

大学生理想信念教育的叙事策略

严国华

(重庆第二师范学院 党委宣传部, 重庆 400065)

摘要:要提升理想信念教育的有效性,重要的是将共产主义特别是中国特色社会主义说清道明,形成内容全面、结构完整、说理透彻的叙事体系,讲究大学生理想信念教育叙事的策略和方法。坚持“以立为本,立破并举”的总体原则,综合从“世界视野、战略眼光、历史纵深、未来指向、民族情怀、人类福祉”的视角来认识、读懂中国,以此展开大学生理想信念教育叙事,在青年大学生心中“立起”一个全面、立体、丰富、自信的中国,建立牢固的“四个自信”。同时,要做好对西方意识形态的“破除”工作,消除西方意识形态话语体系,敢于和善于与西方文化价值观作斗争,有理有据地开展交锋和驳斥。

关键词:理想信念;四个自信;教育

中图分类号:G412

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2020)01-0090-04

习近平总书记在2018年9月召开的全国教育大会上强调,培养什么人教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我国的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。大学阶段是大学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期,加强大学生理想信念教育历来是高校思想政治工作的首要任务,也是高校思想政治教育工作的难点。作为主渠道的思想政治理论课课堂讲授就理说理、枯燥乏味,承担理想信念教育任务的政工队伍束手无策、难抵内心,受教一侧的青年大学生虽求解若渴,但深受多元思想侵蚀的内在与学校相关教育无实、无味、无力的现实双向叠加,大学生理想信念教育的供需双方矛盾交织在当前中国实力迅速崛起、中国面貌变化巨大的时代背景下愈加凸显。大学生理想信念教育是观念性教育,起决定性作用的是抓好教育的供给侧。抓好理想信念教育的供给,提升教育的有效性,重要的是将共产主义特别是中国特色社会主义说清道明,形成内容全面、结构完整、说理透彻的叙事体系,讲究大学生理想信念教育叙事的策略和方法。

一、大学生理想信念教育叙事要遵循“以立为本、立破并举”的总原则

有破有立、破立结合是马克思主义重要的方法论。毛泽东在《新民主主义论》中说过,不破不立,不塞不流,不止不行,它们之间的斗争是生死斗争。习近平总书记在2018年8月召开的全国宣传思想工作会议上指出,必须坚持以立为本、立破并举,不断增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力,为开展大学生理想信念教育叙事提供了基本遵循。

大学生理想信念教育就是要教育青年学生树立共产主义的远大理想和中国特色社会主义的共同理想,通过摆事实、讲道理让青年大学生认识到中国特色社会主义理论可信、道路可行、制度可靠、文化可兴,树立“四个自信”,坚信中华民族伟大复兴必然实现、共产主义必然到来、马克思主义是实现全人类解放的科学指南。这个过程就是“立”的过程,这种“立”其实一直以来高校都在推动,通过思想政治工作的各种途径帮助青年学生把没有的概念建起来,让模糊的观念在头脑中清晰起来、明确下来。正是因为一直坚持做,才使得多年来大学生思想政治工作的提质增效打下了坚实的基础。

收稿日期:2019-09-16

基金项目:重庆市教委人文社科项目“新时代推进大学生理想信念教育的叙事体系研究”(18SKGH159);重庆第二师范学院校级科研项目“对大学生开展‘中国梦’宣传教育的话语体系构建研究”(KY201705A)

作者简介:严国华,副教授,研究方向:马克思主义中国化、高校党建与思想政治工作。

今天,世界格局正在进行大变革、大调整,中华民族正在戮力推动民族复兴的历史伟业。在这个历史背景下,高校要真正落实立德树人的根本任务,真正确保培养的人是符合国家、民族期待和需要的合格建设者和可靠接班人,传统的“立”就显得效用明显不足。在新时代需要大学生理想信念教育“立”的工作更加强起来,在原来教育成效的基础上进一步厘清叙事体系和策略,帮助青年学生在“读懂”和“弄通”上下功夫,用中国人自己的立场观点、实践故事、思维理路和话语体系来叙事,把中国自己的理论、道路、制度和文化说清楚、讲明白,形成符合大学生认知特点、深入浅出的概念系统、观念模式、理念理路、话语体系和表达范式。此外,大学生理想信念的教育叙事之所以难以进行,“立”的效用不够,还在于大学生受多元社会思潮的影响,特别是受西方文化价值观的影响太大。破除西方文化价值观的影响,破解非共产主义、非马克思主义思潮的迷诱,剥下西方意识形态渗透下西方文化价值观的伪“正”^①面目,抽丝剥茧逐步将隐藏在西式文化价值理论花哨外衣下的虚胖身体、憎恶骨架,甚至丑恶灵魂公之于众。这种“破”对于加强和改进大学生理想信念教育叙事不仅十分必要,而且非常紧迫。

中国特色社会主义进入新时代为加强和改进大学生理想信念教育叙事提供了前所未有的大好时机。习近平总书记在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上强调,做好思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新。理想信念教育是思想政治工作的首要工作,是铸魂工程,发挥着人才培养“定海神针”的作用,更应该因时而进、因势而新。当前,加强和改进大学生理想信念教育叙事的关键在“立”,“立”是目标,以立为本就能抓住教育的主动,决定教育的成效。同时,也要大胆去“破”,以“破”固“立”,用同西方文化价值观渗透作坚决的斗争促进社会主义意识形态的巩固,提升大学生理想信念教育叙事的针对性和有效性。

二、在增强“四个自信”中建构大学生理想信念教育叙事

2013年1月,习近平总书记在新一届中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班开班式上深入分析了社会主义思想从提出到现在的历史过程,指出中国特色社会主义是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一,是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时

代发展进步要求的科学社会主义,是全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。这一论断充分说明了中国特色社会主义与科学社会主义之间的理论关系。在当代中国,坚持共产主义理想、坚持科学社会主义基本原理、坚持马克思主义的理论指导,落脚点就是坚持好中国特色社会主义,用中国特色社会主义统领改革发展、统一思想行动。这就决定了大学生理想信念教育的内容和形式都必须紧紧围绕中国特色社会主义来展开。

毫无疑问,中国特色社会主义已经彻底改变了整个国家的面貌。改革开放40年来,中国GDP从1978年的3679亿元增长到2018年的90万亿元,年均增速超过9%,城乡面貌、老百姓实际生活水平都发生了沧桑巨变。但这一改革发展的背后也不可避免地产生了诸多社会问题。随着对外开放的扩大,尤其是互联网的普及,这些问题被突显、被放大,曾经很长一段时间成为很多国人普遍的心病,怀疑和焦虑情绪蔓延。今天的在校大学生普遍是95后,甚至00后,他们对中国社会的发展缺乏改革开放前后对比的亲身体验,接受新事物的速度又特别快,重感性轻理性,往往受媒体特别是互联网影响,受国外短期旅游感观局限,怀疑和焦虑会进一步被放大,进而产生对理论教育的漠视、淡化、心理退出等不良情绪,去意识形态化现象突出。因此,大学生理想信念教育必须因事而化、因时而进、因势而新,传统的教育叙事特别是在说理视角和策略上应该有新的思路和路径。

如何实现新的教育叙事?习近平总书记在2016年5月召开的全国哲学社会科学座谈会上谈到,站立在960万平方公里的广袤土地上,吸吮着中华民族漫长奋斗积累的文化养分,拥有13亿中国人民聚合的磅礴之力,我们走自己的路,具有无比广阔的舞台,具有无比深厚的历史底蕴,具有无比强大的前进定力,中国人民应该有这个信心,每一个中国人都应该有这个信心^[1]。这个信心概括起来就是要增强中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信(简称“四个自信”)。这也为展开大学生理想信念教育叙事提供了切入点和立足点,那就是通过对世情、国情的深入解析,摆事实、讲道理,促使青年大学生全面立体认识中国,对国家的发展油然产生钦佩,对道路坚定信心,对制度产生自觉,由自觉进而自信,真正在思想上形成牢固的“四个自信”。

帮助青年大学生认识一个全面、立体、丰富的中国,建立牢固的“四个自信”,可以综合从世界视野、战略眼光、历史纵深、未来指向、民族情怀、人类福祉的视角来认识、读懂中国,以此来展开大学生理想信念教育叙事。

世界视野就是要引导大学生从世界整体发展潮流的高度来看中国发展,把世界各个地区、各个国家尤其是主要国家置于同一时间平面来端详中国的发展,敢于公正对比就能拨云见日、神清气爽,中国的立体化轮廓就会非常清晰和夺目。在这种叙事框架里,发家两三百年的西方发达资本主义国家虽然凭借巧取豪夺积攒起来的家底仍然还很丰厚,但金融危机、欧债危机等已使其伤痕累累、久病难愈,更为重要的是这一系列危机并非偶染风寒,西式民主、人权等曾被引以为豪的价值观才是真正的病灶,这个病灶恰似马克思所言“自身无法克服”;广大发展中国家各有本难念的经,且不说中东北非数十国正在遭遇的迷乱,也不说拉美国家的整体迷茫,就算最具代表意义的发展中国家印度与同属金砖国家的中国也差之千里;曾经作为我们样板的苏东国家,在经历时空变换、斗转星移后,也在苦苦求索、悔恨当初。世界大调整、大变革中的中国,正可谓“风景这边独好”。把中国特色社会主义置于全球大背景下,其特色和优势会很自然地凸显出来,以此来展开理想信念教育叙事,说服力就会明显增强。

战略眼光就是要教育引导大学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和立场,站在人类进步的整体、中国发展的全局、历史演化的规律上来看待当今中国正在经历的蒸蒸日上,而不是拘泥于某个小的视角、某个小的局部、某些小的得失来观察世界宏观走势和中国整体变化。这种叙事可以从多个角度切入。如从马克思主义所揭示的人类历史进程来看,国际共产主义运动正处于前所未有的低谷,但中国在这个低谷的舞台中央唯美领舞,吸引着无数追随的目光,马克思主义的真理光辉正被越来越多的人所领悟,世界各国社会主义力量正暗流涌动,积蓄着磅礴的力量;从资本主义与社会主义两个制度的较量来看,特别是中美力量的较量来看,发达资本主义国家的光环正在褪去,社会主义中国正在毅然崛起。平衡已经被打破,格局正在调整。从中国道路自身的进程来看,站在民族复兴的门口,我们既没有理由退却,也必须面对和解决近40年的超高速发展积聚的问题。这些问题无法回避地与人口基数、地区差异、环境资源承载力、社会稳定等内部因素和众

多外部因素交织在一起。这种叙事可以全面、客观、准确、生动地反映中国在各方面的成就,在思想观念、思维方式、精神状态等方面的变化,让大家体会和把握一个向前向好的中国。用世界眼光来衡量、审视中国,不讳言发展中的矛盾和问题,可以让大家了解和理解一个复杂多元和锐意改革的中国。

历史纵深就是要引导青年学生善于站到历史的滔滔洪流中来看今日之中国。用中华民族五千年的灿烂历史来定位今日中国、装点今日中国,用中国人自己的话语体系来讲述中国故事、传递中国声音;用1840年以来近代中国的悲惨屈辱和不息抗争来比照今日中国、映衬今日中国,用中国人独特的精神信念来塑造中国气质、深化中国内涵;用中国共产党近百年可歌可泣的奋斗历程来诠释今日中国、赞美今日中国,用中国人民团结向上的理想追求来凝聚中国力量、唱响中国梦想。习近平总书记曾讲,历史是现实的根源,任何一个国家的今天都来自昨天。只有让青年学生真正了解这个国家从哪里来,才能弄懂这个国家今天怎么会是这样而不是那样,也才能搞清楚这个国家未来会往哪里去和不会往哪里去。祖国从五千年的历史中走来,辉煌的荣耀足以穿过历史的厚重,让今天的我们得以感触并获得充盈的自信;祖国从近代百余年的历史中走出,坚韧的足迹足以战胜邪恶的一切,让今天的我们得以振奋并获得挺拔的脊梁;祖国从七十载的历史中走过,骄人的成就足以震撼世界所有公允的人们,让生逢其时的我们得以鼓舞并获得更加从容的脚步。理想信念教育这样来叙事,“四个自信”就能拥有历史的厚度,就能得到现实的关照,就能积聚更加坚实的底气。

未来指向就是要引导大学生从把握世界形势未来变化特别是资本主义与社会主义两大社会制度的彼消此长来看中国特色社会主义道路的未来意义,看看保持战略定力的中国10年以后、30年以后、50年以后、100年以后会是什么样子,那时我们的民族、我们的社会会是什么样子。今天,按汇率计算,我们的经济总量世界第二,为期不远我们将坐拥世界第一的位置。这个世界第一会给世界带来什么改变?2020年全面小康社会的实现,第一个百年目标即将实现,我们会有什么变化?到本世纪中叶第二个百年目标也将实现,富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国将全面展现在世人面前,世界会有什么变化?没有意外,这些都将如期甚至提前实

现,那不仅仅会使中国及生活在这个国度的每一名中国人的生活状态、生存体验、幸福指数、精神风貌昂扬向上,也会给整个世界带来战略格局、价值观念、交往模式、人心向背的沧桑巨变。这个变化,世人都会瞩目和参与,作为中国人更应笃定、从容。中国红利,世界分享——这个朴素道理将愈来愈深入人心,赢得世界共鸣,一个锐意进取、充满活力的社会主义中国必将为激荡中的世界增添信心、希望和航标灯^[2]。

民族情怀就是要引导大学生认识和理解中国要摆脱西方中心论的思维,敢于和善于用我们五千年积淀起来的民族文化基因,用我们近百年的社会主义红色基因来分析和理解中国的过去、现在和未来,来肯定和赞美其光荣和梦想,来解答和回应疑虑和责难。不忘初心,方得始终。中华民族五千年灿烂辉煌的历史,世界上还没有其他文化可以与之媲美。今天,世界风云变幻,人们越来越发现中华文明仍然有着极其旺盛的生命力。中华文化所承载的勤劳善良、家国一体的民族秉性,所追求的和平友好、大同世界的价值理想都正是中华民族逐步走向复兴的文化优势,也正是当今世界实现和平与发展的应对智慧。一段时间来,在追赶西方的过程中我们中的一些人可能受到西方文化价值观的“迷诱”,甚至“唯西方马首是瞻”,视西方为世界各国奋斗的终极目标。在这种话语背景下,外国的月亮比中国的圆,西方什么都好,中国还很落后,只有按照西方的要求和标准彻彻底底改造中国才是中国的出路和希望^[3]。这种认识在今天已愈来愈被世界现实特别是中国飞速发展的实践所荡涤,这将是一个时代的巨大转折。实践会进一步证明,中国特色社会主义不需要也不允许西方浅薄的话语和价值观来颐指气使,中国道路是根植于中华文明沃土按自身本来的叙事来行进的。

人类福祉即要教育引导当代大学生读懂中国过往、看待中国问题、思考中国发展都要以世界各国的共同利益为出发点,不企望也不应该有“损人利己”的杂念,真正在与世界各国人民平等相处、荣辱与共的命运共同体中推动民族复兴的各项事业。在此基础上,要进一步认识到中国的发展还将为迷茫困顿的全人类增添信心和力量,向全世界迷茫的人们提供一种新的发展路径、新的价值体系、新的制度范式、新的文明样本,为全人类带去新的曙光和希望,中国将尽其所能推动全人类解放事业,推动全人类从“必然王国”到“自由王国”的历史进程^[4]。西方国家崛起的冷酷和血腥给世界各国人民带来的伤痛

至今还远未消解。今天,西方国家在很多方面仍然像魔法师一样不断变换着花样,变本加厉地掠夺着发展中国家人民的肉体 and 灵魂。对此,中华民族曾经感同身受。这种牺牲他人、成就自我的邪恶发展注定会受到历史的清算。作为人口大国、资源“贫”国,作为社会主义理论与实践重新振兴的先锋和中坚,作为新的国际秩序的倡导者、推动者、未来引领者和标准原创者,尤应时刻铭记“世界好,中国才好”“天下足,华夏盈”的朴素道路。

三、消解西方意识形态渗透是大学生理想信念教育叙事的必然一役

在开展大学生理想信念教育叙事时,构建视角全面的新时代中国发展的理论与实践叙事话语体系十分关键。整体上把大学生群体的“四个自信”立起来,青年大学生的理想信念就会真正建立并牢固起来。青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望,推动共产主义事业就会增添无穷力量。

开展大学生理想信念教育叙事,还必须要破西方文化价值观的侵扰。立“四个自信”的同时,也要破西方优越论、西方和平演变战,边立边破。“破”得越好,才会“立”得更快、更坚固牢实。做好“破”的工作,让西方文化价值观在大学校园里逐渐降温 and 消退,重点就是要做好两个方面的工作。

一是消除西方意识形态在高校校园活跃的舞台。要坚决贯彻落实好意识形态工作责任制,让社会主义主流意识形态牢牢占领高校的讲台,让高校的课堂、讲坛及各类校园文化阵地都能同党的理论政策、声音主张同频共振、善曲高奏。要努力把“课堂讲授有纪律”变成每个教师的自觉行动和从教信诺,守好一段渠、种好责任田。要切实加强对高校各类讲座论坛的管理,不给任何错误思想言论在高校讲台留下空间,要切实加强对高校对外交流合作项目的管理,坚决抵御敌对势力、宗教势力对校园渗透,让高校校园真正成为立德树人、培养社会主义合格建设者和可靠接班人的摇篮。

二是解构西方文化价值观对大学生思想的渗透,特别是消解西方优越论话语霸权对大学生的影响,消解西方对某些话语内容的“独家解释权”和大学生群体对相关话语内容的“盲从性”。敢于、善于同西方文化价值观作斗争是高校思想政治工作者开展大学生理想信念教育叙事的必修课。进攻才是最

(下转第 102 页)

交流。引导师范生把自己放置于学校这个更大的系统背景中思考问题,遇到突发事件或超越自己处置能力的问题时,知道通过相应的程序向学校寻求帮助,能够突破自身局限性,注重整合多方资源开展合作育人。

参考文献:

- [1]孔令兵.论职前教师教育中高等师范院校与中小学协同培养机制[J].黑龙江高教研究,2015(2):98-102.
- [2]郑富兴.论学校教育的计划性与不确定性[J].教育研究与实验,2004(4):8-14.
- [3]班队活动(含校传统活动)指导纲要[J].人民教育,1994(Z1):29-31.
- [4]赵泉英,吴雪艳.论潜在教育的功能与作用[J].辽宁教育研究,2001(3):29-30.
- [5]饶从满,张贵新.教师合作:教师发展的一个重要路径[J].教师教育研究,2007(1):12-16.
- [6]王志广.教学实践中的三点关注:学生、自我、课程[J].现代中小学教育,2013(5):35-38.

- [7]严桂芬.提高家校沟通有效性的途径[J].教学与管理,2008(20):24-25.
- [8]宋本立.准确把握知识、技能、智力和能力的关系[J].甘肃教育,1994(Z1):31-33.
- [9]江淑玲,李梦瑶.理论性知识向实践性知识的转化——实习教师专业能力发展的一个重要视角[J].教育学术月刊,2016(6):73-77,95.
- [10]顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1998:826.
- [11]杨兰.学生的主观能动性:一种无形的教学载体[J].当代教育论坛,2013(5):39-43.
- [12]陈向明等.搭建实践与理论之桥——教师实践性知识研究[M].北京:教育科学出版社,2011:64.
- [13]常攀攀,罗丹丹.杜威“做中学”的系统阐释及教改启示[J].当代教育科学,2017(2):77-79.
- [14]任丽丽.普通高校人才培养中大学生主观能动性的研究[J].教育与职业,2015(29):113-115.

[责任编辑 石悦]

(上接第93页)

好的防守,消极应战只会节节败退,甚至溃不成军。因此,建构大学生理想信念教育叙事,既要从正面立起大学生群体的“四个自信”,也要对高校校园里、学生群体、网络空间特别是新媒体舆论场中流传的错误思潮和不当言论敢于亮剑,有理有据予以交锋、驳斥。在这场战役中,要重点抓住自由民主、人权法治、民族宗教、政党政治等西方与我国存在明显“认知错位”的关键问题,抓住对大学生理想信念教育叙事影响最大的阵地,深入研究对策、逐一精准击破,毫不留情地将西方文化价值观虚假、伪善的面具揭穿、撕下,还其本来面目,打回其作为人类区域文化、地方文化的原形,进一步扫清大学生正确理想信念教育叙事的障碍,构建起更通达的教育叙事坦途和更完善的叙事话语体系。

注释:

- ①伪“正”指虚伪、虚假的正确。

参考文献:

- [1]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-05-19(02).
- [2]吴黎明.中国好,世界也会好[EB/OL].(2015-03-02)[2019-09-03].http://www.xinhuanet.com/politics/2015lh/2015-03/02/c_11114489734.htm.
- [3]张维为.中国震撼:一个“文明型国家”的崛起[M].上海:上海人民出版社,2011.
- [4]王明生.中国道路的世界历史意义[N].人民日报,2016-12-28(07).

[责任编辑 乡下]