

幼儿教师生命态度现状的调查与分析

孙卫¹, 谢玉娟²

(1. 重庆第二师范学院 学前教育学院, 重庆 400067; 2. 重庆市渝中区华一新村幼儿园, 重庆 630013)

摘要:生命是教育的出发点和归宿,没有正确认识生命的态度,就不会尊重生命,作为幼儿教师,尊重幼儿身心发展规律,善待幼儿生命,就是最好的尊重。研究旨在通过对幼儿教师生命态度现状的调查与分析,探索树立积极生命态度的途径与方法,希望为幼儿教师的生命教育提供参考。幼儿教师是幼儿教育的主要实施者,其生命态度对儿童的身心发展具有重要影响,研究幼儿教师的生命态度对促进幼儿健康发展以及师幼关系的和谐建构等均具有重要意义。

关键词:幼儿教师; 生命态度; 现状

中图分类号:G610

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2019)06-0085-04

生命态度是指人对生命所持的态度,即人对于生命有关的人、物、事或观念等的感觉,如何行动的描述,包括生命认知、生命情感和生命行为倾向^[1]。幼儿教师的生命态度是其对待幼儿生命的态度。近年来,幼儿园教师“虐童事件”频频在媒体上被曝光。在掌掴、针扎、喂药、猥亵等事件中,教师使用的手段极其残忍,对儿童身体及心理造成了巨大伤害。以上行为无不体现出师幼关系的冲突和紧张。幼儿教师漠视生命的价值、缺乏正确的生命态度、对幼儿生命的不尊重是极为重要的原因。因此,加强幼儿教师的生命教育,引导其树立积极的生命态度十分必要。

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

按照幼儿园性质和在幼儿园扮演的不同角色分层,抽取重庆市部分在职幼儿教师进行问卷调查,共发出问卷117份,收回有效问卷117份,回收率为100%。其中,男性幼儿教师10人,女性幼儿教师107人。重庆市在职幼儿教师男女比例严重失衡,人数悬殊,主要原因是调查对象半数以上为学前教育专业或其他教育专业毕业的师范生,而师范生中以女性居多。

(二) 研究方法与工具

本研究采用生命态度剖面图量表进行问卷调

查,该量表由台湾师范大学何英奇^[2]编制,在此基础上结合本研究的调查对象群体对其进行扩充。

1. 人口学变量

问卷包括性别、年龄、学历、从事幼儿教育行业的年限、幼儿园性质、扮演角色、接受生命教育的途径以及其他因素,共9题。

2. 生命态度剖面图量表

该量表共有39题,分为生命意义意志、生命目的、生命控制、苦难接纳、存在盈实和死亡接纳6个维度。生命意义之追寻与肯定、存在的超越为一级指标。其中,生命意义之追寻与肯定包括生命意义意志、生命目的、生命控制、苦难接纳4个二级指标,存在的超越包括存在盈实和死亡接纳2个二级指标。生命意义意志考察个人试图寻找自我存在的意义与目的的动机程度,由3、15、19、20、21、24、26、27、28等9个题组成;生命目的考察个人是否具有明确的、有意义的人生目的并对自己的生命目的感到满意的程度,由4、16、31、32等4个题组成;生命控制考察个体能自由做生命选择与为生命负责的程度,由17、18、22、23、25、38、39等7个题组成;苦难接纳考察个体了解苦难的意义及接纳苦难考验的程度,由6、7、8、9、12等5个题组成;存在盈实考察个人是否因缺乏生命意义、人生目的而引发空虚、焦虑等存在挫折的程度,由1、2、5、11、29、30、33、34、36、37等10个题组成;死亡接纳考察个体对死亡不会

收稿日期:2018-12-21

基金项目:重庆第二师范学院青年教师课题“全面二孩政策下重庆市学前教育阶段学龄人口与教育资源需求预测”(KY201711C)

作者简介:孙卫,讲师,研究方向:幼儿教育、儿童心理测量;谢玉娟,教师,研究方向:幼儿教育。

恐惧与焦虑的程度,由 10、13、14、35 等 4 个题组成。

本量表采用 5 点计分法,包括“非常不同意、不同意、无意见、比较同意、非常同意”,依次记 1 ~ 5 分。其中,死亡接纳、存在盈实两个因子中所包含的题目为反向计分,其他均为正向计分,得分越高,代表其生命态度越积极^[1]。本研究采用 SPSS 17.0 进行数据统计分析。

二、研究结果

(一) 幼儿教师总体生命态度得分情况

调查结果显示,幼儿教师生命态度总分为(134.25 ± 18.356)分,处于中等水平(117 分 ≤ 总分 < 156 分)^[3],6 个维度均值得分从高到低依次是存在盈实(33.73)、生命意义意志(32.27)、生命控制(24.78)、苦难接纳(16.66)、死亡接纳、生命目的。这说明重庆市幼儿教师因缺乏生命意义(13.81)、生命目的(13)而引发空虚、焦虑等存在挫折的程度较低,同时生命目的得分最低,说明重庆市多数幼儿

教师还不具备明确、清晰、有意义并感到满足的人生目的。

(二) 差异分析

1. 不同学历幼儿教师生命态度的差异检验情况

单因素方差分析表明,幼儿教师生命态度在学历上存在极其显著差异, $F = 9.871, p = 0.000$,其中生命意义意志、生命目的、生命控制、死亡接纳和存在盈实达到了 0.05 水平,在苦难接纳上则达到了 0.01 水平。总分由高到低依次为大学专科、中专及以下、大学本科及以上,分数依次为(146.92 ± 18.631)、(144.20 ± 22.884)、(130.23 ± 16.343)。

2. 不同性别幼儿教师生命态度的差异检验情况

男教师与女教师生命态度在总体上不存在显著性差异, $t = -0.529, p = 0.598$,但是从分数上看,男幼儿教师生命态度总分为(131.3 ± 15.456),较女幼儿教师生命态度总分(134.52 ± 18.643)低,具体表现为在生命控制、死亡接纳、存在盈实 3 个二级指标中男教师得分低于女教师(详见表 1)。

表 1 幼儿园教师生命态度在性别上的差异检验

维度一	维度二	男($M + SD$)	女($M + SD$)	t	p
生命意义之 追寻与肯定	生命意义意志	33.60 ± 5.854	32.15 ± 5.800	0.756	0.557
	生命目的	13.20 ± 2.251	12.98 ± 2.785	0.241	0.584
	生命控制	24.70 ± 4.084	24.79 ± 4.109	-0.063	0.659
	苦难接纳	18.20 ± 3.736	16.51 ± 3.648	1.395	0.898
存在的超越	死亡接纳	12.60 ± 3.627	13.93 ± 2.844	-1.376	0.574
	存在盈实	29.00 ± 4.989	34.17 ± 7.238	-2.205	0.136
	总分	131.3 ± 15.456	134.52 ± 18.643	-0.529	0.598

3. 不同专业幼儿教师生命态度的差异检验情况

单因素方差分析表明,不同专业的幼儿园教师的生命态度不存在显著差异, $F = 1.135, p = 0.325$ 。

从总分来看,学前教育专业的幼儿教师得分介于其他教育专业与非教育专业之间(详见表 2)。

表 2 幼儿园教师生命态度在专业上的差异检验

维度一	维度二	除学前教育外的教育 专业($M + SD$)	非教育专业 ($M + SD$)	学前教育 ($M + SD$)	F	Sig
生命意义之 追寻与肯定	生命意义意志	35.14 ± 3.338	29.25 ± 6.824	32.44 ± 5.693	2.603	0.078
	生命目的	14.43 ± 1.272	11.92 ± 2.778	13.03 ± 2.771	1.932	0.150
	生命控制	26.57 ± 2.070	22.75 ± 3.415	24.90 ± 4.202	2.237	0.111
	苦难接纳	17.29 ± 2.138	16.08 ± 1.929	16.68 ± 3.916	0.249	0.78
存在的超越	死亡接纳	13.00 ± 3.651	13.75 ± 2.768	13.88 ± 2.912	0.294	0.746
	存在盈实	35.14 ± 8.688	34.83 ± 6.793	33.49 ± 7.199	0.326	0.723
	总分	141.57 ± 12.972	128.58 ± 16.473	134.42 ± 18.812	1.135	0.325

4. 在不同性质幼儿园工作的幼儿教师生命态度的差异检验情况

研究表明,在公办幼儿园工作的教师与在民办幼儿园工作的教师,其生命态度在总体上不存在显著差异, $t = 0.54, p = 0.59$,但在公办幼儿园工作的教师的生命态度总分高于在民办幼儿园工作的教师,主要表现在在公办幼儿园工作的教师其生命意义与意志、生命目的、生命控制、苦难接纳得分高,而在死亡接纳与存在盈实两个反向计分的维度公办幼儿园教师得分则低于民办幼儿园教师。

5. 不同角色的幼儿教师生命态度的差异检验情况

单因素方差分析表明,幼儿园教师生命态度在扮演角色上没有显著性差异, $F = 1.135, p = 0.325$ 。但就总分来说,园长及管理人员得分(141.33 ± 24.125)最高,其次分别是主班老师(135.85 ± 16.684)、保育老师(134.20 ± 11.777)、配班老师(132.54 ± 18.766)。

6. 不同专业、学历、幼儿园性质的教师接受生命教育的主要途径及其生命态度的差异分析

不同专业以及在不同性质幼儿园工作的幼儿教师接受生命教育的主要途径是学校教育,然后是集体培训,但也有同集体培训比例相当的幼儿教师未接受过生命教育。同时,学历水平在中专及以下的幼儿教师接受生命教育的主要途径是集体培训,大学专科、大学本科及以上的幼儿教师接受生命教育的主要途径是学校教育,但仍有比例相当的教师未接受过生命教育。

在生命意义之追寻与肯定方面,通过学校教育接受生命教育的得分最高(88.83 ± 14.506),其次分别为网络(88.21 ± 14.818)、书籍杂志(87.67 ± 11.694)、集体培训(84.30 ± 18.703)、未接受过生命教育(82.63 ± 9.136)、朋友告知或自学(78.50 ± 13.435)。就总分而言,得分最高的是通过书籍杂志接受生命教育的幼儿教师(138.89 ± 14.057),其次分别是学校教育(136.57 ± 19.158)、网络(134.21 ± 22.662)、未接受过生命教育(131.74 ± 15.427)、集体培训(129.95 ± 17.620)、朋友告知或自学(119.00 ± 11.314)。

三、讨论

(一) 总体情况讨论

参与本次调查的幼儿教师对生命意义的认知处于中等水平,他们具有追求生命意义的意志、较清楚的生命目的和一定的生命控制能力,对于挫折、苦难

和死亡也有一定的认识^[4]。

生命目的和死亡接纳这两个维度的得分最低,从这里可以看出多数幼儿教师还不具备明确、清晰、有意义的并感到满足的人生目的,而且不能坦然面对和接纳死亡。他们一方面害怕死亡的降临,一方面对死亡充满了无力感^[4]。而存在盈实得分最高,表明重庆地区在职幼儿教师的生命较充实,因缺乏生命意义、人生目的而引发空虚、焦虑等存在挫折的程度较低。

(二) 学历差异

研究表明幼儿教师生命态度在学历上具有显著差异,具体表现为大学专科和中专及以下学历的幼儿教师得分显著高于大学本科及以上学历的幼儿教师。原因在于当前人们普遍认为幼儿教师地位不高,而大学本科及以上高学历的毕业生受社会大众观念的影响,对此行业没有保持正确的认识,在工作中没有幸福感和归属感,从而导致他们生命态度的得分最低。

(三) 性别差异

本次研究结果显示,女性幼儿教师生命控制、死亡接纳和存在盈实三个维度上得分高于男性幼儿教师,女性心思细腻、考虑问题细致周到,能更冷静地做出生命选择,对自己的生命负责。这与顾秋雨等的研究相反,结果不一致可能与样本的选取有关。女大学生与女教师在生活阅历上存在差异,这可能是导致结果出现偏差的原因,当然也可能是本次研究样本中男女教师数量悬殊导致的,还需要进一步研究。但是,女教师在生命意义意志、生命目的、苦难接纳方面得分则低于男教师,原因在于女教师更感性、爱幻想,对生命的期望与追求较高,往往导致她们在追寻生命意义的过程中更容易受阻与失落,相比较而言,男教师更加理性,能客观地看待生命中的各种事件,有更现实与平和的生命目的和生命追求^[5]。

(四) 专业差异

学前教育专业毕业的幼儿教师生命态度得分介于其他教育专业与非教育专业之间。这说明其他教育专业(主要指中小学师范专业)毕业的大学生其生命态度更积极,学前教育课程体制仍需完善,在师范生教育中加强生命教育是很有必要的。

(五) 幼儿园性质差异

在公办幼儿园工作的幼儿教师生命态度总分高于在民办幼儿园工作的教师,主要表现在公办幼儿园教师的生命意义与意志、生命目的、生命控制、苦难接纳分数较高。公办幼儿园教师生活在一个稳

定的大环境中,工作流动性小,管理更系统,因此生命态度积极、生命目标明确、生命责任清晰,有一颗乐观向上、追求高质量生活的心。民办幼儿园具有一定的商业性质,幼儿教师除了承担教育儿童的责任之外,还有来自诸如工资结构单一、招生宣传等其他方面的压力,生活压力更大,导致其生命态度得分较低。

(六) 扮演角色差异

园长及管理人員的生命态度较主班教师、配班教师和保育教师高,原因在于园长及管理人員在教龄上是最长的,进入幼儿教育行业的时间也是最长的,积累的经验最丰富,他们已经形成了明确的人生目标,并且有一定的物质实力和精神实力去追求积极、有意义的生活,同时也有能力面对困难和挫折,因此他们的生命态度是最积极的。

(七) 生命教育途径差异

在生命意义之追寻与肯定方面,通过学校教育接受生命教育的幼儿教师得分最高,但就总分而言,得分最高的是通过书籍杂志接受生命教育的幼儿教师,然后是学校教育、网络、未接受过生命教育、集体培训、朋友告知或自学。这表明无论是学校教育还是集体培训都还有很大的发展空间,集体培训应该是在职幼儿教师获得再教育的主要途径,它不但可以弥补学校教育的不足,而且可以在师范生们走进社会之后与时俱进地增长新知识,可是调查结果显示这方面还亟待加强。

四、教育建议

(一) 幼儿教师——不断学习,加强自身对生命的认识,正确看待并接纳人生中的挫折与考验

意义治疗学派的 Frankl 曾提出意义意志的概念,认为人具有主动追求意义的意志,会不断去发现其生命的目的和意义,而这种动力来源于人的原始内驱力,是人的一种本能^[5]。有意义的生活具有明确的目标和坚定的理想信念,要努力去寻找自身的价值所在,对幼儿教师来说,这一点尤为重要。因为幼儿园的一日工作内容非常烦琐,且工作量很大,若是没有明确的目标和理想,很容易产生消极情绪,不仅影响自身,还影响工作与幼儿。此外,每个人在一生中都会遇到很多困难和挫折,教师在日常教学中也会碰到难题,幼儿教师应当主动承担起自己的责任,通过合理安排时间、提高自身的教学技能和拓宽兴趣爱好等途径将困难一一化解,唯有乐观积极的生活态度,才能摆脱工作和生活中的困境,拥有良好的生命态度。

(二) 学校教育——师范教育中融入生命教育

目前,培养幼儿教师的重要任务主要由各级各类师范院校承担。这些师范院校毕业的学生作为未来幼儿生命教育的主要践行者,他们的生命态度和认知对幼儿的生命教育实践将产生直接且深远的影响^[6]。如果在幼儿教师培养过程中生命教育乏力甚至缺失,培养出来的学生也将缺乏基本的生命观,无法真正去体悟、关爱幼儿的生命^[7]。

因此,学校生命教育的重要性不言而喻。师范生课程应加入生命教育的内容,帮助学生明确自己的生命目的,并开展丰富多彩的课外社会实践活动,做到理论与实践相结合,从而让学生更好地理解生命教育的内涵。

(三) 集体培训——学校教育的补充和升华

针对从师范院校毕业的在职幼儿教师,主要通过组织集体培训的方式进行生命教育,这样不仅可以根据工作岗位实际有针对性地弥补学校教育薄弱的部分,还可以适时补充与时俱进的新内容。集体在职培训应着重关注生命态度弱势群体,帮助其重建积极的生命态度,预防危害生命的事件发生。

(四) 待遇保障——让幼儿教师成为令人羡慕的职业

国家和政府应该注重增强幼儿教师的获得感,塑造幼儿教师职业尊荣感,切实解决广大幼儿教师最关心、最直接、最现实的问题,有效构建一套付出与回报相匹配的薪酬待遇机制,吸引优秀人才报考学前教育专业并能够在毕业后将他们留在学前教育行业,为建设教育强国奠定坚实之基。

参考文献:

- [1] 郝红英. 包头市大学生生命态度现状[J]. 中国学校卫生, 2012, 33(5): 600-601.
- [2] 何英奇. 生命态度剖面图之编制: 信度与效度之研究[J]. 台湾师范大学学报, 1990(35): 71-79.
- [3] 贾林祥, 石春. 徐州地区大学生生命意义感调查[J]. 中国心理卫生杂志, 2008, 22(3): 219.
- [4] 顾秋雨, 王建芬, 高金红, 等. 大学生生命态度的调查分析[J]. 护理研究, 2014, 28(24): 2992-2994.
- [5] 陈艺丰. 幼儿园教师生命态度的调查研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2016.
- [6] 王燕红. 师范教育中融入生命教育的思考[J]. 教书育人, 2012(10): 6-7.
- [7] 刘素萍, 郝天聪. 幼师高专学生生命教育: 现实困境与理想路径[J]. 教育探索, 2015(7): 127-130.

[责任编辑 石悦]