

师范生顶岗试作存在的问题及对策

江净帆, 王莹

(重庆第二师范学院, 重庆 400065)

摘要:顶岗试作是师范生顶岗实习的重要组成部分,但是在当前师范生顶岗实习中普遍存在“重试教,轻试作”的情况。师范生顶岗试作在班级常规管理、班队活动组织、与任课教师沟通、家校沟通合作和突发事件应对等五个方面存在突出问题。鉴于此,从实践性知识储备、专业技能训练、前置性准备工作、自身主观能动性四个维度查找了师范生顶岗试作存在不足的原因,并提出有针对性的策略。

关键词:顶岗;试作;实践教学

中图分类号:G424

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2020)01-0098-05

师范生顶岗是指“师范专业高年级学生,在修完主要的学科课程和教师教育课程,经过有针对性的系统培训后,在实习基地学校通过顶岗的方式顶替原有教师完成全职工作的教育教学实践活动”^[1]。试作是顶岗实习的一部分,它是指师范生在顶岗实习中除教学以外的实习工作,主要包括班级常规管理、班队活动组织、与任课教师沟通、家校沟通合作、突发事件应对等教育管理活动。由于当前师范生在顶岗中普遍存在“重试教,轻试作”的情况,本研究通过对师范生顶岗试作中存在的问题进行分析,提出应对策略。

一、师范生顶岗试作存在的主要问题

(一) 班级常规管理存在的问题

班级常规管理是维持班级正常运作的基本工作,影响着学生日常学习和身心健康,是师范生顶岗试作的基本组成部分。师范生在班级常规管理中常见的问题如下:

1. 缺乏管理的计划性

计划性是指“在某个行动前,进行先期的行动安排,拟定行动的具体内容和实施步骤。学校教育是有目的、有计划、有组织的社会实践活动”^[2]。充分的计划能保证班级常规管理工作有序进行,而师范生在顶岗中出现的问题是缺乏班级常规管理的系统性、计划性。由于缺乏对班级常规管理全面的了

解和准备,师范生对于班级常规管理中应该管什么、做什么、什么时候做缺乏计划性安排,往往出现在事情已经或将要发生的情况下进行被动应对的状态。

2. 缺少安排的合理性

师范生在顶岗试作的过程当中,常常缺乏对班级常规管理工作安排的合理性。如在进行班干部培养与选拔时,未能充分考虑学生的主体意愿与其能力特长有针对性地安排职位,造成职责不清和分工不明的状况;在调整座位和安排队列时不能充分考量多种综合因素,以实现学生的优化组合,规避学生可能出现的交际障碍和不适感。又如,在进行班级一日常规管理中不能前置性地协调组织,保持清洁、两操、午休用餐的有序进行。

(二) 班队活动组织存在的问题

班队活动是指“由班级或少年先锋队定期组织的具有目的性、计划性、丰富的内容、多样化的形式、生动活泼的集体活动”^[3]。它是养成学生自我管理和集体意识的重要载体,是学校德育活动的重要组成部分。师范生在班队活动组织中常见的问题如下:

1. 缺乏主题的设计性

班队活动本身是一种教育载体,蕴含丰富的隐性教育因素。“它对学生的思想、政治、道德、文化、修养、美感、创新思维等方面都有不可忽视的教育功

收稿日期:2019-10-30

基金项目:全国教育科学“十三五”规划2018年度国家一般课题“西部农村小学全科教师校地合作培养模式研究”(BHA180135)

作者简介:江净帆,博士,教授,研究方向:教师教育;王莹,小学教育专业学生,研究方向:小学全科教育。

能。”^[4]班队活动可以潜移默化地影响学生的行为举止,使学生在活动中累积实践经验、陶冶情操,达到知情意行的统一。但是在班队活动的设计中,顶岗的师范生往往容易关注活动的形式,为开展活动而开展活动,缺乏对主题的充分挖掘和设计,忽略了班队活动的价值内涵和育人功能,导致班队活动流于形式,影响了它作为隐性课程的教育性功能发挥。

2. 缺少结构的完整性

班队活动作为一种有目的、有计划的教育活动安排,应该具有结构上的完整性,从基于活动主题的形式、内容、程序到预设目标的达成应具有整体性的设计。尤其是少年先锋队活动,作为一种具有严肃仪式性的集体活动,它有规定的仪式安排,从小队集合、人数汇报,活动开始、出队旗、唱队歌,主题活动开展,到最后呼号、退旗、行队礼等都有规范的仪式性规定。但顶岗的师范生在班队活动组织中常常出现活动结构松散拖沓、仪式性流程缺失、活动要素不完备导致难以达到预设目标的情况。

(三)与任课教师沟通存在的问题

“教师之间进行合作交流能够促进彼此的专业发展,有利于激发教师的发展意愿,提升教师个体反思能力,促进学校组织学习。”^[5]同时,教师之间的沟通合作能够整合多方面资源,加强对学生的全方位了解,形成全方位育人的整体格局。顶岗师范生在与任课教师沟通中常见的问题如下:

1. 与任课教师沟通不到位

苏霍姆林斯基认为:“未给学生更多的关注,不了解学生的智力发展、思维、兴趣、爱好、才能、禀赋、倾向,这样谈不上好的教育。”^[6]顶岗师范生常常局限于自我工作的壁垒而忽视与任课教师的沟通交流,把握学生信息时缺少来自任课教师的多视野分析,不能更加全面地掌握学生的实际情况。具体表现有以下几点:与任课教师沟通的频率不够,未能与任课教师保持良好的沟通频次;沟通的范围不广,在沟通时局限于对学生某一方面的讨论,缺少对学生全方位、多视角的信息交流;沟通的内容不深,对学生在学业、学习、日常表现中容易出现的问题未能进行深度追踪、追溯,不能收集有针对性的信息,无法进行全面的集合。

2. 与任课教师合作不密切

师范生在顶岗试作中遇到学生的相关问题时,容易立足于自我视域去解决,采取就事论事的简单解决方法,忽略了与任课教师的多方位合作。如学

生出现学科成绩不理想或学习状态差的情况时,师范生常用的方法是与学生进行单独沟通,而忽略了通过与其他教师多方面的观察、鼓励和密切配合来解决问题。在学生行为举止上出现问题时,又忽略了通过学生信任的教师、喜欢的科目来激发学生的兴趣,转移学生的注意力,引导学生采取正确的行为方式。

(四)家校沟通合作存在的问题

家校沟通是教师了解学生校外学习、生活情况,家长了解学生在校表现的主要途径。学校和家庭的教育是学生教育中不可或缺的部分,家校沟通能够帮助教师与家长更好地了解学生的实际情况,充分发挥教师与家长的教育合力,是促进学生教育的有效途径。“家庭教育与学校教育相辅相成,家校沟通好不好,直接关系到教育工作的成败。”^[7]师范生在家校沟通合作中常见的问题如下:

1. 主题把握不准

精准设置主题,是有效解决问题的关键,也是提高沟通有效性的前提。但师范生在进行家校沟通合作的过程中,容易忽略对沟通主题的设计,对沟通时要谈什么,解决什么样的问题,达到什么样的目的缺乏清晰的思考,使沟通成为松散无目的的对话,难以有针对性地聚焦问题、解决问题,造成家校沟通低效、问题解决不足的情况。

2. 现场调控不足

置身于丰富的生活场域,顶岗的师范生在进行家校沟通时,会遇到不同年龄、不同背景、不同个性以及不同职业的家长,这些家长中既有明事理、易沟通的群体,也有沟通难度较大、容易出现沟通冲突的群体。面对各种类型的家长,尤其是沟通难度较大的家长时,师范生有时显现出现场调控力不足,无法正确把握沟通进程、形成良好的沟通氛围、达成沟通的目标。这样的情况导致家长对师范生不信任,家校之间难以形成有效的合作。

(五)突发事件应对存在的问题

突发事件是指在突然的情况下发生的,造成或可能造成对学生的危害、伤害,需及时采取措施进行处理和应对的事件,如事故灾难、传染性疾病、食品安全、学生冲突等事件。师范生在突发事件应对中常见的问题如下:

1. 应对程序不明

初上顶岗岗位的师范生在遇到突发情况时,易出现对应对程序不明致使仓促应对的情况。如当学生出现易传染性疾病的征兆时,本应及时采取隔离措

施,联系学生家长组织学生就医确诊,并及时实现信息流转、上报学校以采取相关防护措施。但顶岗师范生可能因为经验不足,不能充分认识事件的敏感性,也不能够采取正确流程对事件进行处理,以至错失事件的最佳处理时机,导致事态扩大化。

2. 处理方法失当

突发事件有其突发性、紧急性和现场生成性、情景性,这对师范生的临场应对处理能力提出了挑战。但在遇到突发事件时,顶岗师范生有可能缺乏对事件本身充分、理性的考量,在对事件原委、过程调查不够深入的情况下,未能综合各方面因素以致于出现处理失当的情况。如当学生之间发生冲突而出现伤害事故时,本应首先及时劝阻双方学生、减少伤害或送学生就医,然后多方调查,准确还原事件原委,综合考量各相关因素再进行事件的优化处理,但顶岗师范生可能因缺乏经验,在仓促之间、未经多方调查就陷入主观视角,就对错进行评判,致使事件不能妥善处理。

二、师范生顶岗试作存在问题的原因分析

(一) 实践性知识储备不足

知识是“人们对客观事物的特征、属性以及联系的反应,是人类经验、思想、智慧赖以存在的形式”^[8]。教师的专业知识一般来说包括两个方面:理论性知识和实践性知识。“理论性知识是开阔性强、抽象度高、已经被概念化、被编码的知识体系,而实践性知识则被看做是个体的经验、抽象度低、未必成体系的知识。教师的理论性知识是通过上课、讲座、阅读资料等途径获取,包括学科内容、教学法、课程、教育学、心理学和一般文化等原理类知识。”^[9]实践性知识则是教师通过自身在教学中不断地进行实践而形成的。师范生只有在进行充分理论性知识积淀的情况下,结合岗位实践才能有效地将理论性知识转化为实践性知识,从而成长为具有岗位胜任力的专业教师。

从我国传统的教师教育人才培养模式来看,通常采用的是实践教学与理论教学二分的模式,即前三年以理论教学为主,第四年再集中进行顶岗实习。这就导致师范生在前期的实践性知识储备不足的情况下直接进入岗位,出现对工作内容不熟悉、技术规范掌握不到位的情况。由于顶岗之前未能进入基础教育场域熟悉其运行机制及基本规范,顶岗师范生就会缺乏对班级日常管理的系统性把握而无法加强工

作的计划性,也会因对班队活动的流程不熟悉而不知道如何去结构化地设计班队活动,还会因对突发事件处理程序的不清晰而无法有序、及时地应对事件。

(二) 专业性技能训练不足

技能是指主体运用已有的知识经验通过练习和训练而形成稳固的复杂的动作系统,具有可反映可操作性。经验主义认为,“人们主张知识来源于感觉,认为一切都是由经验而获得,从自身的感性经验出发。”^[10]而传统的师范生人才培养模式往往存在重知识灌输、轻技能训练的情况。师范生学习了知识、懂得了道理,却只记住了简单的语言符号,缺少在亲身体验中累积经验的过程。如在师范生班级管理的相关课程中,即使有充分的原理性讲授,但没有班队活动设计的项目实训,师范生可能仍然无法在“做中学”,无法在实训中提升挖掘活动隐性教育因素、凝炼活动主题与思想内涵的能力,同时课程教学如果缺乏班级管理突发事件的案例分析与实训,师范生也可能无法真正沉浸于突发事件的应对思考。如果教师仪态与表达方面的课程只注重普通话训练,而不加强复杂现实情景下的对话和沟通技能训练,师范生就可能对复杂现实场域中的问题感到陌生而难以应对。

(三) 前置性准备工作不足

师范生在顶岗中往往出现“重备教、轻备作”的情况。相对来说,备教已经形成了相对完整的技术规范与流程标准,师范生在训练备课时知道如何去分析教材、分析学情从而把握重难点、优化教学内容及教学方法,努力达成教学目标,在技术上也可以通过说课、磨课、评课、议课来不断提升教学能力。但试作具有较强的情境性、复杂性和生成性,往往难以预设,这就让师范生难以入手、不知道如何去备作。由于没有充分的备作,师范生不去全面了解班主任的岗位职责,了解班级管理常规及任务,不去了解班队活动组织的基本流程与规范,不去研究与任课教师及家长的沟通技巧,也不去收集突发事件的相关信息,就会导致一旦置身于复杂场景便心中无底、工作无序的情况。

(四) 自身主观能动性不足

主观能动性是“指人们在认识世界和改造世界的过程中有目的、有计划、积极主动的有意识的活动能力”^[11]。主观能动性是一种积极、主动的投入状态。但顶岗师范生在试作中由于个人心理或经验原因,往往是程序化地被动应对,事情发生后才去应

对,而没有积极主动思考试作中可能会发生什么、应该如何做好准备或更好地应对。现实生成性问题可能超出顶岗师范生自身的应对能力,而师范生又可能由于经验不足或者心理上的不适应等,缺乏主动向有经验的教师请教学习、与实践导师沟通咨询和寻求各方支持的意识。这就使师范生在顶岗中无论遇到什么问题,都容易局限于自我壁垒,缺乏与其他任课教师沟通的意识,缺乏整合合作育人资源的意识,在遇到突发事件时,也不知道如何寻求多方支持与帮助。

三、师范生顶岗试作存在问题的应对策略

(一) 加强师范生的实践性知识储备

“不论是理论性知识还是实践性知识都是教师专业发展中不可缺少的必要组成部分,两者密不可分、相互补充、相互影响。”^[12] 师范院校在人才培养中应当构建将理论教学与实践教学相结合的人才培养体系。在理论讲授与理解的同时,还应重视实践性知识的转化和应用。在实践性知识储备方面,可打破师范生传统理论与实践二分的培养模式,尝试构建四年一贯递进式实践教学体系。

四年一贯递进式实践教学是在新生进校第一年就前置进入小学现实场域,在见习、助教、试做、顶岗四个环节的递进中实现理论与实践的交互融通。第一年“见习”,即看看导师怎么做;第二年“助教”,即帮着导师做一做;第三年“试做”,即试着自己做一做;第四年“顶岗”,即能够自己独立做。前三个阶段每次为期2周、最后一个阶段为期半年。四年一贯递进式实践教学使师范生在理论与实践的相互转换当中,实现了对岗位从初始认知到最后独立顶岗的循序渐进发展,在心理和经验上有了准备,使学生能在逐渐熟悉班级管理内容及基本规范,对基础教育领域的丰富情景性和可能遇到的各种突发事件具备一定心理适应与准备的基础上进入岗位试作中。

(二) 加强师范生的专业性技能训练

杜威认为“最好的教育就是从生活中学习、从经验中学习”,倡导“要从自身的活动中学习,从活动中累积经验”^[13]。师范生的培养也是如此,不能仅仅通过教材学习知识,还应通过创设更为丰富的教学情境以加强专业技能训练、提升师范生的岗位经验。这就要求师范院校打破传统教学以课堂、老师、书本为中心的理论讲授,采用更为丰富的实训

教学形式、激活师范生的主体体验,提升师范生的专业技能。

师范生培养应加强对课程内容的整合,把理论与实践结合起来,在原理讲授基础上充分融入专业技能的训练内容。一方面可以单独设置部分专业技能实训课程,另一方面也可以将试作时可能遇到的问题整合进相关课程,以理论加实训的方式进行教学。比如在班级管理相关课程中,可以就班级日常管理的常见问题或突发事件进行案例模拟应对,采取案例分析或模拟应对的实训形式,让师范生在具体案例应对中提升相关专业技能,也可以采取项目教学的形式,进行班级活动和少年先锋队活动的方案设计和模拟实施,提升师范生基于教育主题设计班队活动和结构化组织实施班队活动的的能力。在教师仪态与表达的相关课程中,可以设计家校沟通的情境实训,让学生在开放性的情景模拟中体验并且生成应对复杂家校沟通情境的能力。

(三) 加强师范生试作的前置性准备

改变师范生顶岗“重试教、轻试作”的现状,增强师范生试作的前置性准备意识,包括以下两个方面:

一是通过顶岗前培训增强试作意识。要明晰师范生顶岗试作的任务,梳理顶岗试作的常见问题,通过顶岗前的培训、指导,让师范生认识试作与试教的同等重要性,对顶岗试作要做什么、注意什么有明晰的认识,对顶岗试作的复杂性、生成性问题有充分的心理准备。学校应通过编写顶岗试作指南加强对学生试作的指导,指导学生加强对日常管理、班队活动、同行沟通、家校沟通及突发事件等试作内容的前置性了解、熟悉和应对准备。

二是通过案例资源库为师范生试作提供支持。建立涵盖师范生顶岗试作各方面内容的情景案例,让师范生在顶岗前加强对基础教育领域真实情境的理解。在顶岗试作中遇到相关领域任务,如少年先锋队活动设计与组织时,能够通过案例视频或资源掌握活动的基本仪式性规范。

(四) 提升师范生试作的主观能动性

“引导师范生认真地审视自我,打破故步自封的壁垒,理性认知自己在顶岗试作中的优势与不足,以积极阳光的态度主动面对、主动应对,主动寻求合作与支持。”^[14] 师范生要树立自身的自信心,遇到问题时能保持沉着冷静的心态,积极主动向自己的实践导师和有经验的教师学习请教,树立协作意识,融入教师的团队中,保持与任课教师的良好沟通

交流。引导师范生把自己放置于学校这个更大的系统背景中思考问题,遇到突发事件或超越自己处置能力的问题时,知道通过相应的程序向学校寻求帮助,能够突破自身局限性,注重整合多方资源开展合作育人。

参考文献:

- [1]孔令兵.论职前教师教育中高等师范院校与中小学协同培养机制[J].黑龙江高教研究,2015(2):98-102.
- [2]郑富兴.论学校教育的计划性与不确定性[J].教育研究与实验,2004(4):8-14.
- [3]班队活动(含校传统活动)指导纲要[J].人民教育,1994(Z1):29-31.
- [4]赵泉英,吴雪艳.论潜在教育的功能与作用[J].辽宁教育研究,2001(3):29-30.
- [5]饶从满,张贵新.教师合作:教师发展的一个重要路径[J].教师教育研究,2007(1):12-16.
- [6]王志广.教学实践中的三点关注:学生、自我、课程[J].现代中小学教育,2013(5):35-38.

- [7]严桂芬.提高家校沟通有效性的途径[J].教学与管理,2008(20):24-25.
- [8]宋本立.准确把握知识、技能、智力和能力的关系[J].甘肃教育,1994(Z1):31-33.
- [9]江淑玲,李梦瑶.理论性知识向实践性知识的转化——实习教师专业能力发展的一个重要视角[J].教育学术月刊,2016(6):73-77,95.
- [10]顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1998:826.
- [11]杨兰.学生的主观能动性:一种无形的教学载体[J].当代教育论坛,2013(5):39-43.
- [12]陈向明等.搭建实践与理论之桥——教师实践性知识研究[M].北京:教育科学出版社,2011:64.
- [13]常攀攀,罗丹丹.杜威“做中学”的系统阐释及教改启示[J].当代教育科学,2017(2):77-79.
- [14]任丽丽.普通高校人才培养中大学生主观能动性的研究[J].教育与职业,2015(29):113-115.

[责任编辑 石悦]

(上接第93页)

好的防守,消极应战只会节节败退,甚至溃不成军。因此,建构大学生理想信念教育叙事,既要从正面立起大学生群体的“四个自信”,也要对高校校园里、学生群体、网络空间特别是新媒体舆论场中流传的错误思潮和不当言论敢于亮剑,有理有据予以交锋、驳斥。在这场战役中,要重点抓住自由民主、人权法治、民族宗教、政党政治等西方与我国存在明显“认知错位”的关键问题,抓住对大学生理想信念教育叙事影响最大的阵地,深入研究对策、逐一精准击破,毫不留情地将西方文化价值观虚假、伪善的面具揭穿、撕下,还其本来面目,打回其作为人类区域文化、地方文化的原形,进一步扫清大学生正确理想信念教育叙事的障碍,构建起更通达的教育叙事坦途和更完善的叙事话语体系。

注释:

- ①伪“正”指虚伪、虚假的正确。

参考文献:

- [1]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-05-19(02).
- [2]吴黎明.中国好,世界也会好[EB/OL].(2015-03-02)[2019-09-03].http://www.xinhuanet.com/politics/2015lh/2015-03/02/c_11114489734.htm.
- [3]张维为.中国震撼:一个“文明型国家”的崛起[M].上海:上海人民出版社,2011.
- [4]王明生.中国道路的世界历史意义[N].人民日报,2016-12-28(07).

[责任编辑 乡下]