

“双一流”建设下重庆本科高校转型发展路径思考

吴艳玲

(重庆大学 高等教育研究所, 重庆 400044)

摘要:“双一流”建设是目前我国建立高等教育强国最重要的战略举措,它给各地方本科高校带来了极大的发展机遇。要抓住“双一流”建设带来的机遇,重庆本科高校必须转变发展路径。通过分析“双一流”建设给重庆市本科高校发展带来的机遇和挑战,为重庆市各本科高校转型发展路径提出建议:一要加强优质师资队伍建设,提升教育理念高度;二要巩固特色优秀学科,迈向世界一流学科;三要开创培养体系协同式,保证人才培养质量;四要建立创新创业教育体系,推进高校为社会服务。

关键词:“双一流”;重庆本科高校;转型发展

中图分类号:G648.4

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2018)05-0109-04

一、“双一流”建设是重庆本科高校转型发展的机遇

20世纪90年代,国家先后实施“211工程”“985工程”建设来推动一部分高校和学科的重点发展,进而带动我国高等教育整体水平的发展。尽管我国高等教育的发展取得了很大的进步,但与世界一流大学和学科的标准还存在较大的差距,而且“211工程”“985工程”建设存在身份固化、竞争缺失、重复交叉等问题,不能够带领我国高等教育达到世界一流教育的水平,也无法带领我国实现高等教育强国的目标。

在此背景下,2015年10月24日教育部、财政部、国家发展改革委员会联合印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案(暂行)》(以下简称《方案》),进一步明确了党和国家建设世界一流大学的指导方针和具体目标,为推进世界一流大学建设提出了新的、更高的要求。《方案》的基本原则之一就是坚持以学科为基础,引导和支持高等学校优化学科结构,凝练学科发展方向,突出学科建设重点,创新学科组织模式,打造更多学科高峰,带动学校发挥优势、办出特色。在笔者看来,“双一流”建设实质是“985工程”“211工程”的升级版,打破了高校的身份固化,给全国所有高校提供了一个

“同台竞技”的良好平台,为全国不同类型的高校营造了公平公正的竞争环境,引导不同类型的高校结合自身特色,探索多元化的发展模式。所有高校只要达到“双一流”目标建设的水平就可以晋升为一流大学和申请一流学科,这为许多以前的非“985”“211”身份的地方高水平大学提供了千载难逢的发展良机。“双一流”建设要求重庆本科高校必须扎根区域,主动适应重庆区域经济社会发展需求,与区域经济社会共建发展共同体。“双一流”建设方案的深入实施为地方高水平大学的转型发展增添了新的内涵和发展动力。

二、重庆本科高校转型发展的挑战

“双一流”建设的核心在于提高高等教育质量,由于重庆市高等教育水平相对较低,在“双一流”建设初期,应将重心放在资源禀赋相对较好的本科高校上。但是,重庆本科高校目前存在的许多问题阻碍了其教育质量的进一步提高,实现“双一流”的建设目标任重道远。

第一,师资队伍水平低,教育理念落后。近年来重庆的经济得到了飞速增长,带动了各个行业的迅速发展,促进了高校新兴专业的增设和大规模扩招,使重庆各本科高校的师资无论是在数量上还是在质量上都出现了新的问题,具体表现在:1. 教师数量缺

收稿日期:2018-02-27

作者简介:吴艳玲(1994—),女,重庆人,硕士研究生,研究方向:高等教育管理。

乏;2. 教师职称结构不合理,教师资源的后备发展潜力与空间不足;3. 教师的科研能力低,院士、长江学者、“百千万工程”等高层次人才少^[1];4. 学术梯队不合理,具有学术影响力的科研团队严重不足;5. “双语”教师队伍数量少、水平低;6. 青年教师、高层次人才引进困难,同时流失严重。

第二,高校同质化,缺乏建设特色学科的意识。高校同质化是指不同类型、层次、历史、背景的高校在组织结构、目标定位、培养模式甚至在大学文化等方面趋同化、一致化的发展趋势,使高校培养出的人才在知识结构、能力、素质等方面日趋雷同,没有自己的特色。^[2]一直以来,重庆市本科高校为了争做省内一流、全国名校,单科院校纷纷向多科性、综合性院校转型,甚至有些高校盲目地增设专业以至于削弱了对传统特色专业发展的投入。盲目建设综合型、研究型大学导致重庆市本科高校同质化现象严重,忽视了原有特色学科的发展,也加大了重庆市本科高等教育发展的难度。

第三,培养模式单一化,忽视人才培养的协同性。大学作为社会的一个子系统,承担着培养人才、服务社会的社会责任。但是近十年,重庆本科高校无论是在为社会提供人才的质量方面还是从为社会服务的能力来看都存在很大的缺陷,比如本科高校提供的人才对于市场来说性价比不高,就业的竞争力甚至比不过高职院校,本科高校专业设置的数量、种类与市场、社会的需求不匹配,导致人才和教育资源的浪费等。究其根源,是重庆本科高校人才培养模式单一化,本科高校未能与社会(其他高校、企业、社会组织等)协同培养人才。本科高校不深入了解社会的需求,就不可能为社会提供对口的人才;本科高校的学生不深入社会实践中,就无法成为社会需要的高质量人才。

第四,高校创新创业体系不完善,创新创业教育受阻。其一,重庆市本科高校缺乏足够的资金、师资等资源来支持学生的创新创业项目,导致很多学生的创新创业项目因为资金不足或者没有专业人士的指导而夭折。其二,学生的创新创业意识不足,有的表现为不关注或不参与创新创业,有的表现为盲目创业最后导致失败。其三,社会公众对大学生的创新创业认识不足,有些人甚至认为大学生的创新创业是在浪费人才,对大学生的创业项目并没有特别的“关照”甚至并不支持大学生的创新创业,社会和学校没有形成良性互动。其四,创新创业没有完善的课程体系,造成学生对创新创业的认识不足而导

致学生的盲目创业。虽然重庆市本科高校都在极力提倡大学生创新创业教育体系,这是一个好的开始,但是在这条路上还有很多的困难需要克服。

三、重庆本科高校转型发展的路径

重庆本科高校学科专业趋同、人才培养同质化、服务区域经济能力弱、学生就业能力差等态势,导致“一大一少”(毕业生规模大、行业企业可用之才少)的应用人才需求危机,迫使地方本科高校必须转型。^[3]重庆的本科高校应借助“双一流”建设的良好契机,明确本校的发展方向及转型路径。

(一) 加强师资队伍建设,提升教育理念高度

世界一流大学一个重要的特征就是拥有高质量的教师队伍,建设优质的师资队伍是地方本科高校建设一流大学的必经之路。重庆本科高校必须采取各项有效措施加强教师队伍建设。一方面,从本科高校内部来看,通过对现有教师的继续教育加强高层次人才建设,提升教师的综合素质、科研水平,以学科建设为中心培养学科带头人,并优化人才培养机制;另一方面,建立本科高校高层次人才引进机制,加大引进高层次人才的资金投入,本科高校应结合自身学科建设、研究领域发展的需求,多渠道引进相关领域的一流师资以及专家队伍,引进前沿的理论与研究成果,来有力推动重庆市一流学科的建设。

重庆本科高校在引进人才方面可以借鉴国内外成功经验。韩国自20世纪70年代以来实施了多种形式的人才引进计划,比如“长期回国计划”“临时回国计划”“外国学者访问计划”等,而且韩国为了吸引高层次人才还建立了韩国科学院。江苏大学不惜重金引进先进领军人才、创新创业团队、高技术团队、国家重点实验室研究所等,作为非“211”的地方大学,目前在非“211”大学中排名第一,甚至已经超过好多所“211”高校,江苏大学已经成为江苏省近几年内最有实力冲进全国前100强的高校。

(二) 巩固优秀特色学科,迈向世界一流学科

地方本科高校在“双一流”的建设中,需规避跟随式“贪大求全”的发展模式,应理清办学思路,立足学校“长板”,旗帜鲜明地发展本校的优势特色学科,以此带动整个学校的学科建设,提高学校的办学水平和竞争力。^[4]所以,重庆市的本科高校应该明确自己的定位,找准自己的特色专业,每个本科高校都要以本校的特色学科作为突破的抓手。牢记地方本科高校应从地方特色出发,加强重点专业建设,全方位培养地方特色应用型人才。^[7]接下来笔者对重庆重点本科高校的特色专业进行分析。

首先是重庆大学,作为国家“985 工程”和“211 工程”重点建设高校,是重庆市高等教育的最高学府,是重庆市办学实力最强、办学水准最高的高校,是重庆市高校中最有实力跻身国家“双一流”标准的大学。重庆大学拥有众多国家级、市级特色专业,根据相关专业研究机构公布的重庆大学特色专业排名情况,重庆大学有近 50% 的特色学科排名进入全国前 20%,其中进入前 10 名的达到 15 个,进入前 5 名的达到 9 个(城市规划、电气工程与自动化、机械电子工程、生物医学工程、工程管理、安全工程、工商管理、物流管理、建筑环境与设备工程)。“双一流”的建设就是要以一流学科作为突破口,所以重庆大学在“双一流”建设中应以特色学科为抓手,发挥学校在工程学科方面的优势,充分利用好特色优秀学科,实现世界一流学科的突破。

其次是西南大学,作为重庆市的第二大重点高校实体,拥有众多的特色优秀学科,比如其教育学位于全国前五强的水平,心理学的学术研究和名气在全国也是首屈一指,蚕学是西南大学最具特色的学科,其中特种经济动物饲养(蚕学)专业为农业部级重点学科,其家蚕基因组研究居于世界领先水平,创造了自然免耕法等领先技术。西南大学应以这些特色优秀学科为抓手,充分利用已有的特色学科为建设世界一流学科提供跳板,进而向世界一流大学努力。

重庆市其他本科院校的优势学科相对单一,尤其是以四川外国语大学、西南政法大学、重庆医科大学、重庆师范大学为代表的原单一学科院校,这些学校虽然距离世界一流大学的标准还相去甚远,但可以充分发展自己的特色优势学科冲击世界一流学科,更好地为重庆的区域经济服务。

(三) 开创培养体系协同式,保证人才培养质量

高等教育价值的价值体现在高校为社会服务的能力和数量上,如今的高校,特别是地方本科高校,已成为地方经济的驱动,地方院校设立的目的就是为地方社会经济的发展提供人才、智力还有技术支持等。重庆市本科高校应该根据重庆区域经济的发展要求,积极主动承担人才培养的责任,满足地方经济发展需求,打造人才培养体系的协同式,主要表现在以下三个方面:

第一,专业与产业对接式。近年来,重庆市本科高校的专业与产业对接存在着许多问题,如因重庆市高校专业设置存在一些问题,制约着产业结构的优化升级和经济社会的发展,并造成大学毕业生结

构性失业。我们应以问题为导向,找出应对措施,形成重庆市本科高校的专业与产业发展的有效对接机制。本科高校的专业设置不仅要保证重庆市原本支柱产业人才数量和质量的满足,还要增加新的专业来满足新兴产业的人才供给。例如重庆市本科高校根据重庆汽车制造业、电子制造业、装备制造业、化工医药产业、材料产业、消费品行业、能源产业等支柱产业,还有电子核心零部件领域、物联网领域、机器人及智能装备领域、新材料领域、新能源与智能汽车领域生物医药领域、环保领域等新兴产业的用人需求改革专业设置,优化本科专业与产业对接的契合度,根据产业需要调整相关专业的招生计划和毕业生规模,最大程度减少教育资源与人才的浪费。

第二,高校联盟式。在“双一流”建设的背景下,重庆市的本科高校可以团结起来,通过教育资源的分享和充分利用,发展特色学科并增强综合实力。目前高校联盟人才培养模式已经实行,2011 年成立的“重庆市大学联盟”,其成员包括重庆大学、西南大学、中国人民解放军第三军医大学、西南政法大学、重庆医科大学、四川外国语大学等六所高校,基本上包含了重庆市的一流本科高校,这个平台充分利用和发挥了联盟成员学校的特色和优质资源。重庆市本科高校应充分利用这个平台,实现各院校的优势互补,提升自己院校高等教育的质量;政府也应该积极鼓励支持“重庆市大学联盟”,促进其稳定可持续发展。

第三,校企合作式。重庆市目前校企合作的模式在高职院校中应用较为广泛,但是本科高校也应积极开展校企合作来增强学生的实践能力。笔者认为职业院校的校企合作主要是在技术实践上的合作,而本科高校开展的校企合作应该体现在研究管理和技术开发上。比如引导本科高校与企业建立教育实践基地,要求高校教师每到一定时期去企业实践,增强教师的实践性,提高双师型教师的比例。高校也可以邀请一流企业的高层管理人员或者技术人员为学生讲授实际案例,学生能够更多地了解企业研发的实际情况,把在学校中学习到的专业知识更好地应用到现实生产中。

(四) 建立创新创业教育体系,推进高校为社会服务

深化高校创新创业教育改革是加快实施创新驱动发展战略的迫切需要,是推动教育改革的突破口,是推动高校毕业生高质量创业就业的重要举措。要实现创新创业为社会服务,社会各界要采取多种措

施,为学生创新创业提供平台和支持,深入落实重庆市教育委员会推进高校创新创业的政策。

第一,将创新创业融入本科高校人才培养的全过程。2016年7月18日《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》提出,要把创新创业教育作为全面提高高等教育质量的内在要求和应有之义,修订专业人才培养方案,将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。

第二,将创新创业教育纳入课程教育体系。重庆市各本科高校应积极调整专业课程设置,优化专业结构,对于相近的学科设置基础课程,对于跨学科的专业设置交叉课程。面向全体学生开设研究方法、学科前沿、批判性思维、创业基础、就业创业指导、“互联网+”等方面的必修课和选修课。学校相关专业的杰出人才可以联合企业的优秀人才,特别是参与过企业创业的优秀企业家,联合编写创新创业教育的教材,让学生对创新和创业的相关知识有系统性认知,以提高创业的质量,避免盲目创业带来的损失。学校还应该成立创新创业的研究中心或者服务机构,一方面学校内部需要打磨精品的创新创业课程,另一方面要引进其他学校创新创业的精品课程和经验,为创新创业的学生提供好后台保障和服务。

第三,推进创新创业学分制。设置合理的创新创业学分,建立创新创业学分累积与转换制度,将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和创新创业奖项、参与众创空间和课题研究、参加创业实践活动和自主创业的成果折算为学分。学生超过最低要求的创新创业学分可充抵其他选修课学分。这种学分制的改进,一方面给了积极进行创新的同学一份奖励和成绩,另一方面鼓励其他学生积极动脑进行创新,开发了学生创新的潜力。

第四,完善覆盖全体学生的创新创业竞赛制度。

重庆市本科高校、政府、企业都应积极参与组织创新创业竞赛,打造市级、国家级的创新创业项目。举办以新行业、新产业、新技术、新需求为主题的大学生创新创业大赛及各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。鼓励学校参加国际、国家各类大赛,并自主创办符合学科专业特点的各种创业竞赛。为大学生创新创业搭建交流合作、融资对接、宣传奖励等平台,展示高校创新创业教育成果,丰富学生的创新创业知识和体验,推动赛事成果转化,服务经济提质增效升级。

四、结语

总之,“双一流”建设对重庆市提高高等教育水平既是机遇又是挑战,重庆市各本科高校既要抓住“同台竞技”的机遇获得发展,也要正视所面临的师资不足、学科特色淡化、人才培养模式单一、创新创业体系不完善等各项挑战。在此背景下重庆市本科高校首先要立足质量立校,重视人才培养的质量,其次要明确自身发展的方向,结合本市社会经济发展的需要以及各院校的优势打造特色学科,最后要积极研究转型,通过提高本科高校的高等教育水平,进而带动重庆市高等教育整体水平的提高。

参考文献:

- [1] 孙佳,袁媛.重庆高等教育师资队伍建设问题研究[J].决策信息,2010(7):81-82.
- [2] 程娓娓,周元宽.我国高校同质化相关研究综述[J].扬州大学学报(高教研究版),2013(1):14-17.
- [3] 牟延林.高校转型的重庆思路[N].中国教育报,2014-05-26(006).
- [5] 杨旸,吴娟.地方高校“双一流”发展路径探寻[J].长江大学学报(社会科学版),2016(5):74-76.
- [6] 张海霞,解晨光.地方本科高校转型背景下人才培养模式改革研究[J].教育探索,2016(6):80-83.

[责任编辑 石悦]