

MOOC 资源优势在高校思政课教学中的运用

张 蕴

(重庆第二师范学院 马克思主义学院, 重庆 400065)

摘要: MOOC 因其资源的开放共享性、优质性、学习的自主性、教学和评价模式的创新性等优势, 满足了新媒体时代广大受教育者获取知识的需求。高校将 MOOC 作为思政课教学的辅助手段, 既有利于拓宽教学途径、创新教学手段, 又有利于激发学生学习的积极性和主动性, 对于提高大学生的政治理论素养, 培育大学生良好的道德品质, 具有重要的工具作用。MOOC 背景下的高校思政课教学应从夯实教师政治素养和教学水平、转变教学理念等六个方面加以改革创新。

关键词: MOOC; 高校思想政治理论课; 教育改革

中图分类号: G643.1

文献标识码: A

文章编号: 1008-6390(2018)03-0095-04

MOOC 的出现被誉为—场新的教育变革。从 2013 年开始, 我国部分高校已将 MOOC 运用到教学中。MOOC 作为一种新的教育理念和—学习模式, 在国内外受到了广泛关注, 成为教育领域研究的热点课题。本文拟围绕如何将 MOOC 的先进教育理念及其优势和高校思想政治理论课教学相结合, 充分发挥思政课的育人功效展开探究。

—、MOOC 的发展及其优势

MOOC 这一术语于 2008 年由大卫·柯米尔 (Dave Cormier) 与布莱恩·亚历山大 (Bryan Alexander) 联合提出, 旨在通过网络平台实现优质教育资源在线共享, 使教育者在“开放、共享、民主、自由”的教育理念下不受时空限制和学费困扰, 根据—需要选择在线共享课程。MOOC 的出现创新了教育模式, 在世界范围内受到知名高校和广大学者的关注。譬如, 玛丽华盛顿大学的 Jim Groom 教授, 成功面向全球大学生开办了 MOOC 网络课程。到 2011 年, MOOC 的发展取得了重大突破, 有来自 190 多个国家的 16 万人注册了斯坦福大学教授开发的免费课程《人工智能导论》。此次注册人数之多, 范围之广, 使 MOOC 在世界范围内得到了进一步推广和关注。MOOC 在我国的飞速发展始于 2013 年, 当时国内—流大学, 如北京大学、清华大学、上海交通大学、

复旦大学等相继加入国际 MOOC 运行平台, 为受教育者提供免费优质的在线教育资源, 让广大受教育者能够随时随地接受高质量碎片化的在线教育。MOOC 在我国的发展, 推动了教育的平民化、终身化, 使受教育者能够通过网络共享大规模、世界性的优质教育资源, 以碎片化的便捷学习方式开阔视野, 增加获取知识的渠道, 使高质量的教育资源进一步惠及大众, 从而促进教育的改革创新和民主公平, 提高国民的知识素养和综合素质。MOOC 将高质量教育资源和网络远程教育的优点相结合, 从不同层次、不同维度满足了受教育者高质量的教育需求。MOOC 凭借自身优势冲击着教育阵地, 其发展之快、规模之大让人叹为观止, 其优势主要体现在以下方面。

(—) 资源的开放共享性

“开放、免费、共享”是创设 MOOC 平台的根本理念。MOOC 课程的开放性体现在对受教育者参与学习的人数和学习内容都无限制, 受教育者只须用电脑或手机与网络链接, 即可根据自身需要自由选择学习内容, 是方便、及时、快捷、自主的学习途径; 其共享性表现为 MOOC 课程绝大多数都是免费的, 学习者对知识的获取几乎是零成本。这种免费或花费少量金钱就可以享受到世界著名大学—流课程的学习方式, 自然会受到越来越多学习者的青睐。MOOC 课程按照从初级到高级的知识层次递增, 让

收稿日期: 2018-01-05

基金项目: 重庆市高等教育学会高等教育研究项目“MOOC 背景下的思想政治理论课程教学模式研究”(CQJ17123B)

作者简介: 张蕴 (1981—), 女, 重庆人, 博士, 副教授, 研究方向: 德育与思想政治教育。

初学者循序渐进地成长。而且,MOOC 课程种类众多,涉及面广,并非个人发布的一两门课程,而是由众多参与者发布的大型或大规模课程,可以满足广大学习者不同的学习需求。总之,MOOC 的开放共享理念,反映了知识应是无条件公平自由享有的教育资源,没有地域和国籍限制,没有门槛和学历束缚,只要受教育者想学,就可以免费参与在线共享课程。

(二)资源的优质性

MOOC 课程资源大都出自世界一流大学重点院校,出色的授课、繁多的种类、超强的实用性,吸引了众多学习者。比如 Coursera、Udacity、EDX 等 MOOC 平台,为学习者推出了上百门课程。鉴于其先进教育理念和优质教育资源,我国高校也积极建设和推广使用 MOOC 教学。北京大学于 2013 年 9 月首次推出七门 MOOC 课程,清华大学紧跟其后,推出了学堂在线 MOOC 平台。MOOC 之所以广受欢迎,不光在于其课程专业性强,更在于教师花费大量时间和心血做成的精彩视频。据调查,教师需要花 100 多个小时用于备课,并需每周花约 8 小时为学生解答问题,还需 2 位或多位助教上阵参与学生学习过程的辅助^[1]。名师授课、充分准备、针对性强、及时反馈、贴心服务,从始至终科学合理的安排成就了 MOOC 优质的教育资源,并使 MOOC 展现出独特的教育优势。MOOC 资源的独特优势还表现在注重将授课内容、课程练习、问题讨论、学后测评融为一体,及时检验受教育者的学习效果。MOOC 在形式上呈碎片化、在内容上呈模块化,各模块之间紧密衔接,无论形式或内容都浑然一体,呈现出整体性、独特性和趣味性。

(三)学习的自主性

MOOC 是免费共享无门槛的教育平台。学习者可以根据自身的需要、爱好、时间安排和自身知识水平有目的地选择课程。MOOC 平台如同知识的万花筒,不同学科、不同观点、不同思想的火花在这个平台汇聚碰撞,绽放出绚丽色彩。由于选择范围广、余地大、课程精细、资源优质等优点,能够激发学习者的学习兴趣和热情,从而提高其学习自主性,给有强烈求知欲望的学习者提供学习平台和机会。比如,免费学习、自主选择、无时间地点限制等,学习者可以通过倾听观看世界一流大学名师讲堂进入知识的殿堂,接受最前沿的教育,开阔视野,增长知识,并使受教育者能够在一定程度上结合自身所需,有针对性地完善知识结构。由学界大师在堂授课的小班课程确保了课程的高水平。与此同时,网络课程与大

课相比也被证明是一种高效的学习方式。

(四)教学和评价模式的创新性

MOOC 是运用图像、文字、音频、视频等手段进行授课和学习的微视频模式。其创新性表现在:一是教学工具的创新。按照 MOOC 的整个流程,每门课程需要使用 4 到 11 种工具^[2]。其区别于其他网络教学的亮点在于课程大多采用关卡模式,这种逐步推进的关卡模式创新了教育教学手段,促进学习者不断提升学习深度,深化学习效果。二是教学评价方式的创新。学习者利用在线网络建立交流群,把有共同学习兴趣一起听课的同学通过论坛、微信群聚集在一起,大家在交流平台对所学内容进行切磋、交流和评价。同时,学习者对教师教学实现在线评价,实时反馈教师教学情况和自身学习情况,使评价更具针对性和实效性。为及时检验 MOOC 授课效果和学生状况,课程都安排有难度适中的小测验,有的甚至会安排期中期末考试,试卷评分方式普遍采用一份试卷由几位同学评分再取平均分的模式。

二、MOOC 在高校思政课教学中的运用

MOOC 因其独特优势,已被许多高校运用于思政课教学,并取得了一定成效。比如,2016 年 9 月,高校思想政治理论课程研究中心联合武汉大学马克思主义学院和北京科技大学马克思主义学院研制推出的首批 5 门思政 MOOC 课程同时在“爱课程”网中国大学 MOOC 开课,开课当天即有 2 万人学习。由此可见,MOOC 这种新式的教学方式对学生有着极大的吸引力,在思想政治理论课教学中发挥着显著作用。

首先,MOOC 有助于提升学生学习的自觉性,增强思政课堂活力。高校思政课的教学目的是让学生系统掌握马克思主义基本原理、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想,坚定共产主义信仰,为中国特色社会主义现代化建设服务。MOOC 平台将学习者置于的主体地位,是对以教师为主体的传统型学习模式的颠覆^[3]。MOOC 利用大学生喜欢并乐于接受的授课方式,以学生为中心,以授课视频、图片、录音或电视电影纪录片等资料为载体,学习者可以根据自身喜好和需求选择学习内容,展开自主学习,从而增强学习者的能动性。在授课过程中适当开展小测验,利用师生、生生互动,开展生生互评、在线讨论和答疑等教学活动,为学习者构建“教”与“学”的共同体,使学习过程更加轻松有趣,从而收

到良好的学习效果。

其次,MOOC 是高校思政课实体课堂的重要补充,丰富了思政课的教学内容。高校思政课 MOOC 平台建设的定位和目标,是为了实现线上大规模在线开放课程、校内专属在线开放课程(SPOC)和校内实体课堂教学内容的相互支持。着重引导学生自主学习知识和进行重难点专题讲授,根据教学要求和教材内容有针对性地选取在线课程内容,补充了实体课堂教学内容,实现了在线开放课程和实体课堂教学的有机结合,兼顾统一和因材施教的教育目的,从而提升了教学质量。

最后,MOOC 改进和创新了高校思政课教学形式。高校思政课教学既有普遍性,又有个体差异性。MOOC 的推出,可以在不同高校实现优质课程资源共享,有利于学生有针对性地选择课程,提升学习兴趣,拓宽学习渠道,改进和创新教学模式,实现优质教学资源的有效聚合,进一步丰富和改进思政课教学形式。

三、以 MOOC 为平台的高校思政课教学改革途径

MOOC 的出现,突破了高校思政课传统的教学理念和教学模式,势必引起思政课教学的重大变革。

(一) 提高思政课教师的政治素养和教学水平

MOOC 的优点决定了思政课教师应当借助这一平台介入学生学习全过程,全面了解学生的学习情况,注重个体差异,因材施教,进行个性化指导。MOOC 是否有利于学生的个性发展,是否有利于提高学生的政治素养应当成为衡量和检验 MOOC 平台是否合理的最重要依据。学生政治素养的提升和个性的良好发展,在一定程度上依赖于思政课教师的言传身教。思政课教师利用 MOOC 平台做好教学工作,必须具备两方面的素养或能力:一是应具备深厚的马克思主义理论素养。思政课教师自身理论素养的高低关乎其能否从容应对复杂的意识形态局面,能否客观恰当地为学生解疑释惑;MOOC 作为不同意识形态和价值观念的展现平台,如何引导置身多元文化体系的大学生领会和把握主流社会意识形态,是摆在思政课教师面前的一道难题。面对复杂纷纭的社会思潮,思政课教师要正确引导学生牢固树立社会主义核心价值观,夯实主流意识形态在学生心目中的主导地位,这就要求教师本身必须具备深厚的政治素养,时刻遵循“立德树人”的职业操守,利用 MOOC 平台的优势,用鲜活的形式帮助学

生树立正确的世界观、人生观和价值观。二是应具备丰富的计算机知识和网络教学知识,并能够熟练操作相关设备和软件。这就要求思政课教师必须不断提升教学技术技能,树立自主学习、终身学习的理念,做到知识渊博、广泛涉猎,能够利用先进技术充分把握学科前沿的动态,创新教学手段和方法。

(二) 转变思政课教学理念

第一,应改变传统的纯理论灌输模式,添加新元素以提升授课过程的趣味性。当前,高校思政课教学主要以纯理论式说教灌输为主,其缺点是抽象、呆板、不灵活等,缺少趣味性,与大学生的生活和爱好契合不紧密,难以激发学生的学习兴趣,导致学生厌听厌学。改变这一状况,就要把抽象的理论生活化和趣味化,将理论与时代特点、与学生爱好兴趣及生活观念融为一体。在 MOOC 教学中,可以结合青年人的喜好设置游戏关卡,将授课的目的性和学习的趣味性紧密结合,达到事半功倍的教学效果。

第二,应注重提高学生的综合素质,发挥思政课的政治育人和人文育人功效。高校思政课既具有浓厚的政治性,也具有一定的哲学性和思想性。然而,传统的高校思政课教学过于强调政治性,忽略了思政课的人文育人作用。在培养大学生政治认同的同时,更应加强培养学生良好的内在品质和外在行为,帮助学生通过思政课的学习,提高辨别是非的能力、生活能力和学习能力,从而更好地实现自我完善和提升。MOOC 的出现,弥补了思政课教学人文育人功能的不足,将授课的政治性、人文性和趣味性融为一体,更加凸显思政课的作用和魅力,更有利于学生综合素质的培养,有助于提升思政课的德育功能。

第三,应树立“以学生为主体,教师为主导”的教学理念。“以学习者为中心”是 MOOC 推动教育教学改革的媒介,目的是发挥学习者学习的自觉性、主动性和积极性,挖掘学生潜力,充分发挥学生的主观能动性。教师做好“导”的工作即可,即将学习主角交付学生,让学生积极主动去完成“学”的任务。因此,教师要适当改变教学方法,恰当运用教学艺术,真正做到“以学生为中心”的理论与教学实践的有机结合,完成教师角色的转变。

(三) 创新思政课教学模式

MOOC 授课的一大亮点在于其翻转课堂模式。翻转课堂是指“课外通过信息技术的辅助完成知识的传授,课内通过教师与学生群体的互助完成知识的内化”^[4]。能够实现理论知识与学生外在行为的有效融合是该授课模式的最大优点,从而在一定程

度上达到知行统一的教学效果。高校思政课教学大多是大班上课,由于学生人数多,教师很难做到让学生自由发挥,纯理论的灌输削弱了学生学习的积极性,严重制约了思政课的育人功效,不符合知行统一的德育要求。MOOC 教学能够实现从“课堂讲解+课后作业”向“课前学习+课堂讨论和实践”模式的转变,高校可结合本校实际情况和德育特点,借鉴 MOOC 授课方式,提前对学生进行分组和任务布置以调动学生的积极性,并通过“翻转课堂”将学生自学与课堂实践、话题讨论相结合^[5]。此外,还可借鉴其他教学模式的优点,比如生成性教学的专题讨论、组织活动等方式,真正做到以学生为中心,教师扮好“导学”角色即可,从而通过不断创新教学模式,提升学生对思政课教学的满意度。

(四) 优化思政课教学内容

我国高校共开设了四门思政课,内容多且理论性强,很多知识学生在高中已有过初步学习,导致学生对课堂内容不感兴趣,课上不愿听讲,课下不愿复习巩固。因此,必须大力优化教学内容。高校思政课教材应在高中政治和历史教材的基础上进一步延伸,深化学生认知,而不是简单重复,这样才能激发学生的求知欲,避免学习内容的机械重复。可以借鉴 MOOC 教学内容的精品性和经典性以重整教材内容,激发大学生学习思政课的自觉性。

关于思政课教学内容的改革,尤其应强调“形势与政策”教学内容的优化创新。“形势与政策”内容契合时代脉搏,是高校思政课教学的重要组成部分。“形势与政策”课程的学习,一方面可以激发青年学生对国内外时政的关注;另一方面能够提高大学生对政治和形势的分析判断能力。可以将思政 MOOC 课程和时事政治紧密结合,将学生关心的国家大事呈现于课堂教学,引发学生政治上的情感共鸣,激发学生主动关心国家大事,肩负起实现中华民族伟大复兴的历史重担。

(五) 培养学生的自我教育能力

教育与自我教育的结合是思想政治教育的一个显著特点。“只有能激发学生去进行自我教育的教育才是真正的教育。”^{[6]208} 围绕 MOOC 自由、快乐、自主、公平的学习理念,应着力加强受教育者的自我教育,注重调动学生自主学习的积极性,确保学生学习知识过程中的主动性、自觉性和积极性。教师的作用主要表现在课程内容把关、提供学习场所、及时解决学习过程中的困扰、激发学生学习的积极性,以及解决学生在学习过程中遇到的实际困难等。在 MOOC 学习过程中,要通过教师的服务让学生增长

知识,开阔视野,提高辨别是非的能力,从而完善自我,成长成才,达到教育和自我教育相结合的目的。

(六) 完善思政课教学质量监督评价体系

教学监督是保证教学效果的重要措施,教学监督应分配好领导监督、部门监督、同事监督之间的任务,做到各司其职又相互协调,共同为提高教学质量服务。随着 MOOC 技术的迅猛发展,可以充分利用 MOOC 平台,让家长和学生参与其中,提高监督的便捷性、实效性,更好地发挥网络舆论监督对教学的促进作用。在监督过程中,要遵循“监督为提高教学质量服务”的原则,避免监督机械化和流于形式,应形成多方联动,提升监督质量和效果。高校是否建立起科学合理、客观公正的教学评价指标体系,是直接影响评价机制可行性的关键。教师通过 MOOC 平台,能够实时了解教学对象的反馈意见,认识自身在授课过程中存在的问题,及时修正解决,提高教学质量。教学质量监督评价体系应做到严格、科学、规范、合理,相对稳定、实用性强且易于操作。高校教务部门要在充分掌握思政课教学目的、任务和特点的基础上,结合 MOOC 的特点制定严格、规范、公平合理的教学评价指标体系。思政课 MOOC 从选材、设计、构思到最后成品,每个环节都凝聚着教师的大量心血。因此,要从不同方面、不同角度设置评价标准,既要对教师的教学效果进行评价,也要对 MOOC 的开展效果进行评价。应将 MOOC 教学过程当中的即时评价、课后评价、线上评价等纳入思政课评估和监督体系,实现对教学的全过程评估;应将 MOOC 评价细化到教学内容、教学方法、教学内容、学生反馈等多个方面,使教学评价更具针对性和现实性。

参考文献:

- [1] 王颖,张金磊.大规模网络开放课程(MOOC)典型项目特征分析及启示[J]. 远程教育杂志,2013(4):67-75.
- [2] 郝丹.国内 MOOC 研究现状的文献分析[J]. 中国远程教育,2013(11):42-50.
- [3] 杨玉芹.MOOC 学习者个性化学习模型建构[J]. 中国电化教育,2014(6):6-10.
- [4] 施一漫.基于 MOOC 的高校思想政治课教学改革研究[J]. 学术论坛,2015(9):177-180.
- [5] 刘艾.论高校思想政治理论课的教学评价机制[J]. 安顺学院学报,2014(4):21-23.
- [6] 苏霍姆林斯基.给教师的建议:下册[M]. 北京:教育科学出版社,1981.

[责任编辑 文 川]