

重庆农村小学校园足球运动的现状及对策研究

丁霞, 杨洪林, 黄林

(重庆第二师范学院 教师教育学院, 重庆 400065)

摘要:重庆直辖20年以来,在国家西部大开发战略的指导下,积极开展全民健身活动,努力缩小城乡小学生身体健康水平的差距,大力发展小学校园足球运动。但由于重庆地貌特征类型复杂多样,多以山地、峡谷为主,地势高差大,导致多数农村小学的足球场地不符合规范,达不到日常教学和训练的要求。本文通过对重庆市农村小学足球开展现状的分析研究,指出存在的不足和影响因素,并从政府、学校和社会三个层面提出对策及建议。

关键词:重庆市;农村小学;足球运动;影响因素

中图分类号:G62

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2017)05-0082-05

一、前言

足球运动作为一种对抗性较强的体育竞技项目,被誉为“世界第一大体育运动”。由于它既需要赛场上的激烈竞争,又需要队员相互之间的团结协作,^[1]因此学生参与足球运动可以更好地培养自身顽强拼搏、团结协作等多种优秀品质。调查显示,重庆市农村小学生目前绝大多数都是留守儿童,父母为了补贴家用,长期打工在外,这些儿童基本都是和家中老人或其他亲属生活在一起,导致其表现出异于同龄人的自我封闭、自卑孤僻、不善言谈等一系列不健康的心理问题。^[2]因此,积极开展农村小学校园足球运动,不仅能提高学生的身体素质,而且能促进其身心健康发展,从而对进一步增强他们进入大城市时的自信心和竞争力起着积极的促进与推动作用。本文通过对重庆市农村小学校园足球开展现状的研究,促使其走上健康发展的轨道,从而加快重庆市实现足球事业跳跃式发展的进程,树立崭新的直辖市风貌,这有利于提升重庆市经济、文化、社会的整体水平和综合实力,^[3]凸显其作为西部地区唯一直辖市的重要地位,为促使中国足球早日登上世界舞台,立足于世界足球之林发挥更大的作用。

二、重庆开展农村小学校园足球运动的必要性

(一)提高身体素质,缩小城乡差距

拥有一个健康的体魄是个人进行一切行为活动的基本前提,国民身体素质水平的高低是评判一个国家是否拥有长盛不衰的生命力的重要指标。据统计,重庆市共有144,52所小学,其中农村小学占多数,主城区校园足球运动的开展率远远高于区县,说明绝大多数农村小学没有将校园足球运动开展起来,如果继续一手抓主城区的校园足球运动,而对农村小学足球运动的发展视而不见,必将加剧重庆足球事业发展“两极分化”的现象。重庆市农村小学绝大部分学生都是留守儿童,没有良好的生活环境和心理环境,其身体健康水平得不到应有的保障,出现了许多令人堪忧的问题:农村小学生个头矮小、体型偏瘦、生长发育缓慢以及肺活量等多项机能的指标普遍较低,未达到国家相关学生体质健康标准。多项研究表明,足球运动作为一种全身性的体育竞技项目,参与者可以通过不间断地完成疾跑、速停、转身、接传球等多个技术性动作来增强全身的各项机能,以及促进全身骨骼肌肉群的生长,^[4]从而达到强身健体的效果。因此,发展重庆市农村小学校园

收稿日期:2017-05-15

基金项目:重庆第二师范学院校级课题:“重庆市农村小学足球运动现状及对策研究”(XK20160254)

作者简介:丁霞(1989—),女,重庆市人,研究方向:体育教学;杨洪林(1996—),男,重庆江津人,研究方向:小学教育(全科方向);黄林(1995—),女,重庆市人,研究方向:小学教育(理科综合)。

足球运动刻不容缓,这不仅能有效地缩小城乡小学生之间身体素质水平的差距,而且还可以更好地促进其身心的健康发展,从而进一步增强其进入大城市时的自信心和竞争力。

(二) 强化足球认知,推动足球发展

目前,重庆市绝大多数农村小学生在入学以前,没有统一系统地学习过与足球运动相关的专业理论知识,少数热爱足球运动的学生也仅仅只是出于自己强身健体的需要、学习压力的释放、人生价值的实现或者是自己的业余爱好,[5] 这从根源上导致了农村小学生不能够很好地认识与理解足球运动,甚至会对足球运动产生一定的误解。有关研究表明,加强学生对足球相关理论知识的学习,可以让他们更好地将某些难以理解的足球理论知识运用到现实的足球运动当中,从而更高效地提升他们的足球竞技水平。在此基础上,有关学者还提出,通过加强学生对足球相关理论知识的学习,可以让他们形成一定的足球意识。大量实践证明,足球意识的养成对于学生参与足球运动来说至关重要,因为它可以使学生在参与足球运动的过程中具有一定的目的性、预判性以及应变能力,而不是盲目地、自发地乱跑乱踢。[6] 从重庆市各农村小学现状来看,由于学校有关领导对校园足球运动的重视程度不够,导致绝大部分农村小学的校园文化建设中没有与足球相关的内容,或者说少之又少,这阻碍了更多的学生了解校园足球、中国足球以及世界足球的发展现状,从而进一步制约了农村小学校园足球运动的开展与实施。因此,如果各农村小学的相关领导加强学生对足球相关理论知识的学习,并把足球纳入到校园文化建设的內容当中,这必将推动重庆市农村小学校园足球更好、更快地发展。

(三) 提升训练效果,输送后备人才

据悉,多年以来,重庆本地足球俱乐部在完善足球梯队的建设和后备人才的培养上投入了大量的经费。那么,就重庆市目前的现状看来,在 144,52 所小学中,农村小学占了绝大多数,如果尽快将农村小学的校园足球运动开展起来,并在加大足球经费投入的同时,逐步提升其校园足球运动的训练效果,以期早日为重庆本地足球俱乐部乃至中国国家足球队注入新鲜的血液,输送有竞争力的后备人才,这必将为重庆市整个足球事业的发展乃至中国足球的不断壮大做出贡献,从而助力重庆市整个足球事业乃至全国足球事业早日翻开中国足球史上崭新的篇章。

三、重庆农村小学校园足球现状分析

(一) 课程开设情况

为了更好地了解重庆市农村小学校园足球的开展现状,笔者对黔江区、江津区、长寿区、南川区、梁平区、丰都县、巫溪县、武隆区、云阳县、奉节县等 10 个区县的 234 所农村小学的足球课开设情况进行了调查。(见表 1)

表 1 足球课开设情况统计表(N=234)		
地 区	开课学校(所)	百分比(%)
黔江区	27	11.5
江津区	35	15.0
长寿区	23	9.8
南川区	31	13.2
梁平区	27	11.5
丰都县	19	8.1
巫溪县	15	6.5
武隆区	17	7.3
云阳县	21	9.0
奉节县	19	8.1

表 1 统计结果显示,在被调查的 234 所农村小学中,江津区开设足球课的农村小学最多,有 35 所(占 15.0%),南川区排在第二位,有 31 所(占 13.2%),黔江区和梁平区并列第三,有 27 所(占 11.5%),巫溪县排在最后,有 15 所(占 6.5%)。从这些数据可以看出,目前重庆市绝大多数农村小学没有把足球运动作为日常体育教学的主要内容,而只是将田径、跳高、跳绳、跳远等体育项目纳入到日常的体育教学中,甚至有个别农村小学的体育老师直接让学生在操场上自由活动,从来不开展任何与体育相关的教学活动,这就导致了农村小学开设足球课的比例相当低。

(二) 学生参与动机

参与动机主要是指学生在参与足球运动时的一种心理倾向性或者内在驱动力,它可以激发学生发自内心地参与到足球运动中去,并且这种心理倾向性或者内在驱动力在不受外界干扰的情况下会维持相当长的时期,一直激励着学生参与足球运动,不达到目的,决不罢休。

表 2 统计结果显示,在被调查的 290 名农村小学生中,参与足球运动是基于自己的兴趣爱好的有

81 人(占 27.9%),这是参加足球运动的最主要因素,也是推动学生参与足球运动的最强有力的保障。而参与足球运动是基于自己强身健体需要的有 77 人(占 26.6%),基于同学交往目的的有 70 人(占 24.1%),这三个因素是目前绝大多数学生参与足球运动动机的主要影响因素,总共占 78.6%。当然,也有少数学生参与足球运动是基于自己人生价值的实现,还有极个别学生是看中了足球运动能释放学习上或者生活中的压力,以期达到劳逸结合、学习和休息两不误的最佳效果。

表 2 学生参与动机统计表(N=290 人)

因素	人数(人)	比例(%)
强身健体	77	26.6
释放压力	19	6.6
兴趣爱好	81	27.9
同学交往	70	24.1
价值实现	43	14.8

(三) 教师资源

教师资源是一所学校在办学之初必须考虑的关键要素之一,它主要是指学校中具备专业执教能力的全部教育工作者。一般来讲,师资力量的雄厚与否是衡量一所学校办学水平高低的重要指标之一,由此看来,师资队伍的培养与壮大在学校的基础建设中起着不可或缺的作用。

表 3 农村小学有无专职足球教师统计表

指标	有	无	共计
学校(所)	37	197	234
比例(%)	15.8	84.2	100

表 3 统计结果显示,在被调查的 234 所农村小学中,有专职足球教师的仅有 37 所(占 15.8%),无专职足球教师的则多达 197 所(占 84.2%)。说明目前重庆市农村小学的足球师资严重不足,绝大多数学校没有专职的足球教师,这反映出多数体育教师均没有受过足球专业的培训,更多的是由其他专业的体育教师所代替,例如篮球、排球、田径等专业的体育教师,这导致了农村小学足球课的教学质量严重不达标。

(四) 场地器材

足球运动作为世界第一大体育运动,农村小学的足球场地是否符合规范、足球训练器材能否正常

供应直接影响其日常教学和训练的效果。

表 4 统计结果显示,在被调查的 234 所农村小学中,多达 49.1% 的农村小学不能保证足球场地器材的正常供应,只有 29.1% 的农村小学完全能保证足球场地器材的正常供应,剩下 21.8% 的农村小学也仅仅是基本能保证足球场地器材的正常供应。由于重庆地貌特征类型复杂多样,多以山地、峡谷为主,地势高差大,导致多数农村小学的足球场地不符合规范,其足球场地大多都是泥土地、天然草场,有塑胶场地的农村小学少之又少,这导致重庆市绝大多数农村小学足球场地器材的供应不能满足日常教学和训练的需求,从而影响了其日常教学和训练的效果。

表 4 足球场地器材供应统计表

指标	完全能保证	基本能保证	不能保证	共计
学校(所)	68	51	115	234
比例(%)	29.1	21.8	49.1	100

(五) 经费投入

足球经费的投入是重庆市推动农村小学校园足球运动发展的命脉,它直接影响着农村小学校园足球运动的顺利开展。

表 5 农村小学校园足球经费投入统计表(N=234)

	无经费	收取训练费	企业单位赞助	学校经费划拨	上级划拨
学校(所)	91	4	5	118	16
百分比(%)	38.9	1.7	2.1	50.5	6.8

表 5 统计结果显示,在被调查的 234 所农村小学中,仅有 16 所(占 6.8%)农村小学开展校园足球运动的经费投入来自上级划拨,还有多达 91 所(占 38.9%)农村小学没有任何的足球经费来支持其开展校园足球运动。当然也有 5 所(占 2.1%)农村小学通过学校领导及教师的社会关系,有幸筹集到了部分企业单位的赞助,并得到了大力支持。此外,在剩下的 118 所(占 50.5%)农村小学中,由于绝大多数学校目前用于教学的基础设备设施还相当落后,需要逐步地进行更新换代,以提升学校硬件与软件设施的水平,因而绝大多数农村小学也仅仅是划拨少许经费来开展校园足球运动,但实际上那是远远不够的。从这些数据可以看出,目前重庆市绝大多数农村小学没有足够的经费来确保其校园足球运动的

顺利开展,这大多都归因于足球经费的来源渠道过于单一,甚至根本没有任何足球经费的投入,这导致农村小学校园足球运动的开展得不到应有的保障。

四、重庆开展农村小学校园足球运动的影响因素

(一)政府层面

1. 政府有关部门的支持力度不够

截至目前,重庆市各区政府有关部门没有制定统一的、比较完善的小学足球课教学大纲,导致绝大多数农村小学每周安排的足球课时少,根本达不到足球课日常教学和训练的要求,从而极大影响了农村小学开展校园足球运动的进度与安排。^[7] 各区县的政府也没有对农村小学进行校园足球运动投入经费的专项拨款,这直接影响农村小学校园足球运动的顺利开展。据悉,在开展过校园足球运动的农村小学中,绝大部分学校是因为到了后期没有足够的经费支持,所以不得不停止校园足球运动的开展,制约了农村小学校园足球运动尽快走上健康发展的轨道以及早日实现重庆足球事业跳跃式发展的进程。

2. 场地器材不能保证日常上课

由于重庆地貌特征类型复杂多样,多以山地、峡谷为主,地势高差大,给大多数农村小学修建标准化足球场带来了一定的困难,现有的足球场地绝大多数不符合规范,基本上都是泥土地、天然草场,有塑胶场地的农村小学较少,使他们日常的上课效果非常不理想,训练规模也受到了一定的限制。据悉,由于大多数农村小学均没有足够的经费来确保其校园足球运动的顺利开展,所以多数学校的足球器材都非常紧缺,甚至有些农村小学直接将其他球类器材当作足球来进行日常的教学。以上现状都反映出一个共同问题,目前绝大多数农村小学足球场地器材的供应根本达不到日常教学和训练的要求,^[8] 从而影响其日常教学和训练的效果,在这种情况下,多数农村小学也就只好放弃校园足球运动。

(二)学校层面

1. 学校相关领导的重视程度不足

目前,重庆市绝大多数农村小学都过于强调教师文化课的教学质量,甚至有些农村小学的老师直接把足球课拿来上语文、数学课,这反映出他们对校园足球运动的开展根本不在乎,而是把学生文化课成绩的好坏直接作为评判一个学生是否优秀的唯一指标,制约了其在除学习之外的其他各个方面得到

全面性的发展。据了解,重庆市绝大部分农村小学在其校园文化的建设中,都没有涉及任何与足球运动相关的内容,或者说很少,这就在“认识足球运动”的层面上直接阻碍了更多的农村小学生了解校园足球、中国足球以及世界足球的发展现状与未来规划,从而进一步地制约了农村小学校园足球运动的顺利开展。

2. 体育教师资历普遍较低

就现状而言,重庆市农村小学的体育教师绝大多数不是足球学校的毕业生,基本上没有受过专业的足球技能指导与培训,这就导致他们的足球技能水平一般,在做一些基本的足球技术动作时,甚至还有个别体育教师都不能顺利完成,这样就难免会给学生带来一些错误的指导与示范。^[8] 事实上,农村小学的体育教师参加专业足球培训的机会极少,使得他们相对于重庆市主城区的大多体育教师而言缺乏足够的足球理论知识与专业技能,这就在很大程度上制约了农村小学校园足球运动的发展。

(三)社会层面

1. 社会对农村小学足球的关注度不够

重庆直辖 20 余年来,随着人们生活水平的不断提高,涌现出了一大批爱心公益人士,但能持续地给农村小学校园足球运动的开展提供强有力保障的机构或者爱心公益人士却寥寥无几,殊不知,这才是让目前绝大多数农村小学感到最头疼的问题,在这种情况下,绝大多数农村小学也就只好放弃校园足球运动。

2. 家长的制约

重庆市绝大多数农村小学地处偏远、交通不发达,学生家长大都受到了“望子成龙”“望女成凤”以及“只有靠学习才能走出大山”等传统观念的长期熏陶,这使他们极其反对子女在足球运动上耗费时间与精力。据调查,绝大多数学生家长反对子女参与足球运动都是出于对子女学习成绩的考虑,他们总是认为一旦参与了足球运动,子女就不能把更多的精力放在学习上,不能一心一意地搞好文化课程的学习,这必将会导致他们学习成绩的直线下降,从而辜负了他们对子女的殷切希望。由此可见,绝大多数农村小学的学生家长不支持学校开展校园足球运动都可以归因于不能够很好地兼顾文化课程的学习与足球运动的训练,他们总觉得这两者的时间分配是一个难题,如果稍微把控不好就会直接影响文化课程的学习,到后来不仅学习成绩会受到影响,而且很有可能就连足球也踢不出什么成绩来。这就在

很大程度上反映出绝大多数学生家长由于受到众多传统观念的影响,对足球运动仍然存在一定的误解,放大了足球运动的坏处,完全没有客观地评价校园足球运动的积极意义。

五、建议

(一) 政府层面

1. 政府支持,组织健全是保障

随着中国足球改革的不断深入化,一些影响其发展的消极因素正在慢慢消失,重庆市各区县政府应该抓住这个最佳时机,促进农村小学校园足球运动又快又好地发展。首先,各区县政府可以出台一些加快农村小学校园足球运动发展的文件,制定统一的、比较完善的小学足球课教学大纲,促进各农村小学校园足球运动的顺利开展;此外,区县县政府还可以出台针对农村小学校园足球运动开展的奖惩政策,从而让各农村小学保持充足的动力和持续的热情。当然,相关部门还要不定时地检查农村小学校园足球运动的开展情况,对开展较好的学校进行表扬,对开展进度落后的学校给予批评,让各农村小学时刻将校园足球运动的发展牢记在心。

2. 加大投入,保障场地器材是目的

调查发现,目前重庆市农村小学的足球场和足球器材都非常紧缺,这也是导致绝大多数农村小学无法有效实施校园足球运动的重要因素。各区县政府应该积极向上级申请或者大力号召群众捐款,因地制宜,修建符合标准的足球场,力求每个乡镇都拥有一个小型的标准足球场,保证所有农村小学生的训练场所和足球器材,以防止“因受到足球场、足球器材的限制而放弃校园足球运动”情况的发生。

(二) 学校层面

1. 学校重视,提高认识是关键

要开展好重庆市农村小学校园足球运动,首先必须得到学校有关领导的密切关注与高度重视,因此,各个农村小学应该将校园足球运动纳入学校相应管理制度的保障之中,从而确保全体教职员工都能高度重视校园足球运动的开展。其次,学校还可以通过各种媒体并借助于QQ、微信公众号、官方微博等较为方便快捷的宣传渠道,不断完善学校有关足球运动的校园文化建设,从而让更多的农村小学生、学生家长以及全体教职员工了解校园足球、中国足球以及世界足球的发展现状与未来规划,提高其对足球运动的认识,消除其对足球运动的误解,充分

激发其参与校园足球运动的热情。再者,学校在职体育教师的福利待遇也应相应提高,调动其参与和组织校园足球运动的积极性与主动性。最后,要不断完善校园足球运动的管理和考评制度,确保农村小学校园足球运动的顺利开展。

2. 加强培训,提升资历是举措

各个农村小学可以适时地组织学校所有在职体育教师利用课余时间到知名的足球学校或者体育学院观摩足球课的教学,汲取教学经验,^[8]学习优秀的教学方法,以期能触类旁通、因材施教,促使教师更快地进步。学校应该鼓励并支持所有在职的体育教师积极参加各类足球培训班,并将其培训的成绩同工作报酬、业绩考核等多项指标相联系。此外,农村小学也可以开展校内的“帮扶-学习”活动,非专职的足球教师可以经常去听专职的足球教师的课,从而提升全校体育教师的整体理论知识与专业技能水平。

(三) 社会层面

1. 聚焦农村,社会关注是动力

重庆市各大公益机构可以在日后的工作中,应不断扩大自己的服务领域,形成一定的服务文化氛围,以期改变目前绝大多数农村小学生身体健康水平低下的现状,促进其身心的健康发展,进一步增强其进入大城市时的自信心和竞争力。各大公益机构可以重点关注农村小学校园足球运动的开展动态,及时解决其在发展过程中遇到的困难,从而促进农村小学校园足球运动更好更快地发展,早日走上健康发展的轨道。

2. 家长配合,转变观念是前提

学生家长应该消除对足球运动存在的误解,并且一定要明白“子女的文化课程学习固然重要,但适当的体育运动也必不可少”的道理。“得高分者,得天下”在当今这个科技高速发展的社会里已不盛行,与之相反,当今社会急需涌现出一批全能型的人才,所以学生家长更没有理由对学校开展的校园足球运动抱有任何偏见,应该密切关注和高度重视学校开展的校园足球运动,大力支持,积极配合,从而让自己的子女在各个方面均能得到全面发展。要兼顾好文化课程的学习与足球运动的训练,合理分配这两者的时间,这不仅能提高重庆市农村小学生的身体健康水平,而且还可以更好地促进其身心健康发展,从而进一步增强其进入大城市时的自信心和竞争力。

(下转第100页)

学,2003,26(3):483-486.

- [13]刘金明.西南地区中小学教师心理健康及其相关研究[D].重庆:西南大学,2010.16.
- [14]余秋梅,李里,周波,等.云南省中小学教师心理健康状况调查与分析[J].中国健康心理学杂志,2015(2):201-203.
- [15]杨睿娟.不同职业类别教师心理健康水平的横断历史研究(1995—2011)[J].教师教育研究,2013,25(4):45-50.
- [16]吴洪艳.近十四年来普通中学教师 SCL-90 测量结果分析[J].中国临床心理学杂志,2014,22(4):702-705.
- [17]贾林祥,宋广文.中小学教师心理健康的调查研究[J].上海教育科研,1999(6):42-45.
- [18]张伯源.变态心理学[M].北京:北京科学技术出版社,1986.
- [19]廖明英.农村中小学教师心理健康现状调查——以四川省为例[J].教育探索,2013(11):148-150.
- [20]周春儿,张晓贤,洪茹燕.中小学教师心理健康调查与分析[J].教师教育研究,2006.18(1):71-75.
- [21]吴樟兴.中学教师心理健康状况的调查研究[J].教育探索,2002,(5):76-78.
- [22]杨满云.中小学教师情绪工作的特点及其与人格心理健康的关系研究[D].重庆:西南大学,2008.
- [23]李玉荣.中学教师自我概念与心理健康的关系研究[D].大连:辽宁师范大学,2005.

- [24]范晓宇.农村中小学教师职业压力、心理弹性与心理健康三者关系研究[D].扬州:扬州大学,2016.
- [25]杨惠.小学教师心理韧性和总体幸福感的相关研究——以昆明市富民县为例[D].昆明:云南师范大学,2016.
- [26]王玲,唐红波,郑雪.生活事件、应付方式与心理健康——广州、澳门中小学教师心理健康调查[J].华南师范大学学报(社会科学版),1994(1):98-103.
- [27]刘杨,郭成.中小学教师心理健康及其影响因素分析[J].中国健康心理杂志,2012,20(6):845-848.
- [28]许崇涛.社会支持、人格在生活事件-心理健康关系中的作用[J].中国临床心理学杂志,1997,5(2):91-94.
- [29]潘孝富,秦启文.中学组织气氛测量及其与教师心理健康的相关分析[J].心理科学,2007,30(4):982-986.
- [30]杨宏飞.中小学教师心理健康状况研究[J].中国行为医学学报,2002(2):45.
- [31]潘孝富.初中学校组织健康与学生心理健康的相关性研究[J].心理发展与教育,2001(2):63-66.
- [32]程正方.校长领导行为类型问卷及类型状况的初步分析[J].心理发展与教育,1996(2):33-37.
- [33]关涛,杨丹.沈阳市中小学教师心理健康状况调查及团体干预结果分析[J].中国民康医学,2015,27(19):81-82.

[责任编辑 石悦]

(上接第 86 页)

参考文献:

- [1]焦峪平.中日韩校园足球后备人才培养与发展现状研究[J].科技资讯,2016(21):157-159.
- [2]张会波.中国农村留守儿童教育问题及对策[J].山西师大学报,2013(S3):51-53.
- [3]段杰,秦光樵.重庆足球[M].重庆:西南师范大学出版社,2004:43-45.
- [4]韩勇,王蒲.我国足球学校现状与对策研究[J].首都体育学院学报,2001,13(2):69-72.
- [5]郑旭.大连市中学生足球运动参与动机研究[D].大连:

辽宁师范大学,2012.

- [6]李仪.足球意识研究综述[J].湖北体育科技,2004(1):75-77.
- [7]童林.重庆市涪陵区小学校园足球开展现状与对策研究[J].科技资讯,2014(33):143-145.
- [8]田森桩.重庆市主城区小学足球开展现状与对策研究[D].重庆:西南大学,2010.

[责任编辑 石悦]