻转课堂教学使用视频中有错误的地方进行修改并及时增加新的知识点,不仅可以避免教师因问题多而浪费时间,而且也能更好地进行总结、合并重复信息,实现优化网络资源的目的。教学资源的整合、优化以及共享是高校实施翻转课堂教学亟待解决的核心问题之一。

(五) 教学过程设计问题

翻转课堂教学主要体现个性化学习、交互性学习,即课前的交互(教师与资源的交互、教师与学生的交互、学生与视频的交互)、课堂中的交互(教师与学生的交互、学生与学生的交互)、课后的交互(教师与学生的交互、学生与视频的交互、学生与实践活动的交互)等。^[8]传统的教学过程包括传授知识及内化知识两个方面,传授知识是教师通过课堂讲述完成,内化知识则要通过课后实践完成;但在翻转课堂教学中这种授课形式被完全颠覆,知识的传授是通过网络辅助在课后施行,内化知识则在课堂中通过教师的帮助完成。^[7]翻转课堂使教师从知识的传授者变为学习的引导者,教师不再是知识的交互中心,但教师仍然是推动教学和帮助学生进行有效学习的向导。独立性是学生应有的核心学习素质

之一,教师引导学生从依赖学习走向独立学习是翻转课堂教学过程设计的核心,因此,翻转课堂教学过程设计主要包含以下三点:1. 课前设计。教师应构建以视频为主体的学习资源,知识传授一般是学生通过学习资源自学完成;设计针对性的课前练习,学生在自学之后,应该对学习内容中存在的疑问进行记录。2. 课堂设计。教师根据授课内容、学生课前自学及课前练习中提出的疑问,得到有价值的问题反馈,然后设计课堂教学活动,帮助学生分析解决问题,实现知识的内化吸收。3. 次课前设计。这一过程是在课堂学习的再次激发下,引导学生进入的下一个课前自学阶段。

五、结论与建议

在高校教学中,互联网技术支持的翻转课堂教学给大学生带来更多更好的学习体验,正逐渐成为高校课堂教学的重要组织形式。在实施翻转课堂教学过程中,因相关措施与技术的不成熟,致使教师在教学中出现诸多问题,但随着教育信息技术的不断发展与应用,翻转课堂教学也将不断发展与完善,成为高校课堂教学质量提升的重要路径。为了促进“翻转课堂”理念在我国高校课堂教学改革中向纵深方向发展,现针对高校教师开展翻转课堂教学改革提出以下建议:

第一,及时更新教育观念,指导教学实践方向。教师只有充分领会“翻转课堂”理念,才能及时有效地更新教育观念。“知识至上”的教育理念强调学生掌握知识的重要性,与之匹配的是僵化固定的教学组织形式;“能力为重”的教育理念强调学生自主学习、探索规律,与之对应的是革新灵活的教学组织形式。翻转课堂教学打破了教师习惯的生态环境,使教师处于动荡失衡的状态,教师不仅是知识的传授者,而且是学生的引导者,引导学生由被动学习向主动学习转变,主动构建自身知识体系。理念革新的过程需要教师及时调整心态,坚定信念,只有经过适应期、磨合期,教师才能在新的生态环境中建立安全感。

第二,提高教育信息化素养,融入教学资源建设。翻转课堂教学倡导教师和学生在线上共同学习。虽然视频制作和后期工作可以请专业技术人员帮忙,但教师作为参与者,应掌握相关的教育信息技术并参与其中,而不能当旁观者。融入整个翻转课堂学习视频的制作,对于教师的身份认同尤为重要,这决定了教师能否以全局视角审视课堂,而不是仅从自身学科知识体系的狭隘视角进行教学。不仅如此,教师具备一定教育信息化素养还能提高自信心,打破与学生的时代隔阂,增加与学生的亲近感,从而

有利于教学活动的开展。

第三,抓住翻转课堂教学的重点,避免步入“唯视频”误区。翻转课堂之所以成功,是因为课堂讨论和课后实践所带来的学生知识“吸收内化”学习过程效益的提升。因此,翻转课堂教学的实施不仅包括教学视频制作,而且也包括学生课前的学习安排与反馈资料准备、课堂的讨论活动安排、课后的学习与实践安排。但由于教师在课前对视频制作会花费大量时间精力,就难免会进入一个误区,即重视视频制作,轻视课堂课后活动安排,教师应合理安排课上时间与课后时间,学会科学整合和使用现有微课和慕课资源,并根据学生反馈及时跟进优化,做到因势利导,因材施教。

参考文献:

- [1] 王荣华. 推进课程共享与教学改革全面提升大学教学质量[J]. 中国大学教学, 2014(1): 35-36.
- [2] 侯学军, 徐春碧, 王力, 等. 试谈我国高校课堂教学存在的问题及对策[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2011(15): 182-184.
- [3] 韩喆. 大学生自主学习现状调查及干预研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2009.
- [4] 史亚娟, 华国栋. 论差异教学与教育公平[J]. 教育研究, 2007(1): 36-40.
- [5] 刘正喜, 吴千惠. 翻转课堂视角下大学生自主学习能力的培养[J]. 现代教育技术, 2015(11): 67-72.
- [6] 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志, 2012(4): 46-51.
- [7] 赵兴龙. 翻转课堂中知识内化过程及教学模式设计[J]. 现代远程教育研究, 2014(2): 55-61.
- [8] 朱宏洁, 朱赞. 翻转课堂及其有效实施策略刍议[J]. 电化教育研究, 2013(8): 79-83.
- [9] 潘炳超. 翻转课堂模式应用于高校教学的实验研究[J]. 电化教育研究, 2015(3): 83-88.
- [10] 马秀麟, 赵国庆, 邬彤. 翻转课堂促进大学生自主学习能力发展的实证研究——基于大学计算机公共课的实践[J]. 中国电化教育, 2016(7): 99-106.
- [11] 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志, 2012(4): 46-51.
- [12] 邵明杰. 基于微视频资源的翻转课堂在实验教学中的应用研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2014.
- [13] 周秀娟, 许锋华. 翻转课堂模式中中学生自主学习探究[J]. 现代中小学教育, 2014(11): 18-22.
- [14] 赵然. 基础教育调查与研究报告——翻转课堂的学科适用性研究[J]. 亚太教育, 2016(10): 286.
- [15] 刘桂花. 微课在高校课堂教学中的应用[J]. 中国成人教育, 2014(6): 122-124.

[责任编辑 石悦]