

核心素养视域下如何提高初中生 英语文本解读能力

蒋 艺¹, 左筱林²

(1. 重庆市第十一中学, 重庆 400061; 2. 重庆工商大学 外国语学院, 重庆 400067)

摘要:根据英语学科核心素养内涵的要求,英语教育教学以培养具有强语言能力、高文化品格、宽思维品质、强学习能力的英语学习者为目标。在初中英语阅读教学中,教师应引导学生对阅读文本进行多维度解读。在阅读前、读中和读后环节帮助学生学会选用适宜的阅读策略对阅读文本的特征、结构、细节和脉络进行解读,实现教师、学生和文本三者间的有效互动,赋予阅读教学活力。

关键词:英语学科核心素养;英语阅读教学;文本解读

中图分类号:C633.4

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2018)03-0122-05

英语不仅是交流和思维的工具,同时也是呈现英语国家文化的一个平台。英语的这些特点赋予了英语学科独特的育人价值——培养学生的跨文化认知和跨文化交际等能力。作为英语教师,应更好地理解英语学科的核心素养。2017年颁布的《普通高中英语课程标准》^[1]提出要发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养。英语教师要围绕“立德树人”和“英语学科核心素养”开展教学活动,进行教学设计。

文本阅读是英语学习的重要途径,也是英语教学的重要环节,学生可以通过阅读扩大语言知识面,提高阅读能力,拓展思维能力,提高综合语言技能。显然,文本阅读对培养学生的英语核心素养意义重大,是培养学生英语核心素养的有效途径之一。在英语教育教学中,教师和学生双方都应给予阅读教学活动高度重视。阅读教学活动始于文本解读,师生对阅读文本如何解读决定了阅读教学活动的设计和阅读策略的选择。然而,不少教师在引领学生进行文本阅读时,总拘泥于对文本的简单翻译或聚焦于词汇、语法的讲解,不重视引导学生挖掘文本的深层内涵,导致教师的教学和学生的阅读都脱离了文本^[2]。在阅读教学中,这既不利于培养学生的英语学科核心素养,也有悖于基础教育阶段的英语课程

任务。鉴于此,本文拟通过实际教学案例,分析探讨英语教师应如何在英语学科核心素养的指导下,引导学生有效解读教材中的阅读文本。

一、文献综述

目前,国内外学者对于英语阅读文本的解读都有一定的相关研究。美国语言学家 Anderson N. J.^[3]在 *Exploring Second Language Reading* 一书中提出教师在引导学生解读文本时,应带领学生激活文本的背景知识,树立阅读意识。在解读阅读文本背景知识的过程中,学生可以获得大量有助于理解文本的信息。语言学家 Francoise Grellet^[4]则指出,对文本的解读不仅可以获得语言信息和内容,还可以获得阅读策略,习得目标语文化,进一步培养学生的英语阅读和思维能力。英国心理学家、教育家东尼·博赞先生发明的思维导图则有助于学生在解读文本时理清文本脉络,加速获取文本信息及了解作者的行文思路。

《义务教育英语课程标准(2011年版)》^[5]强调,基础教育阶段英语课程的任务是培养学生良好的学习习惯和形成有效的学习策略,帮助他们掌握一定的英语基础知识和形成听、说、读、写四方面的技能,养成一定的综合语用能力,并培养学生的观

收稿日期:2018-03-05

作者简介:蒋艺(1986—),女,重庆人,中学一级教师,研究方向:初中英语教育;左筱林(1964—),男,四川梓潼人,副教授,研究方向:英汉翻译及外语教学理论。

察、记忆、思维、想象能力和创新精神。根据该课标的要求,国内学者对如何有效进行阅读教学进行了一系列研究。北京师范大学在英语教学法方面建树颇丰的王蔷^[6]教授指出,在阅读教学中,教师如何引领学生解读文本会影响阅读教学活动的设计,同时也会对学生获取文本信息、挖掘文本深层意义产生重大影响。文本解读能力的提升对学生的体验、认知过程、情感发展和学习成效具有促进作用。所以,在阅读教学活动中,教师帮助学生提高文本解读能力是提高阅读课教学实效和学生学习质量的关键。文本阅读是英语教学环节的重要一环,阅读教学是从对文本的解读开始的,如何解读文本直接影响对文本的教学定位。因此,有效阅读教学的前提就是教师要引导学生去关注对阅读文本的多维度解读^[7]。

二、英语文本阅读教学实例解析

本文以人教版英语教材 *Go for it!*^[8] 八年级下册 1 单元 Section B 2b: *He Lost His Arm But Is still Climbing* 这篇记叙文和九年级上册 6 单元 Section A: *An Accidental Invention* 这篇说明文为例,从读前、读中和读后三个阶段来分析在英语核心素养视域下教师应如何引导学生有效解读教材中的阅读文本。

(一) 案例一

He Lost His Arm But Is Still Climbing

1. 读前活动

解读文本特征。单元教学开始前,教师应引导学生了解、熟悉本单元的整体教学目标,这是整个教学活动的方向。而在单元的阅读教学时,教师应将阅读教学始终围绕本单元的教学目标来开展,这样才能保证文本解读的准确性。本单元以健康为话题,其语言和技能目标是帮助学生掌握本单元中描述健康问题的词汇及句型及如何根据别人的健康问题提出改善建议,能听懂、理解谈论有关健康话题的对话材料,并能描述怎样对待健康问题^[9]。情感 and 态度目标是通过学生小组合作学习来开展角色扮演等活动,在活动中育人,培养学生关心他人的品质。通过这篇阅读文本的学习,引导学生学会处理紧急事件,树立发生紧急事件时互相帮助的精神。

在阅读教学的读前活动中,教师应围绕本单元的整体目标来进行阅读活动的设计,有侧重地复习本单元 Section A 和 Section B 1a - 1e 的知识,如复习健康问题和如何提建议的表达,让学生充分感知和熟悉本单元的整体目标。另外,该文章介绍的是

美国著名登山者 Aron Ralston 登山历险的故事,在读前环节,教师可以先展示文本里的插图来引入主人公 Aron Ralston,然后在读前活动环节中设计让学生阅读主人公的简介,观看以文中历险故事为蓝本改编的名为“127 hours”的电影片段,向学生提供充足的背景知识材料,帮助学生获得大量有助于理解阅读文本的信息。接着,呈现文章题目“*He Lost His Arm But Is still Climbing*”来帮助学生预测文章的内容和体裁,帮助学生构建文本的背景图示。最后,教师可以运用 pictures 和 guessing 策略扫清阅读中的词汇障碍,为读中活动做好准备。在此基础上,再阅读 *He Lost His Arm But Is Still Climbing* 这篇文章。

2. 读中活动

(1) 解读文本结构

用 skimming 阅读策略理清文章框架。文章的结构即框架,好比人的骨骼。清晰的文章结构有助于让学生立体、多元地感知和理解文本。在写作过程中,每位作者都独具匠心地为自己的文章设计了一套框架结构,力求文章在语篇结构和语意上保持完整。因此,理清文章结构有助于学生理解作者的写作意图和主要内容,从而进行以语篇为单位的整体阅读^[4]。

教师在读中环节可以首先引导学生用 skimming 阅读策略,按主人公“遇险前一遇险中一遇险后”的叙事顺序理清文章在谋篇布局上的一条主线,即 Aron Ralston 历险经历的发展情节线。让学生抓住这条主线去具体了解故事发展情节,从而了解主人公的心理发展变化。以此为基础,教师再引导学生划分段落,梳理文本结构。该文章可分为三部分:第 1 自然段为第一部分:为了引入话题,作者在第 1 段总体介绍了 Aron Ralston 相关信息。第 2、3 自然段构成了文章的第二部分,具体介绍主人公的历险经历。最后一个自然段为第三部分,旨在引导学生思考并总结主人公的品质。更重要的是,教师还要启迪学生思考当自己处于困境时应如何应对。这样,既总结了全文,又拓展了学生的思维,充分贯彻了英语学科核心素养关于发展学生思维品质和学习能力的理念。

2. 解读文本细节

引导学生用 scanning, jigsaw reading 的阅读方法获取更多文本信息。阅读得以进行的载体就是文本,它是字、词、句有机组合的整体,并非简单加工。一个阅读文本蕴含了大量的文本信息,在 skimming 理清文章结构之后教师可以引导学生采用 scanning

来判断以下这 5 个句子的对错,加深对阅读文本的理解:

- a. Aron almost lost his life three times because of climbing accidents.
- b. Aron had a serious accident in April 2003.
- c. Aron ran out of water after three days.
- d. Aron wrote his book before his serious accident.
- e. Aron still goes mountain climbing.

然后,再采用拼图阅读(Jigsaw reading)的方式来回答以下几个细节问题:

- a. Where did the accident happen on April 26, 2003?
- b. Why couldn't Aron move?
- c. How did Aron free himself?
- d. What did Aron do after the accident?
- e. What does "between a rock and a hard place" mean?

采用拼图阅读的方式让学生以小组为单位来开展活动,一方面增加了阅读教学的趣味性,另一方面也体现了学生间的合作学习。在阅读中,学生相互帮助、取长补短,不断丰富自己在阅读中的信息量,既增加了学生的语言知识,也拓展了他们的思维。这种阅读策略不但符合英语文化里兼容并包的思想精髓,有助于学生提高学习能力、强化思维品质、提升语言能力和文化品格,而且也契合英语学科核心素养的内涵要求。

3. 读后活动

解读文本脉络。阅读文本中的信息都存在一定的关联,除了文章的框架外,把文本信息串联起来,使其结构和语义得以完整的就是文本脉络。在理清文本结构后,教师应引导学生顺着文本脉络找出段与段、句与句之间的逻辑关系,体会文本的精妙构思。在读后环节,教师可以先引导并鼓励学生完成教师事先绘制好的 mind-map 以梳理文本脉络(见图 1)^[10]。然后,教师再引领学生根据 mind-map 中的文本结构、关键词以及文本脉络复述文章。关于家庭作业的布置,教师可鼓励学生自己设计 mind-map 并复述文章,并鼓励学生运用本节课所学的语言知识,巩固和升华对这篇阅读文本的理解,为本单元最后的写作任务打好基础。

(二) 案例二

An Accidental Invention

1. 读前活动

解读文本特征。第 6 单元是以发明为话题,其语言技能目标如下:掌握本单元与发明有关的词汇和句型,能运用这些词汇和句型并结合被动语态的过去时谈论发明的历史;能听懂谈论发明的对话和短文,能学会谈论身边重要发明物的历史及用途,并能够据此发表自己的看法;能读懂某一发明物的发明史及发展历史,并能简要介绍某一发明。情感 and 态度目标是培养学生热爱大自然和热爱人类发明的情怀,鼓励学生学会珍惜当下的美好生活,努力学习,让生活变得更有意义。

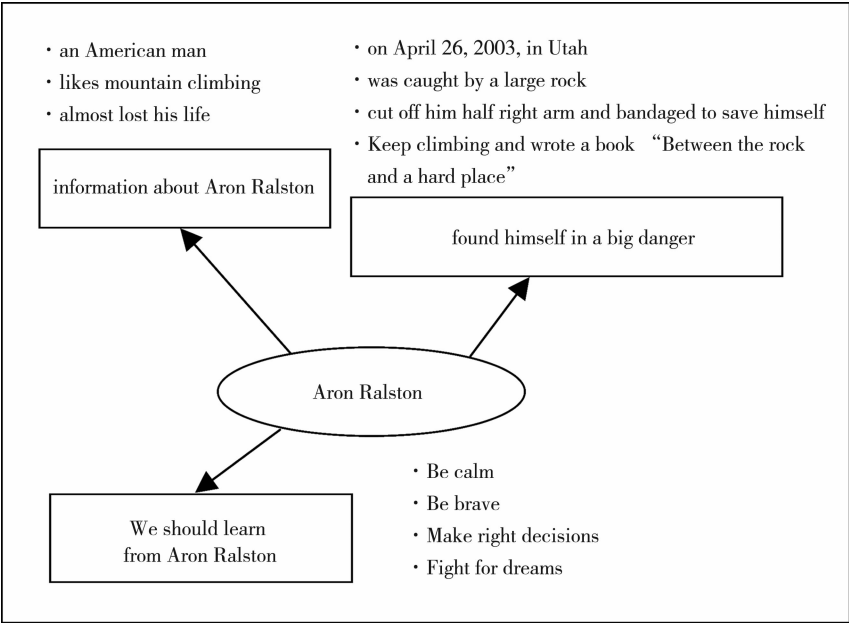


图 1 教师设计的 mind-map

在单元整体目标的引领下,教师可先引导学生复习该单元前半部分所学知识,比如复习描述“发明物”的相关词汇和句型,为读中活动搭好“词汇梯子”。然后,教师引导学生根据文本中呈现的图片和标题“An Accidental Invention”让学生回答“What information can you get?”,从而让学生猜测:该文章可能是一篇以茶为话题的说明文,阅读能力较强的学生甚至可以预测出这篇文章是讲茶的发明^[11]。

2. 读中活动

(1) 解读文本结构

教师引导学生用 skimming 阅读策略找出每段的主旨大意,理清文本框架。

Paragraph 1: How tea was invented by accident

Paragraph 2: How tea spread to other countries

Paragraph 3: Lu Yu and his book *Cha Jing*

(2) 解读文本细节

在理清文本结构之后,教师引导学生用 scanning 策略阅读第1段,完成图2中的 mind-map,并根据图2复述茶的发明过程,再用 scanning 阅读第3段完成图3中的 mind-map,并依据几个时间节点复述茶传播到国外的过程。

根据第3自然段的结束语“The Chinese are without doubt the ones who best understand the nature of tea”,教师提出问题“Why do Chinese people best understand the nature of tea?”这个问题有一定难度,主要是学生不容易回答完整,多数学生能答出“Because tea was invented by Chinese ruler, Shen Nong.”,这就为细读第2自然段作了铺垫^[12]。因为该段讲述了茶圣陆羽所著《茶经》一书,书中系统地讲解了与茶相关的知识。这又从另一个侧面说明了为什么中国人最了解茶。学生对这个问题的回答可以检验其在阅读后对文章的理解程度,同时也可以检测学生的英语阅读能力。更重要的是,通过对这个问题的思考,也有利于培养学生的学习能力和思维品质。

3. 读后活动

解读文本脉络。教师用层层深入式的提问来引导学生梳理文本脉络,理解作者的行文思路和谋篇布局,帮助学生领悟文本的深层内涵。

读完第2段后,教师可接着抛出问题:“What’s the function of paragraph 2?”有前一个问题作铺垫,英语基础中等及以上的学生都能分析出,第2段在整篇文章中的功能主要是举例说明为什么中国人最了解茶的本质。

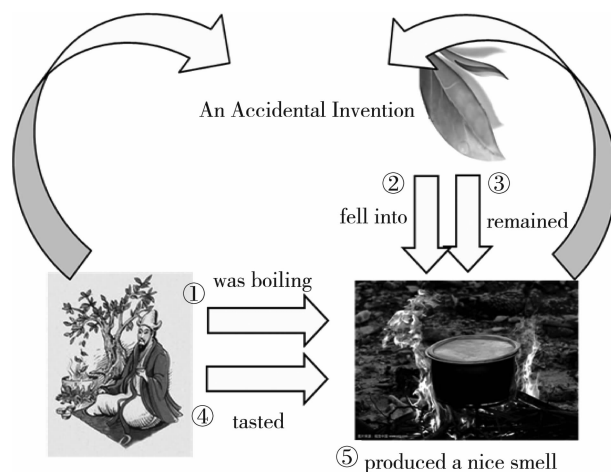


图2 茶的发明 mind-map

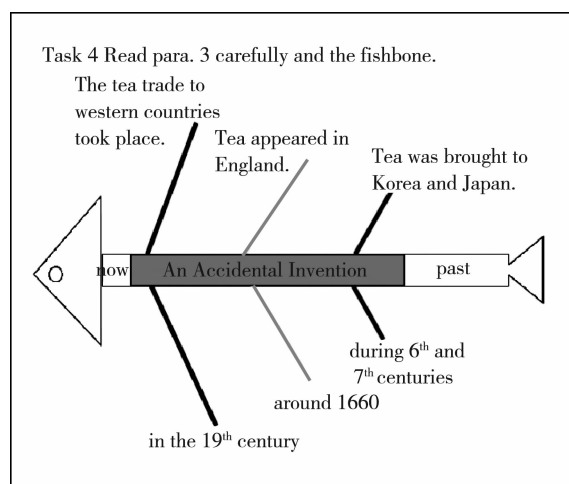


图3 茶的传播 mind-map

接着,教师继续提问:“What nature of tea do Chinese people understand?”再让学生以小组为单位,老师则出示课前已准备好的图片展示给学生,引导学生思考茶的本质。

第一组:分别呈现一张咖啡和茶叶的图片,让学生探讨哪种饮品对健康更好,从而引导学生思考并得出第一个结论——喝茶更有利于身体健康。

第二组:分别展示丝绸之路和“一带一路”的图片,谈论从我国古代通过丝绸之路与其他国家进行茶叶贸易来促进经济发展,到现代的“一带一路”,我们可以把中国的好茶远销到更多的国家来获取经济利益。通过讨论茶叶在我国古代和现代经济发展中的促进作用,引导学生思考并得出茶具有很高经济价值的特点。

第三组:分别呈现家人聚会时喝茶和生意伙伴聚会时喝茶的图片,让学生们结合自身实际,总结出茶是促进人与人更好交流沟通的桥梁。

然后,在对本节课进行总结的环节,教师留给学生4~6分钟的时间,根据上述三组图片去思考和探寻茶的本质。通过在具体教学过程中的操作,笔者发现学生基本上能根据阅读文本和教师的引导,较全面地总结出茶的本质。最后在总结阶段,教师引导学生围绕“invent、spread、nature”三个核心词来完成mind-map(见图4),再一次强化学生对文本脉络和内涵的理解。教师层层深入的提问引领学生拓展了思维,有利于培养学生纵向及发散性思维,这也体现了英语核心素养对培养学生思维品质的要求。

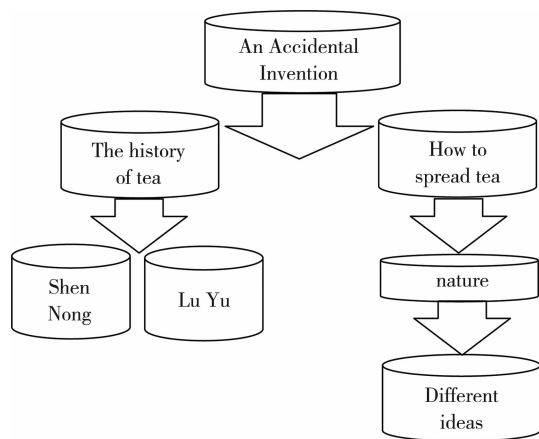


图4 总结阶段的 mind-map

三、结语

基于英语学科的核心素养内涵,在初中英语阅读教学中,笔者认为教师应对阅读文本进行多维度解读。在文本阅读的三个环节中帮助学生学会选用适宜的阅读策略对文本的特征、结构、细节和脉络

进行立体式解读,这样才能让学生深入感知文本的“形美”和“神美”,同时也可以提高学生的文本解读能力,从而提高其阅读能力,让学生会阅读,爱阅读。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 陈卫兵. 初中英语阅读教学中文本解读的微技能[J]. 教学与管理,2016(4):61-63.
- [3] Anderson, N. J. Exploring Second Language Reading[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2009.
- [4] Grellet, F. Developing Reading Skills[M]. 北京:人民教育出版社,2000.
- [5] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2012.
- [6] 王蔷. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养[J]. 英语教师,2015(16):6-7.
- [7] 戴军熔. 高中英语阅读文本解读中的六个基本关注点[J]. 中小学英语教学与研究,2012(9):27-36.
- [8] 刘道义,张雅君. 英语 Goforit! [M]. 北京:人民教育出版社,2014.
- [9] 陈玉卿. 义务教育课程标准(2011年版)案例式解读初中英语[M]. 北京:教育科学出版社,2012.
- [10] 韩光亮. 积极运用思维导图,强化篇章结构梳理[J]. 中小学英语教学与研究,2013(7):31-35.
- [11] 韩春华. 初中英语教材插图的有效使用策略[M]. 济南:山东教育出版社,2011.
- [12] 庄志琳,沈萃萃,唐明霞,等. 英语阅读教学中的材料处理:解读与使用[M]. 杭州:浙江大学出版社,2011.

[责任编辑 亦筱]