

# 自媒体视域下大学生社会主义核心价值观的培育

杜巧玲<sup>1</sup>, 李青嵩<sup>2</sup>

(1. 重庆理工大学, 重庆 400054; 2. 重庆第二师范学院, 重庆 400065)

**摘要:**随着网络新媒体的不断发展,自媒体不断涌现,各种自媒体平台也随之发展并不断兴盛,对培育大学生社会主义核心价值观而言,既是机遇又是挑战。了解自媒体视域下大学生社会主义核心价值观培育的现状,分析社会主义核心价值观培育的困境,创造性地利用和发挥各种自媒体平台对社会主义核心价值观的积极作用,对于推进高校社会主义核心价值观培育工作向纵深发展,促进自媒体技术与社会主义核心价值观的培育相结合具有重要作用。

**关键词:**自媒体;大学生;社会主义核心价值观;培育

**中图分类号:**G416      **文献标识码:**A      **文章编号:**1008-6390(2019)03-0107-05

互联网的广泛应用,催生了一批又一批新生应用软件,如QQ、微信、微博、知乎等自媒体平台。各种新媒体特别是自媒体技术的普及和应用,吸引了众多网民的注意,使其聚集并成为这些平台的忠实拥护者和支持者,大学生就是这类平台的主要受众。各种自媒体平台的兴起与发展加快了信息的传播速度,使人们获取信息的方式变得更为丰富,获取知识的途径变得更为快捷。但与此同时,各类鱼龙混杂的信息也给高校思想政治教育工作带来了负面影响。为了推动自媒体健康发展、维护我国网络意识形态安全、促进大学生全面发展,分析自媒体视域下培育大学生社会主义核心价值观的困境并找出有效的培育路径迫在眉睫。

## 一、自媒体和社会主义核心价值观的基本论述

2002年《圣何塞水星报》专栏作家丹·吉尔默发表了《自媒体:受众如何影响新闻信息的未来》一文,在对“新闻媒体3.0”概念的界定中,首次提出了自媒体概念<sup>[1]</sup>。2003年,美国的谢因波曼和克里斯

威理斯对自媒体做了明确定义:“We Media是普通大众经由数字科技强化、与全球知识体系相连之后,一种开始理解普通大众如何提供与分享他们本身的事实、他们本身的新闻的途径。”<sup>[2]</sup>通俗地讲,自媒体就是人人都是媒体,人人都可以充当信息的接收者和发布者。因自媒体平台拥有多样性、开放性的信息资源,时效性及高效率的传播速度,受众群体不受限制,广大网民可以自由参与讨论,因此广受大学生的追捧,成为目前大学生识人交友、获取信息、学习知识、培育社会主义核心价值观的重要领域。

在中国古代,对中华民族传统文化中核心价值观的认识是“国有四维,礼义廉耻”“四维不张,国乃灭亡”。在社会主义新时代,党的十八大报告提出要积极培育和践行富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观。习近平总书记在党的十九大报告中明确指出:“要培育和践行社会主义核心价值观。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障,发挥社会主义核心

收稿日期:2018-11-07

基金项目:2017年重庆市教育委员会人文社会科学研究项目“自媒体环境下大学生社会主义核心价值观培育和践行策略研究”(17SKS025);2017年重庆市教育科学“十三五”规划课题“社会主义核心价值观生活化:重庆优秀家风家训调研”(2017-GX-343)

作者简介:杜巧玲,硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化;李青嵩,讲师,研究方向:马克思主义中国化、思想政治教育。

价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。”<sup>[3]</sup>在自媒体迅速发展壮大的时代背景下,如何将自媒体与大学生社会主义核心价值观的培育有机结合,更高效地促进大学生社会主义核心价值观的发展,是当前学术界研究的重点和热点。

## 二、自媒体对高校大学生社会主义核心价值观的培育具有重要作用

2013年12月,中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出社会主义核心价值观是我国当前社会的主流价值取向<sup>[4]</sup>。培育和弘扬社会主义核心价值观事关社会的和谐,事关国家的富强,事关民族的振兴,事关人民的幸福。当下盛行的自媒体,在加强社会主义核心价值观培育的过程中具有重要作用。

### (一)有利于增强社会主义核心价值观培育的针对性

过去,大学生社会主义核心价值观的培育主要通过高校的思想政治教育理论课实现,以电视、网络、报刊等媒介为辅助。但是,自媒体时代的到来,各类自媒体平台成功吸引了大学生的兴趣,使其更乐意于选择交流性、互动性更强的自媒体平台来深入了解社会主义核心价值观。传统的思想政治理论课堂主要是一对多的教学模式,据了解,大多数高校的思想政治理论课都是100多人的大讲堂,这种方式不利于教师与学生的交流互动,不利于教师了解每个学生的学习动态和内心所想,这种广撒网的“灌输式”教学方式不利于大学生社会主义核心价值观的培育,更不利于教师针对每个学生的心理状态制定教学计划。而自媒体平台的出现解决了这个问题,灵活的信息传递方式满足了学生个性化的需求,使每个学生可根据自己的兴趣爱好有针对性地选择学习内容,与各类自媒体平台进行一对一的交流互动,这在很大程度上增强了大学生社会主义核心价值观培育的针对性。同时,各类自媒体平台总是能第一时间发布社会热点消息,并且信息更新频繁、更新速度快,使得高校大学生能紧跟时代发展潮流,获取和了解当下最新信息。

### (二)有利于加大社会主义核心价值观培育的宣传力度

自媒体是网络信息技术高度发展的产物,自媒体平台的出现,使网民们能在自由的交流互动中分享自己生活中的芝麻小事,或是吐槽社会中的热点新闻,这些自媒体平台已经在不知不觉中成为网民生活中不可或缺的一部分。近年来,各类自媒体平台的注册用户越来越多,覆盖的人群范围也越来越广。据统计,2018年第一季度,微信平台注册用户已达到10.4亿;截至2017年6月,微博用户规模为2.9亿;截至2017年9月,知乎个人注册用户总数已超1.6亿,日活跃用户高达2600万,人均日访问时长1小时,月浏览量180亿。除这些主流自媒体平台在迅速壮大以外,其他新生自媒体还在不断兴起、发展,这无疑将大大提高信息的传播力度和速度。社会主义核心价值观通过文章推送,以视频、音频播放等形式在这些自媒体平台上被阅读、转载,可以有力地推动社会主义核心价值观在全社会、全领域间的广泛传播。高校可抓住这个契机,整合校内、校外多方自媒体资源和信息平台,形成教育合力,加强大学生社会主义核心价值观的培育,从而改变传统教学模式中落后的核心价值观培育方式,加大社会主义核心价值观培育的宣传力度。

### (三)有利于丰富社会主义核心价值观培育的信息资源和路径选择

在科技不断发展进步,互联网技术日新月异的21世纪,平板电脑和智能手机等移动设备成为大学生登录自媒体平台的首选工具。方便、快捷、高效的智能机使高校大学生得以突破时间和空间的限制,随时随地获取当下最新、最热的信息。大学生们对社会主义核心价值观的学习不再局限于课堂教学,还可以从各类自媒体平台获取有关核心价值观的文章、音频、视频,并能与广大网友积极讨论和互动,从而对核心价值观有更深刻的认识和理解。同时,网络彻底改变了大学生传统的交往方式和学习方式,不同于传统教学方式中的“照本宣科”,多媒体技术的迅速发展丰富了教学手段,拓宽了信息传播的渠道,使社会主义核心价值观培育的信息资源更加丰富。各类自媒体平台的出现和普及,大大促进了教学结构、方法、体制、内容、方式甚至教学思想的改革,有利于增加社会主义核心价值观的培育方式。自媒体平台具有信息多样化、大量化、操作简便、交互性强等特点,借用自媒体从事教学活动,既有

利于丰富社会主义核心价值观培育的信息资源和路径选择,又有利于教学的个性化,提高学生上课的积极性。

### 三、自媒体视域下高校大学生社会主义核心价值观培育的困境

我国改革开放40年以来,与各国的交流不断加深,与此同时,西方国家通过各类自媒体平台,发布有损我国党和政府形象的言论,发布各类虚假信息并恶意炒作,使不明真相的网民参与意识形态斗争,既导致网络舆论变得更加复杂,给高校的网络监管工作带来不便,也给正在价值观形成和塑造重要期的大学生带来了不良影响。

#### (一) 高校层面

##### 1. 高校培育核心价值观的主体地位受到挑战

高校作为大学生价值观学习和培养的主要场所,是进行教育和精神文明建设的重要地方,对于为国家的现代化建设培养合格的社会主义建设者、可靠的社会主义接班人、高素质的青少年队伍具有重要作用。但随着互联网信息时代的到来、新媒体技术的高速发展,自媒体平台逐渐崛起并在大学生群体中广受欢迎,比起传统思政课堂的呆板滞后,他们更加青睐于通过这些自媒体平台来获取和学习当下最新的知识。自媒体时代的信息爆炸,使学生与教师的信息知识差距变得越来越小,甚至部分擅于借助自媒体平台获取信息的学生比固守于课本而不擅于接受新技术的老师更了解当下时政,同学们不再将教师的话作为唯一权威,反而更愿意相信网络上的消息,这使得高校作为价值观培育主阵地的地位受到威胁和挑战。

##### 2. 高校的网络监管工作变得更加复杂

自媒体具有多样性、开放性、交互性、无序性等特点,这使信息发布的门槛变低,任何人都可以拥有自媒体平台,并通过这些数据端口随时随地发布各类消息,这为人们获取信息带来了便捷。但与此同时,难免有不少虚假消息和恶意炒作的消息掺杂其中,不断冲击着人们传统的思维方式,对社会的安全和公共秩序的管理构成了威胁,给网络治理带来了不便,在一定程度上也给高校的网络监管工作带来了难度。同时,自媒体传播信息的高效性也加快了谣言等不良信息的传播速度,良莠不齐的信息闯入大学生的学习和生活,对大学生的价值观念和行为习惯产生了较大的影响,加剧了高校思想政治教育

工作的复杂性和困难程度。

#### (二) 教师层面

##### 1. 教师对自媒体的使用未起到示范作用

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人,如何培养人以及为谁培养人这个根本问题<sup>[5]</sup>。正确认识和切实解决好这个问题,事关党和国家的长治久安,事关中华民族的前途命运。教师作为培养学生的主力军,对于学生社会主义核心价值观的培育具有重要的引导作用。大学时期是青少年价值观形成的重要时期,这一时期与学生接触得最多的就是同学和老师,从某种意义上来说,教师的言行会对学生产生极其重要的影响,教师向学生传达的价值观会对学生的心灵产生重大影响。部分教师在自媒体平台上发泄消极情绪,传递不良消息,甚至发布有损党和国家形象的错误言论,会对学生价值观的形成造成消极影响。

##### 2. 教师利用自媒体进行核心价值观的教育缺乏力度和深度

党的十八大以来,全国各地高校全面贯彻落实党的教育方针,紧紧围绕“立德树人”的根本任务,立足于教学工作改革,着力提升教学工作的效率和质量,不断推进高校思想政治教育工作的创新与发展,使高校的思想政治教育工作取得了显著成就。但就目前教师运用自媒体进行核心价值观教育的现实情况来看,一方面,教师运用自媒体进行核心价值观教育的力度和频次还不够,只有少数教师在进行核心价值观教育的时候会借用自媒体平台,并且也仅仅局限于偶尔在微信或QQ群里转载相关信息,转载的信息也极少更新。另一方面,运用自媒体进行核心价值观教育的内容深度还不够,相关文章的推送,音频、视频推送的比例相对较少,并且推送的文章内容大多严肃且长篇大论,缺乏亲和力,给人枯燥乏味的感觉,这导致学生觉得教师运用自媒体进行核心价值观教育的形式流于表面,大大降低了学生的参与度。

#### (三) 学生层面

##### 1. 学生的理想信念遭到动摇

自媒体的无序性、开放性等特点,导致一些虚假和恶意炒作的信息遍布网络,大学生作为自媒体平台覆盖最广的受众群体,不免受到不良信息的侵蚀与误导,导致其中国精神弱化,主要表现在以下几个方面:第一,马克思主义信仰的弱化。习总书记曾说

“人民有信仰,国家有力量,民族有希望”“马克思主义是一部严密完整的科学体系,是党和国家的指导思想,是社会主义核心价值观的灵魂,决定着社会主义核心价值观的性质和方向”<sup>[6]</sup>。但部分学生受自媒体平台上负面消息的影响,出现政治信仰边缘化、价值信仰功利化等问题。第二,民族精神和时代精神的弱化。部分大学生存在不能全面深入地理解爱国主义精髓、对实现伟大复兴的中国梦存在怀疑的问题。第三,社会主义荣辱观的弱化。部分大学生存在着爱国主义和理想信念淡化、社会责任感缺失、集体意识淡薄、诚信意识缺失等问题。

## 2. 大学生对核心价值观的践行力度遭到弱化

自媒体平台的广泛使用在一定意义上来说,弱化了大学生对核心价值观的践行力度。大学生通过各类自媒体平台,获取和学习了大量关于社会主义核心价值观的知识,自以为对其了解至深,便忽视了在实践中领悟其真谛的重要性。据了解,大部分大学生对社会主义核心价值观的认识仅停留在口号上,真正深入了解其内涵的仅占少部分,能将社会主义核心价值观理念付诸实践的更是少之又少。例如,大部分学生知道社会主义核心价值观崇尚集体主义,懂得在集体利益与个人利益发生冲突的时候,要以集体利益为先这个道理。但在实际生活中,他们却以个人利益为中心,追求价值目标的短期化与价值实现的功利化,忽视集体利益与长远利益,大学生对于社会主义核心价值观的坚持,应由理论认识提高到实践行动的高度。

## 四、自媒体视域下高校大学生社会主义核心价值观培育的提升路径

各类自媒体平台因具有传播信息的即时性、信息资源丰富等特点,对培育大学生的社会主义核心价值观发挥了重要作用,提高了价值观培育的效率,增强了价值观培育的针对性,创新了价值观培育的路径。高校大学生社会主义核心价值观的培育需要高校、教师、学生的共同努力。

### (一) 高校层面

#### 1. 构建精准化的校园自媒体信息传播平台

自媒体时代的到来,改变了传统思想政治教育理论课落后的教学模式,实现了教师与学生之间超时空的交流互动,提高了社会主义核心价值观教育的针对性和实效性。为了落实党的十九大,贯彻习

近平总书记系列重要讲话的精神,围绕落实立德树人的根本任务,推进高校网络文化健康有效发展:高校首先需要进行科学定位,构建精准化自媒体信息平台;其次,以形成品牌化、精品化为目标,建设一批高素质的自媒体运营团队,专门管理高校的自媒体平台;最后,结合高校思想政治教育的现状以及学生的心理特点,有针对性地打造特色自媒体信息传播平台。这对于重新树立高校核心价值观培育的主体地位,加强大学生社会主义核心价值观的培育有重要意义。

#### 2. 建立健全完善的自媒体规范管理制度

2016年11月7日,教育部、国家互联网信息办公室颁布了《关于进一步加强高等学校网络建设和管理工作的意见》。各个高校应严格按照国家相关文件精神,落实主体责任,进一步规范各单位和各部门对自媒体的建设与管理,着力打造集群化、系统化、规范化的自媒体工作格局,形成规范化的管理制度。由于大学生社会经历较少,对于各类信息的辨别能力较弱,很容易被虚假信息迷惑,因此,加强对自媒体平台各类信息的管理与引导,加强对高校网络系统和各种信息平台的监督与管理显得尤为重要。高校应建立完善的评价监督管理体制,组织团队定时、定期对高校的自媒体平台进行考核评价,严格清查网络信息平台所发布的信息内容,及时掌握师生在校园网、主流社交网站及各类自媒体平台上的动态,形成覆盖全面、及时准确、正确引导、有效管理的高校网络信息管理机制,为大学生营造一个良好的自媒体生态环境。

### (二) 教师层面

#### 1. 正确看待和使用自媒体,发挥示范作用

在这个信息技术高度发达的时代,自媒体平台几乎深入到了每位大学生的日常生活之中,传统课堂与书本的教学方式已经不再能满足大学生学习知识的要求,急需一支新媒体技术过硬、业务能力强、道德素质高的师资队伍。一方面,教师在利用自媒体平台开展理想信念教育吸引学生的注意力、提高学生学习和效率的同时,也应加强自身的理想信念教育,树立正确的信仰,坚守正确的核心价值观。另一方面,广大教师应融入时代的潮流,正确看待自媒体对于培育大学生社会主义核心价值观的积极作用,加强自身素养的培养,以身作则,起到模范榜样作用。

## 2. 创新教学方式,实现新媒体与传统媒体的有机结合

新时代大学生的人生观、价值观、世界观定位都有所改变,大多追求个性、强调自主、思维独立,拥有越来越多的自主选择权,通过书本进行理想信念教育已不能满足他们多样化的需求。同学们普遍认为现行教材理论叙述过多,事例有限,给人枯燥乏味的感觉。在教学过程中,教师应该抓住大学生的心理,依据不同思政课程的教学要求,采用有效的教学方法和手段,提高教学效果。课内采用案例讨论、演讲辩论等形式,课外建设实践教学基地、开展多形式的社会考察和调查研究。同时,开发建设网络教学平台,积极推动以精品课程、教学微视频、辅导报告等为内容的思想政治理论网络课程的研发和建设,鼓励教师运用新媒体技术手段,实现新媒体与传统媒体的有机结合。

### (三)大学生层面

#### 1. 增强抵制不良信息的能力,提高利用自媒体的素养

各类自媒体平台丰富了我们的生活,拓展了我们的视野,为我们学习各学科知识、提升综合素质带来了便利。自媒体平台作为网络信息技术发展到一定程度的产物,是一把双刃剑,我们要正确看待自媒体的作用,正确使用自媒体。在信息化时代背景下,社会环境中各种纷繁多变、鱼龙混杂的思潮对社会主义核心价值观产生冲击,作为新时代的大学生要学会辨别各类信息的真假,乐于思考,勤于分析,增强抵制不良信息的能力。德国哲学家伽达默尔曾说过,“所有的客观都是主观,所有的意见都是偏见。”我们倡导言论自由,但不应该鼓励毫无底线的恶意谩骂;我们主张平等友爱,但不代表可以盲目宣泄和毫无尊重。俗话说“良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒”,作为一名高校大学生,我们应正确使用自媒

体,提高自身素养。

#### 2. 将社会主义核心价值观内化于心,外化于行

早在我国明代,哲学家王守仁就认识到把“知”与“行”相结合的重要性,认为只有认知与实践相结合才能达到“至善”的境界。知行合一的思想观念与马克思主义辩证唯物主义的思想内涵也是一致的。大学生对于社会主义核心价值观的坚持,应由理论认识提高到实践行动的高度。正所谓“实践出真知”,光靠书本上的字面意义是无法做到在整体上把握和理解核心价值观的深刻内涵的。新时代大学生应当以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,学习、理解、发扬和践行社会主义核心价值观;应强化自己的理想与信念,奋发向上,努力学习,在生动的实践活动中放飞远大梦想,谱写自己的人生篇章;应在继承优秀传统文化、弘扬革命文化和发展社会主义先进文化的实践中培育社会主义核心价值观。

#### 参考文献:

- [1]相德宝. 自媒体时代中国对外传播能力建设[M]. 北京:人民日报出版社,2013:13.
- [2]杜晓霞. 自媒体视阈下大学生社会主义核心价值观践行路径研究[J]. 智库时代,2018(22):43-45.
- [3]习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [4]中共中央办公厅. 关于培育和践行社会主义核心价值观的意见[R]. 北京,2013:1-3.
- [5]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).
- [6]王琦. 大学生社会主义核心价值观认同的影响因素分析[J]. 新余学院学报,2016(8):143-146.

[责任编辑 戚蕴涵]