



农村小学随班就读特殊儿童教育问题 及对策研究

彭燕凌, 张 琴

(重庆第二师范学院 教师教育学院, 重庆 400065)

摘要:农村随班就读特殊教育一直是社会关注的热点,但农村小学随班就读特殊儿童教育仍旧存在较多亟待解决的问题:随班就读特殊儿童的学习需求得不到满足、随班就读评价工作开展困难、随班就读和谐环境缺失。究其原因农村小学缺乏特殊教育的有效环境、教师的特殊教育能力欠缺、农村家长不重视特殊儿童教育。建议从改善农村小学特殊教育环境、发挥教师在特殊教育中的主导作用、鼓励家长参与随班就读工作等几个方面来改善农村小学随班就读特殊儿童教育的现状。

关键词:农村小学;随班就读;特殊儿童;对策

中图分类号:G76

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2020)02-0071-05

随班就读是我国实现特殊儿童接受普通教育的一种本土化实践方式。20世纪80年代,融合教育在后现代主义思潮与西方民权运动的推动下应运而生,融合教育思想提倡零拒绝,主张取消传统隔离的特殊教育形式,让所有儿童都能够与普通学校中共同学习并取得成功^[1]。近年来,我国大力提倡融合教育,力求让特殊儿童和普通儿童一样,进入普通小学普通班级随班就读接受正常教育。但由于地理环境、经济条件等因素的制约,农村小学随班就读特殊儿童教育仍旧存在很多亟待解决的问题,在特殊儿童的实施缺陷补偿、注重潜能发展、强调社会适应能力的培养等方面^[2],普通农村小学难以达到任务要求,导致农村特殊儿童教育水平参差不齐,需要从社会、学校、教师、家庭这四个层面来逐一解决相关问题,进而改善农村小学随班就读特殊儿童教育的现状。

一、农村小学随班就读特殊儿童的界定

特殊儿童是指与正常儿童在各方面有显著差异的各类儿童。从教育学的角度来说,这类儿童是指基于个体差异的显著性,在其身心发展过程中有着特殊教育需要的儿童^[3]。农村小学随班就读特殊儿童是指在普通农村小学进入普通班级接受教育的特

殊儿童,这类儿童主要包括智力障碍儿童、情绪行为障碍儿童、肢体障碍儿童等。

随班就读特殊儿童由于自身显著的差异性,需要接受异于正常儿童的特殊教育。部分智力障碍儿童,在普通班级中难以跟上教师的正常上课进度,农村教师教学任务繁杂,教师无法经常对这类学生进行单独辅导,这类学生在学业成绩上与正常学生的差距愈发明显。部分情绪行为障碍儿童易扰乱班级的正常教学秩序,使学校管理和班级管理工作变得更加复杂,教师需要花更多的精力来管理这类学生,这类学生在普通班级入学也是对学校、教师的一种考验。肢体障碍儿童在普通学校就读,一是生活上易出现无法自理的情况,二是这类儿童易产生自卑心理,长时间处于这样的困境之中,这类儿童可能出现不善于与他人交往、失去学习兴趣等问题。

二、农村小学随班就读特殊儿童教育存在的问题

(一) 随班就读特殊儿童学习需求未得到满足

农村小学特殊教育质量难以保证、教学管理流于形式,随班就坐、随班混读现象严重^[4],特殊儿童的学习需求难以得到满足。随班就读的形式大力普及,特殊儿童有学可上,但教学质量不高是农村小学

收稿日期:2019-10-30

基金项目:重庆第二师范学院“6~12岁儿童发展协同创新中心”支持成果

作者简介:彭燕凌,副教授,研究方向:教师教育、教育管理。

特殊教育存在的普遍问题。随班就读特殊儿童的操行等级、学业成绩、适应能力指标整体偏低,在小学阶段纵向比较有明显进步的学生所占比例较小。目前我国农村小学采取大班教学的形式,教学普通化,“一锅煮、一刀切”式的教学未综合考虑随班就读特殊儿童的差异性,导致随班就读特殊儿童的学业水平上升空间受到限制,出现学业水平低、综合能力差等问题。学校响应号召接纳特殊儿童随班就读,但在学校管理方面,缺乏实质性的管理制度与规章。传统的教室配置不利于随班就读特殊儿童的缺陷补偿与身心发展,流于形式的教学管理导致随班就读演变为随班就坐、随班混读,与随班就读特殊儿童教育的初衷相去甚远。

(二) 随班就读评价工作开展困难

评价工作的进行有助于教师了解学生基本情况,但农村小学随班就读评价工作难以开展,无法正确评价随班就读学生。教师不知道如何对农村小学随班就读进行评价,处理不好普通学生与随班就读学生、集体教学与个别教学的关系。大多数农村小学教师对教育评价的认识还停留在测验阶段,单一的评价方式无法体现出随班就读特殊儿童的真实水平。部分农村小学在进行评价考核时,评价对象不包含随班就读特殊儿童,或评价体系统一化,导致特殊儿童的评价缺失或与普通学生采用相同评价方式,评价工作缺少真实数据和有效经验的支撑。不具备科学性、合理性的评价结果难以反映出特殊儿童的学业水平及其他方面能力,教师难以了解农村随班就读特殊儿童教育的真实状况。

(三) 随班就读和谐环境缺失

随班就读环境是关系到随班就读工作成败的重要环节,消极的环境不利于随班就读特殊儿童的身心健康与学业发展。随班就读环境包含学校氛围及家庭环境。国内学者将人文环境和人际环境统称为学校氛围,学校师生对随班就读特殊儿童的态度集中反映了一个学校是否具有有利于随班就读特殊儿童的氛围^[5]。偏远农村小学学校氛围存在以下问题:学校管理上,农村小学缺乏随班就读工作管理网络的构建,随班就读管理制度不完善,教学管理、资源使用、个别化教育、校本课程开发等方面存在较多不足;师生关系中,教师对随班就读特殊儿童教育存在懈怠心理,对普通学生关注度略高于特殊儿童;同伴关系中,存在歧视、排挤特殊儿童等现象,随班就读儿童较难融入班集体;家校关系中,学校缺乏对家长的特殊教育培训,学校与特殊儿童家长缺少有效沟通,家长对不同程度特殊儿童随班就读的接纳态

度存在差异。

三、农村小学随班就读特殊儿童教育问题的成因分析

(一) 农村小学缺乏特殊教育环境

1. 农村小学特殊教育资源匮乏

教育公平是人类社会普遍的价值取向,均衡的财政投入是实现教育公平的重要基础,各地区经济发展的差距导致了特殊儿童教育发展的地区差异,城乡之间的经济条件差距导致了特殊儿童教育发展的城乡差异。在我国,经济因素对特殊儿童教育的制约主要表现为教育投入不足。农村地区的经济发展滞后,地理环境的制约都是导致教育经费不足的原因。一所学校的建立,离不开充足资金的支持,资金的匮乏和地理位置的偏远,导致偏远农村小学条件较差,具体体现在学校基础设施的欠缺、师资力量薄弱等方面。偏远农村地区缺少教学资源,更缺少用于特殊儿童教育的资源,普通学校教学环境无法满足随班就读特殊儿童学习上的需求。

2. 农村小学随班就读课程设置不合理

随班就读课程建设存在较多不合理之处,导致教学水平难以得到提升。在《残疾人教育条例》《随班就读指导意见》等法规中建议随班就读特殊儿童原则上试用普通学校的课程,但随班就读特殊儿童的残疾类型不一、程度不同等因素导致普通学校提供的课程不符合特殊儿童自身的发展需要。统一化的教材、教辅资料,常规化的教学、课程设置、班级管理适用于多数普通儿童,不适用于特殊儿童,忽视了特殊儿童的特殊教育需要,使得特殊儿童在农村小学随班就读接受的教育缺乏科学性、合理性。

3. 随班就读评价体系不完善

农村小学未针对随班就读制定合理的评价标准,无法科学评价随班就读特殊儿童的综合水平。目前,没有针对普通学校的随班就读建立专项督导的任务、方案和标准,而使用普通教育的督导方式无法对随班就读开展评价。在随班就读特殊儿童的教育工作中,可以供教师参考的评估信息只有智力测验和适应行为评定结果,而有关随班就读特殊儿童的心理特点、学习特点、学业能力等方面的评估信息极其缺乏^[6]。但农村小学不具备为学生进行智力测验及适应行为方面评估的条件,教师难以获取随班就读特殊儿童的具体信息,在为随班就读特殊儿童制定个别化教育计划时缺乏科学的依据,仅通过个人主观判断与日常观察来确定教学目标及教学方式,导致随班就读教师无法制定个别化的随班就读

评价体系。

4. 农村小学不重视随班就读

随班就读特殊儿童在学习及其他方面的发展落后于正常儿童,学校难以看到教学效果,对学校的考核存在一定的影响,导致学校在随班就读工作上积极性降低。学生学业成绩影响教师的绩效考核,为了减少教师的工作压力,一些学校将随班就读特殊儿童的学业成绩不纳入教师考核范围,导致教师不重视随班就读儿童的教育。加之我国随班就读缺乏有效的考核机制,偏远农村学校在特殊教育领域缺少管制和动力,在特殊教育环境的建设上存在懈怠心理。随班就读评价体系的构建缺乏实质意义。

5. 普通学生缺乏对特殊儿童的正确认识

由于小学阶段学生心智的不成熟,一部分普通小学生对特殊儿童的形象及个别行为方面存在的缺陷难以正确看待。偏远地区农村小学学生表现更突出,他们缺乏对特殊儿童的正确认识,缺乏对与自身不同的事物的认同感,将特殊儿童的差异看作怪异的、不正常的,对这类特殊儿童歧视、排斥、嘲笑,拒绝与特殊儿童相处、孤立特殊儿童等行为屡见不鲜,给随班就读特殊儿童的心理造成了一定创伤。

(二)农村小学教师特殊教育能力欠缺

1. 农村小学教师特殊教育知识储备不足

本土化的融合教育提倡“尽可能地提供普通教育+有效的特殊教育”,要求随班就读班的教师同时具备普通教育和特殊教育的专业知识。但是,我国农村小学极少有教师系统学习过特殊教育专业知识,在校期间也未接受过特殊教育相关培训,就业后由于特殊儿童所占比例较小、地区经济条件较差等因素,缺乏特殊教育专业知识培训与教研活动。目前农村教师培训工作中存在培训经费少、机会少,观念淡泊,培训过程形式化,教师参与度不高,培训效果一般,缺乏考核机制等现实问题^[7]。因此,教师在就业后,难有机会系统学习特殊教育专业知识,导致农村小学教师特殊教育能力欠缺,出现教学方式欠妥、教学目标设定不合理等问题,使得随班就读特殊儿童的学业得不到专业指导,发展受到限制。

2. 农村小学教师精力有限

偏远地区农村小学师资力量薄弱,教师身兼数职,工作任务繁重,随班就读工作加重了教师负担。在日常的教学和班级管理中,随班就读教师工作范畴拓宽、工作量增多,需要在班级管理及教育教学中投入更多时间与精力。相较于普通学生,随班就读

特殊儿童需要教师在生活上更细致的关照、心理上更专业的疏导、学业上更悉心的指导。教师需要针对学生的差异性制定完善的班级管理制度,确立合理的教学方案、教学目标,导致随班就读班的教师分身乏术、顾此失彼,最终选择将大多精力集中在普通学生的管理和教育上,对随班就读特殊儿童的学业及管理产生懈怠心理。

3. 农村小学教师缺乏特殊教育积极性

农村小学教师对班级特殊儿童的教育缺乏主动性、积极性。农村基础教育软硬件薄弱,特殊教育工作的开展在农村小学得不到支持。农村小学日常办公经费紧张,多数地方政府和教育部门没有划拨专款用于学校开展特殊教育,学校难以给教师提供特殊教育经费支持。福利待遇的不完善使得教师缺少对随班就读教育的投入与关注,随班就读特殊儿童成为部分教师的“包袱”。大部分农村小学教师在教育教学、班级管理中并未将随班就读儿童视为特殊群体,采用统一化标准开展教学与管理。

(三)农村家长不重视特殊儿童教育

人们对特殊儿童的观念与态度随着时代的进步有着较大的转变:遗弃、歧视、救济、教育^[8]。但在偏远农村地区,对特殊儿童仍存在偏见。农村特殊儿童家长由于家庭经济条件较差、文化程度不高等原因,在特殊教育上投入的时间、精力较少,态度略显消极。受社会文化、传统文化的影响,特殊儿童易受到歧视,这也会对特殊儿童的心理健康产生消极影响。部分农村特殊儿童家长未意识到特殊教育的重要性,当家庭中出现障碍儿童时,选择放弃对他们的教育培养,将希望寄托于家庭中的正常儿童。农村随班就读学生家长将特殊教育完全托付给学校,在随班就读特殊儿童的教育上参与度较低,使随班就读特殊儿童的家庭教育出现空白,导致随班就读特殊儿童的教育水平发展滞后、部分随班就读特殊儿童的心理出现问题。

四、改善农村小学随班就读特殊儿童教育现状的策略

(一)改善农村小学特殊教育环境

1. 优化农村小学特殊教育资源

相关法律法规是特殊儿童享受应有权利的保障,教育福利制度是一项普惠性的制度安排,党和政府对教育的大力投入和支持,能有效改善特殊儿童的受教育状况。目前我国很多机制还有待完善,农村小学随班就读特殊儿童的教育还存在较多的不公平之处,需要国家尽快完善相关法律法规和福利政

策,并督促这些制度、政策的实施,以改善农村小学随班就读特殊儿童的教育教学基础条件。在教学环境上,学校在条件允许的情况下,可根据特殊儿童的类别和特征对教室的布局进行一定的改变,方便特殊儿童更好地融入集体、更便利地学习,从视觉上让特殊儿童的心理得到一定的疏导。有行动不便的特殊儿童班级,可将教室安排在低楼层、减少阶梯数量,并鼓励普通学生帮助特殊儿童,让农村随班就读特殊儿童享受到合理的教育。

2. 适当调整随班就读课程设置

合理的课程设置有利于随班就读特殊儿童学业成绩的上升、身心缺陷的补偿、社会适应能力的提高。农村小学应对有特殊儿童随班就读的班级的教育教学安排做合理的调整,课程设置应当适应特殊儿童的学习需要,在不耽误正常教学进度的基础上,建议农村小学改变原有的课程设置,根据随班就读特殊儿童的身心特征,适当安排对随班就读特殊儿童实施缺陷补偿、注重潜能发展和培养社会适应能力方面的课程,在课程内容的安排上兼顾普通学生与随班就读学生,不断地总结实践经验,找到两者之间的平衡点,力求让所有学生的学习效果达到最优,各方面的发展都达到符合自身条件的目标。

3. 制定合理的随班就读评价体系

评价是指挥棒,支配和引领着教育教学的各个环节^[9]。对随班就读特殊儿童的评价应采取多元化综合评价形式,除学业成绩外,将特殊儿童的人际交往、适应能力、课堂纪律纳入评价体系当中。各地教育部门应当出台相关文件,将随班就读特殊儿童纳入评价对象中,为学校提供评价的大体方向、内容框架以及考核标准,以便于农村小学评价体系的建设。建议学校建立随班就读特殊儿童信息档案,定期记录学生各方面的表现,为教师提供随班就读特殊儿童个性化发展的信息,便于有针对性地制定评价标准。建立独立的随班就读评价体系,双向标准共同推进农村小学教育评价工作的进行。

4. 重视随班就读特殊教育

农村小学应摒弃对特殊教育的消极态度,积极响应国家号召为特殊教育做出贡献,对特殊儿童、普通儿童应一视同仁、因材施教,既要保障普通学生的教育品质,又要重视随班就读特殊儿童的教育问题,关注特殊儿童的身心状况以及学业情况,为特殊儿童的教育起到积极作用。建议农村小学成立随班就读工作小组,将随班就读工作纳入学校年度工作计划、总结,将随班就读特殊儿童的教育纳入教研活动的范围。

5. 引导普通学生正确看待特殊儿童

学校要保障特殊儿童在校期间的人格尊严以及心理健康,要对特殊儿童进行适当的心理疏导,定期对随班就读学生进行心理辅导、心理测评,让其不因差异而感到自卑,并帮助他们树立正确的三观。同时要教育、引导普通学生正确看待特殊儿童与普通儿童的差异,通过班会、主题教育等形式引导学生和谐共处、互帮互助,力争让特殊儿童与普通儿童融合为一个积极向上的集体,营造特殊教育的良好环境。

(二) 发挥教师在特殊教育中的主导作用

1. 提升教师特殊教育专业能力

参加培训是教师提升自我的最有效途径。随着社会的发展,国家对教育越来越重视,用于教师培训的经费逐年增加,教师有更多机会参加各种各样的培训,但针对特殊教育的培训几乎为零。建议各地区教育部门出台相关政策,给予一定的资金支持,加强教师在特殊教育能力方面的培训。由于农村小学相对偏远,农村小学教师的线下培训相对较难,建议使用线上微课视频讲解,既方便快捷又具有一定的实践性。在融合教育的大背景下,无论是农村学校还是城市学校,学生中都可能存在特殊儿童,建议教师教育专业开设特殊教育相关课程。

在特殊儿童进入普通学校随班就读的全纳教育大背景下,作为一名教师,首先应该持有正确的心态,秉承不歧视特殊儿童、不因特殊而“特殊化”的原则,不仅应该给特殊儿童提供物理的全纳环境,更应该以关怀的视角来接受特殊儿童^[10],将特殊儿童培养成一个“独立、自由、完整”的人。其次,在教学中,教师不仅要关注普通儿童的健康成长,也要关注特殊儿童的健康成长;不仅要关注全班学生的知识性学习,还要创造让特殊儿童能真正融入集体的氛围;不仅要具备普通教育的知识体系,还要具备特殊教育的知识体系,采取合适的教学手段,因材施教,将班级管理和教学达到最优,让所有学生都能发展成一个真正意义上的人。

2. 减轻农村教师工作负担

农村教师由于工作任务繁重,在很大程度上缺乏精力关注特殊儿童,应该适当减轻随班就读班教师的工作量,以便教师有更多的精力投入特殊教育。教育部在2019年初的新闻发布会上强调:将出台制度性文件,规范各类检查、考核、评比、填表及各类社会性事务,清理与中小学教师教育教学无关的活动,减轻中小学教师负担。对于广大教师来说这是一项福祉,但农村小学教师想要从根本上减轻工作负担,还需要更多的政策支持。建议大

力发展定向师范教育,鼓励青年学生积极投身农村基础教育,改善农村师资薄弱的现状,解决农村师资少的难题,减轻教师的负担。

3. 调动教师开展特殊教育的积极性

教师对教育的积极心态是保证教学质量的前提。调动教师开展特殊教育的积极性,需要从提升随班就读教师的福利待遇、减轻工作压力、降低随班就读考核标准等方面来考虑。教育主管部门及相关学校要制定制度,给予随班就读教师适当的工资补贴,适当减少随班就读教师的工作任务,将随班就读特殊儿童的学业成绩纳入教师业绩考核,采取异于普通学生学业成绩考核的双线评价方式,既不让教师放弃对随班就读特殊儿童的学业辅导,又让教师业绩考核不受随班就读特殊儿童学业成绩的影响,从而激发教师对随班就读工作的积极性。

(三)鼓励家长参与随班就读教育工作

1. 改变农村特殊儿童家长的教育观

偏远地区农村家长错误的特殊教育观念不利于特殊儿童随班就读工作的开展,引导家长正确认识随班就读的重要意义成为特殊儿童随班就读工作的重要部分。要改变农村特殊儿童家长的教育观,首先,从国家层面,需要大力宣传,通过张贴标语、投放广告等形式,科普特殊儿童教育的重要意义。其次,学校要积极与家长沟通,阐明特殊教育是为了帮助特殊儿童树立正确的三观、形成良好的道德品质和行为习惯、掌握一定的生活技能、形成适应社会的基本能力。多方位教育与交流,协助家长树立正确的随班就读教育观。

2. 引导农村特殊儿童家长参与教育

教育不是学校单方面的工作,应该家校合作,家校联动,让特殊儿童成为独立自主的个体,使教育达到最优。农村小学条件有限,在特殊儿童随班就读工作上显得力不从心,需要家庭教育和学校教育相

结合,使特殊儿童在身心健康、知识学习、潜能发展以及社会适应等方面得到良好的发展。建议随班就读教师分析学生各方面发展水平,及时向家长反馈学生在校情况。学校应该鼓励家长参与特殊儿童教育,为家长提供特殊儿童家庭教育的基本方向及实施策略。家长应着重培养特殊儿童的生活自理能力,适当增加其社会活动,锻炼特殊儿童适应社会的能力,在学业上进行一定的查漏补缺,使特殊儿童的身心缺陷得到一定程度的补偿。

参考文献:

- [1]景时. 中国式融合教育:随班就读的文化阐释与批判[D]. 武汉:华中师范大学,2013.
- [2]丁勇. 关于办好特殊教育、提高教育质量的思考——基于中国学生发展核心素养的视角[J]. 中国特殊教育, 2017(8):32-36.
- [3]盛永进. 特殊儿童教育导论[M]. 南京:南京师范大学出版社,2015:1.
- [4]邓猛. 随班就读莫成随班混读[N]. 中国教育报,2014-04-17(005).
- [5]朱楠,赵小红,刘艳虹. 随班就读学校氛围案例研究[J]. 中国特殊教育,2009(3):24-28.
- [6]丁美珍,刘杰. 随班就读特殊儿童评估的问题与对策[J]. 现代特殊教育,2015(3):70-72.
- [7]张文斌,周晔. 农村教师培训现状忧思[J]. 河北师范大学学报(教育科学版),2017,19(2):115-119.
- [8]李黎红. 一项令人关注的探索与实验[J]. 现代特殊教育,2011(2):4-5.
- [9]赖伙琪. 为每个特殊儿童提供适合的教育——随班就读现状分析及对策思考[J]. 现代特殊教育,2014(2):55-57.
- [10]彭兴蓬,雷江华. 教育关怀:融合教育教师的核心品质[J]. 教师教育研究,2015,27(1):17-22.

[责任编辑 乡 下]