

高校学前教育专业工作坊教学的价值意蕴与实现路径

李丹, 张家琼

(重庆第二师范学院 学前教育学院, 重庆 400065)

摘要:高校学前教育专业实践教学的质量影响着学生的入职适应周期与专业发展速率。受“技术理性”影响的传统实践教学线性而机械、低效且与实际脱节。运用紧扣实践问题的工作坊教学,建构学前教育专业工作坊实践教学体系与保障机制,将有利于落实“能力为重”的幼儿教师专业发展理念,提高学生实践学习成效,消解教师教学、科研与社会服务之间的矛盾,实现高校与学前教育机构需求的对接。

关键词:工作坊教学; 学前教育专业; 实践教学; 路径

中图分类号: G612 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-6390(2019)06-0075-05

掌握学前教育的技术与艺术,发展必备的实践能力和实践性知识是学前教育专业学生胜任未来幼儿园教师工作的前提条件。教育部出台的《幼儿园教师专业标准(试行)》,明确提出把学前教育理论与保教实践相结合,突出保教实践技能。“能力为重”的专业发展基本理念也成为职前幼儿教师人才培养改革的重要原则。为此,突破“技术理性”的限制,将紧扣实践问题的工作坊教学引入高校学前教育专业实践教学,有助于学前教育专业学生提高发现和创造性解决实践问题的能力,培养勤于思考、乐于实践的学习品质,奠定入职基础。

一、工作坊教学的内涵与特征

工作坊(workshop)教学在高等教育中的应用首见于德国魏玛创建的包豪斯学院。该学院倡导“技术与艺术并重、理论与实践同步”的教育理念,学生的学习过程如“工厂学徒制”,学生的身份是“学徒工”。由于学生日常集中参加实际创作训练需要特定的场地——工作坊,因此包豪斯学院的这种实践教学模式被视为工作坊教学的最初雏形^[1]。工作坊教学成了当前富有影响力的一种新兴教学形式,受到社会广泛关注。

(一) 工作坊教学释义

工作坊教学是指教师带领学生围绕某个贴近工

作实际的主题,在特定的时间和地点,通过讨论、调查、分析、设计、实操或制作等形式,实现共享知识与经验、共同解决实践问题、提高学生实践能力的一种实践教学方法。它以完成教育工作的实践任务为载体贯通理论与实践,以共同兴趣为纽带紧密联系师生,跨越学科、年级与场域的界限。工作坊教学的一般流程是聚焦生产实践中的具体问题,将其分解为若干子专题,根据学习者的兴趣组建相关的小型学习组织,学生以一个个问题作为学习起点,根据导师拟定的主题,分组设计探究策略与方法,然后进一步搜集资料、分析并得出结论^[2]。因此,工作坊遵循共同兴趣原则进行组建,参与工作坊的师生在共同完成实践任务的过程中实现共同成长,无论是担任坊主的指导教师,还是工作坊成员,都将为解决实践问题贡献力量,发挥各自所长。

(二) 工作坊教学特征

工作坊教学的特点如下:(1)由指导教师全面制定与掌握教学计划与实施方案;(2)学习计划以实践为主,突出实践;(3)使用真实项目检验学生的实践与理论学习效果;(4)多种学习方式并存,并强调自学^{[3]94}。由此可见,实践性是工作坊教学的核心,它遵循实践原则,通过研究解决幼儿园教育的实际问题,促进学生实践能力的提升。它是与实践为核心的理论辅助型教学模式,是以学生为核心的教

收稿日期:2019-07-12

基金项目:重庆市高等教育教学改革研究一般项目“面向混合学习的高校学前教育专业课堂教学改革研究”(193256)

作者简介:李丹,博士,副教授,研究方向:0~12岁儿童发展;张家琼,博士,教授,研究方向:0~12岁儿童发展。

师引导型教学模式^{[3]96}。它在自愿的前提下组建,关注学生作为中心在坊主的引导和支持下主动参与完成真实实践任务或体验模拟实践场景的学习过程,既重视学生个体主动学习价值的发挥,也注重学生间的合作性学习。工作坊教学能突破专业课程分科学习的壁垒,通过对诸多实践问题的深度探究统整各科学学习内容,并巧妙衔接起学与用、做与研的需求,协同效应显著。相较于传统实践教学,工作坊教学具有学生参与程度高、合作意识强、学用结合、突出创新等方面的优势。

二、高校学前教育专业引入工作坊教学的价值意蕴

(一) 提高学生实践学习的成效

受传统三级师范体系办学思想的束缚,许多高校学前教育专业因循守旧,侧重艺术技能的实践教学,对于专业能力的实践教学通常采取“先理论后实践、先分后合”的顺序,根据学前教育理论教学框架筛选实践内容,在分科课程实践教学任务完成的基础上开展见习、实习等综合实践活动。这种作为理论教学附庸的实践教学线性而机械,被学科取向的课程设置所割裂,导致学生片面发展实践能力,当面对千变万化的教育情境和实践问题时往往无所适从,难以根据已有知识和经验选择恰当的行为。运用工作坊教学则可以有效改善高校学前教育专业实践教学的现状,丰富实践教学形式。工作坊教学以实践问题为导向,紧扣具体的实践任务开展,根据实践能力提升的内在逻辑组织活动,学以致用,有助于提升学生应对学前教育实际问题的综合素质;工作坊教学能将基础理论学习、实践应用与研究创新有机结合,拓展学前教育专业学生实践学习的内容和场所,增强学生参与实践的积极性和灵活性;工作坊教学重视主动学习的价值,鼓励学生自主查找资料,探讨问题解决方式并付诸实践,反思实践成效,这样的学习过程能有效培养学生独立自主的专业发展意识;工作坊教学采取集体合作学习的方式,注重学习者之间的讨论、交流与反思,能够较好地弥补课堂理论教学的缺陷^[4]、增进师生之间的合作、发挥群体互助效应。

(二) 消解教师教学、科研与社会服务的矛盾

教学、科研与社会服务是高校教师的三重责任,在面对三类工作时,高校学前教育专业教师普遍表示较难平衡与兼顾,常常顾此失彼。出于自身专业发展考虑,他们在传统实践教学的指导方面投入相对不足。而工作坊教学犹如一座桥梁,不仅能有效

联结理论与实践,还能满足教师的教学、科研与社会服务需求,寻求师生共同进步,一举多得。工作坊教学以实践问题的研究与解决为核心,在教师带领学生围绕实践问题一起查阅资料、共同探讨并尝试解决实践问题的过程中,学生不仅能在做中学,在研究中增进对实践的理解,领悟实践策略,达成实践教学目的,还能协助教师承担基础研究任务,辅助完成科研课题或者横向课题。通过逐个解决实践问题而积累起的系列工作坊成果又能被推广应用于学前教育一线,反哺社会。总之,在以共同探究兴趣为纽带组建的工作坊中,师生互助共进,成为学习共同体,教师为学生提供专业发展支持,学生为教师提供人力资源,基于工作坊整合多方任务,同步推进教学、科研与社会服务工作。

(三) 实现高校与学前教育机构需求的深度对接

工作坊教学通过对实际工作的分析,将学前教育工作要求转化为多项核心任务,以创造性完成任务、解决实践问题为驱动发展学生所需要的实践能力,促使学生经过自己的探索、分析、设计和动手操作去提前感知未来工作,积累并优化实践策略。工作坊教学不仅解决了高校学前教育专业实践教学经由不同教师、在不同时间、围绕不同能力单独进行导致学生综合实践能力薄弱的问题,也改变了传统实践教学机械训练、生硬模仿的惯性,有利于养成学生的反思精神与自主探究意识,提高学生的实践能力,为学前教育机构输送适应能力强的高素质人才。除人才供给外,高校还能依托工作坊加强与学前教育机构的联系,建立多维合作关系,共同开展相关活动。如由学前教育机构根据所面临的实际问题发布项目任务,提供研究与实践基地,再由师生组建的工作坊团队承接任务,通过群策群力探寻解决方案、验证成效。在此互利互助的关系中,学前教育机构能获得高校学前教育专业师生的智力支持,高校学前教育专业师生也能进一步熟悉学前教育现状,利用专业所长服务社会,与行业接轨。

三、高校学前教育专业引入工作坊教学的实施策略

(一) 组建体系化的学前教育专业特色工作坊

虽然工作坊教学开展的意义与可行性已被多方证明,但如何在高校学前教育专业中运用工作坊教学革新传统实践教学还是一个新命题,须从顶层设计开始整体规划,根据学前教育人才培养目标与幼儿园实践需要建构起学前教育专业工作坊实践教学体系,贯通学生四年的学习成长历程。为更好地整

合学前教育教师职前与职后的教育要求,构建工作坊教学体系时可参考《幼儿园教师专业标准(试行)》规定的专业能力内容,以此为基本框架进行设

计,兼顾各专业课程的教学任务与幼儿园工作中的典型问题,组建起一系列聚焦于不同领域的特色工作坊,明确各工作坊教学的目标与内容(详见表1)。

表1 学前教育专业工作坊实践教学体系设计

专业标准	工作坊名称	工作坊教学发展目标	工作坊教学内容与形式
环境的创设与利用	环境创设工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏、教育环境的实践性知识,提高环境创设专业能力 2. 把握幼儿园环境创设的发展趋势,诊断幼儿园环境创设存在的问题 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园环境现状调查与问题诊断 2. 收集国内外优秀环境创设图片与案例,开发幼儿园环境创设资源库 3. 设计系列幼儿园环境创设视频微课 4. 承接幼儿园环境创设外包任务(如幼儿园区角环境创设、幼儿园户外环境创设方案)
	玩教具工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学会合理利用资源,为学前儿童制作并投放适合学前儿童需求的玩具材料,诱发和支持学前儿童主动与玩教具材料互动,获得相应发展 2. 探索学前儿童使用玩教具的规律,加强对玩教具价值与特点的理解,能为学前儿童家长选择、使用、收纳与清洁玩教具提供合理的参考建议 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据0~6岁婴幼儿发展特征,选择适合的玩教具,编制《玩教具选择建议手册》 2. 自制适合学前儿童使用、丰富多样、有创意、有价值的玩教具 3. 验证自制玩教具的使用效果,撰写在幼儿园使用的分析报告,改进教玩具 4. 筛选经典自制玩教具方案,开发一系列自制玩教具数字化资源,录制“玩教具创意制作小课堂”视频微课或微信微课 5. 建立《幼儿园自制玩教具》资源库 6. 针对学前儿童家长关于玩教具的困惑进行专业指导,每月组织1~2次家长玩教具指导沙龙
一日生活的组织与保育	幼儿事故处理工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握处理幼儿常见事故的相关知识、策略与方法 2. 学会预判风险,采取有效措施防范事故或流行病,保护幼儿 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿急救模拟训练 2. 与妇幼保健院合作,录制幼儿急救处理视频,深入社区宣传急救常识与幼儿流行病防治知识 3. 设计幼儿园风险评估量表,考察实践合作幼儿园,对幼儿园各工作环节进行安全风险评估 4. 设计幼儿自我保护的健康教育活动并实施,提高幼儿的自我保护能力 5. 编制幼儿急救知识宣传手册
	幼儿膳食与营养工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 丰富幼儿营养与膳食知识,能根据幼儿发展需要为幼儿合理安排膳食 2. 具备科学照料幼儿饮食的能力,掌握培养幼儿健康饮食习惯的实践性知识,预防幼儿肥胖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿家庭膳食情况调查以及幼儿园膳食安排对比 2. 为各个发展阶段的幼儿制定营养食谱,编制《幼儿营养食谱》 3. 设计围绕食物的幼儿园系列活动,开发幼儿食育课程 4. 收集国外幼儿食育相关资料 5. 开展预防幼儿肥胖行动研究
游戏活动的支持与引导	幼儿园游戏工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵循以游戏为幼儿园基本活动的精神,掌握幼儿游戏活动方案设计技巧,提供适宜的游戏材料支持幼儿游戏 2. 理解幼儿的游戏行为,在幼儿游戏中通过有效介入维持并深化游戏,增强幼儿游戏的成就感与愉悦感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿自主游戏支持实践与案例研讨 2. 幼儿园户外游戏课程开发 3. 幼儿园室内游戏课程开发 4. 编制《幼儿园各类游戏方案集锦》 5. 城乡幼儿园游戏现状调查研究 6. 幼儿游戏资料收集与阅读分享

专业标准	工作坊名称	工作坊教学发展目标	工作坊教学内容与形式
游戏活动的支持与引导	早期教育亲子游戏工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化对0~3岁婴幼儿早期教育及亲子游戏的理解与认识,领会0~3岁婴幼儿早期经历的奠基性意义与发展规律 2. 提高对早期教育亲子游戏活动的设计和和实施能力,积累早期教育与指导的实践性知识 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 早期教育亲子游戏资料的收集与整理 2. 早期教育亲子游戏活动的设计 3. 组织真实的早期教育亲子游戏活动 4. 开展亲子游戏活动反思与研讨 5. 编制《早期教育亲子游戏案例集》 6. 组织家长沙龙,围绕亲子游戏展开早期家庭教育指导
教育活动的计划与实施	幼儿分领域教育工作坊 幼儿园课程开发工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解不同领域教育目标与任务,能根据幼儿的表现和需要,制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案,体现趣味性、综合性和生活化,支持和促进幼儿主动学习 2. 掌握幼儿园活动说课与评课技巧,深入研究提问等教育组织策略 <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟知各流派幼儿园课程理念与实施现状,获取我国幼儿园课程革新的启示 2. 懂得幼儿园课程开发基本流程,掌握幼儿园课程开发的方法、技术与实践策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园优质集中教育活动视频观看或现场观摩,评析活动情况 2. 《3~6岁儿童发展指南》中各领域教育目标解读与活动方案设计 3. 幼儿园集中教育活动说课与评课 4. 学前教育专业师范生技能比赛模拟选拔 5. 幼儿园教学活动教师提问与反馈的观察研究 <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集并整理幼儿园课程研究成果及经典课程案例(如瑞吉欧课程、华德福课程、高瞻课程、蒙台梭利课程等) 2. 组织各流派幼儿园课程的专题沙龙,讨论其实践启示 3. 承担横向委托项目,参与园本课程、幼儿园特色课程的开发(如陶艺课程开发、幼儿财商课程开发、森林教育课程开发等) 4. 评估所开发课程的实施情况
激励与评价	正面管教工作坊 学习故事工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知正面管教和善而坚定的核心理念,掌握不惩罚、不娇纵、做好情感连接的正面管教策略 2. 学会适时关注幼儿日常生活表现,能及时识别并鼓励每个幼儿的进步,合理纠正幼儿的不良行为习惯 <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握撰写学习故事的技巧,学会运用表现性评价和叙事性评价记录幼儿发展 2. 能够通过学习故事解读幼儿行为,配合作品分析等方法客观、全面地了解 and 评价幼儿 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正面管教读书分享会 2. 正面管教实例解析与主题问题研讨(如给孩子正面的注意、看见孩子的亮点、洞悉行为背后的目的、确保孩子感受到爱等) 3. 正面管教现场指导活动 4. 选取个案跟踪调查,完成正面管教实践报告,项目组内分享 <ol style="list-style-type: none"> 1. 线上、线下同步组织学习故事的专题学习与研讨(如学习故事实践中教师策略的探讨) 2. 每周开展一次面对面学习故事解读沙龙,解读幼儿发展特点 3. 参与编写《幼儿园学习故事集》
沟通与合作	幼儿教师沟通艺术工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学会使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作 2. 在观摩熟悉家长工作的基础上,通过模拟访谈、现场教学等方式掌握家长工作要领,感知与家长进行有效沟通与合作的技巧,助力家园共育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿教师口语专题沙龙(如给予有效的指令) 2. “怎么听孩子才会说,怎么说孩子才会听”互助微课堂 3. 开展师幼互动的行动研究,观察记录并分析幼儿教师口语个案 4. 与幼儿园合作,设置定点沟通岗位,每周下园承担家庭教育指导与沟通工作

专业标准	工作坊名称	工作坊教学发展目标	工作坊教学内容与形式
反思与发展	教育研究工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在研究活动中学习,提升发现幼儿园保教工作现实问题的敏感性,能针对保教工作的需要与问题,采取合适的研究方法展开研究,提出科学合理建议 2. 掌握学术报告的基本写作要求,能主动收集分析相关文献资料,形成相对规范的研究论文,为改进保教工作提供启示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以创新创业项目与科研课题申请组织专题培训 2. 定期举行研究热点学术论坛,分享近期国内外本领域优秀研究成果 3. 征集课堂教学与学生阅读思考所提出的问题,并讨论诊断问题 4. 以研究小组为单位展开专题研究,了解学前教育热点问题与实践动态,形成研究报告和研究论文 5. 个别指导,孵化大学生科研项目与创新创业项目

工作坊教学既是拓展学前教育专业学生感知实践场景、研讨实践问题的新路径,也是师生个性化发展的平台,能将课内外学习、校内外实践有机结合起来。学前教育专业工作坊教学体系并不局限于上述内容,各高校还可因地制宜,根据师生发展优势以及对不同实践热点的研究旨趣进行个性化设计,创建内容更丰富、形式更多样的工作坊,如蒙台梭利教学工作坊、奥尔夫音乐教育工作坊、感觉统合练习工作坊、绘本创编与手绘讲述工作坊、幼儿创意画工作坊、幼儿舞创编工作坊、幼儿服装与饰品设计工作坊等。

(二) 探索学前教育专业工作坊教学的组织与实施路径

工作坊教学通过项目以任务驱动的方式实施,围绕具体实践问题进行探讨、设计、实操、反思与总结,帮助学生发展直面幼儿园实际复杂问题的系统性思维与实践能力。工作坊教学实施的关键是要将结构化的知识转化成立体、真实的问题和任务^[5]。因此,担任坊主的指导教师需要将实践教学目标进行有效转化,精心筛选并确立适合的项目任务,避免使工作坊教学活动陷入盲目实践与低效研讨中。当然,实践项目任务也可集思广益,由学生自发提出,经过工作坊成员共同商议后确定。工作坊可利用课余时间灵活开展多种活动,通过查阅与整理资料、交流探讨、调查统计、实地考察、方案设计、实践练习、专题讲座、作品完成与成果分享等促进师生对共同关注领域的深入研究,解决具体实践问题,积累实践经验。工作坊成立初期需基于全员协商做好活动规划,确保活动开展的频率与质量,按计划有条不紊地推进,完成预期任务。开展工作坊教学活动还需平衡与已有实践教学(如课堂模拟实践、社会实践、见习实习、毕业设计等)和理论教学的关系,使其相互配合,拓展课堂教学内容,延伸教学时空,整合各方面学习资源。

(三) 构建学前教育专业工作坊教学的保障机制
为保障工作坊教学的质量,需建立合理的工作

坊教学管评与激励机制,从制度上明确工作坊中教师与学生的相关职责和要求,规范工作坊教学活动。将工作坊教学纳入实践教学体系,赋予相应学分。通过申报计划、现场观摩、档案记录、成果通报、活动总结等多渠道了解工作坊教学情况,对工作坊的申报、筹建、组织与评价的全过程进行有效追踪,提供适宜的支持与建议,形成常规性督导制度,达到激励与监管并举。对于教师,可将承担工作坊教学任务与绩效工资挂钩,采取“本职工作基础绩效+拓展工作奖励绩效”双重激励的方式,鼓励教师按照自身专业发展兴趣并结合学生专业成长需要开设形式多样的工作坊,由一位教师或多位兴趣相投的教师担任坊主开展相关活动。对参与工作坊的学生的选拔方式、组织纪律、考核形式、职责内容与奖励措施等做出细致规定,促进学生持续深入地投入工作坊教学活动,善始善终。鉴于工作坊教学的长期性和综合性,应建立灵活全面的评价方式,将目标评价、过程评价、教师评价、小组评价和自我评价有机结合起来^[6],既评价工作坊中学生的态度和参与度,也评价他们的成果贡献度和能力提升度,兼顾过程与结果。

参考文献:

- [1] 郭朝晖. 工作坊教学: 溯源、特征分析与应用[J]. 教育导刊, 2015(5): 82-84.
- [2] 肖琼, 魏晓言, 董建红. 学生工作坊促进大班教学的实效性研究[J]. 中国大学教学, 2014(6): 68-70.
- [3] 刘禹, 王来福. 基于工作坊的高等教育实践教学体系的研究[J]. 东北财经大学学报, 2009(1): 93-96.
- [4] 陈琦. 基于工作坊的酒店管理专业教学模式改革实践[J]. 中小企业管理与科技旬刊, 2015(35): 132-133.
- [5] 王峰, 王正. 能力导向的翻译教学探究——兼谈“翻译工作坊”教学设计[J]. 现代教育技术, 2013(4): 76-80.
- [6] 林书兵. 基于工作坊的实践教学模式的应用与探析[J]. 现代教育论丛, 2014(3): 67-71.

[责任编辑 乡 下]