

新时代大学生利益观存在的问题及对策探析

彭 婕

(重庆工商大学 马克思主义学院, 重庆 400067)

摘要:物质利益在推动人与社会的发展中起着重要作用,是人们认识与实践的出发点之一。作为中华民族伟大复兴的后备中坚力量,大学生利益观的正确与否,与新时代中国特色社会主义事业的成败兴衰息息相关。从新时代大学生利益观中存在的突出问题出发,分析其形成原因,并从激活内生动力、培育价值认同、弘扬家风文化、引导知行合一和构建公平机制五个方面探析引导对策。

关键词:大学生;利益观;对策

中图分类号:G41

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2020)02-0097-04

随着中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在这样的矛盾之下,新时代大学生利益观存在的问题相比过去也显得更加突出。无论是市场经济的深入发展、对外开放的不断扩大、经济全球化的广泛延伸,还是新时代物质文明和精神文明的不断繁荣,都对大学生的利益观产生重要影响。

一、新时代大学生利益观存在的突出问题

具体而言,新时代大学生利益观存在的问题主要表现在顾眼前舍长远、重物质轻精神、贪享受懒奉献。

(一)顾眼前舍长远

市场经济的深入发展和对外开放的不断扩大不仅在经济上和政治上产生了长远影响,也在社会思潮上引起了剧烈变革。在不同社会思潮的冲击下,一部分大学生往往会迷茫、困惑,并因此形成“人生苦短”和“及时行乐”的错误观念。他们对待利益问题存在短视趋向,人生的发展规划因人生价值走偏而缺乏系统性建构,进而未能协调好个人利益与社会利益的平衡。事实上,“人的发展是一个可持续的过程,不管是眼前利益还是长远利益都不是形而上学似的孤立存在,而应该用联系和发展的方法论来解决问题”^[1]。在追求利益的过程中,怀着急于求成的思想态度、投机取巧的不良动机和舍本逐末

的价值观念的少数大学生,他们既没有将放眼未来与立足当下有机结合起来,也没做到夯实自己的理论知识、提升自己的专业素质、练就自己的过硬本领,最终未能提升和实现自身对社会的价值。

(二)重物质轻精神

随着经济全球化的广泛延伸,复杂的利益关系在时代中充斥、摩擦、渗透,无限的机遇与挑战使发展的结果具有很大的不确定性,导致实用主义价值观对大学生的影响较大,“有的心为物役,信奉金钱、名利、享乐至上,思想与行为无底线”^[2]。人的需求是物质需要与精神需要的双重统一。“物质利益的追求,是人们得以生存和发展的基本前提,也是社会发展的根本动力。”^[3]但是,过分追求物质而忽视精神利益成为人类的一个难以治愈的痼疾,在大学生身上表现得尤为明显和突出。侧重物质需要会使大学生深陷功利主义泥潭、笃信金钱万能论调,最终沉浸在拜金主义中不能自拔。从“三观”角度分析,他们的价值观存在着明显的错位趋势、人生观存在着明显的消极格调、世界观存在着明显的机械逻辑。如果大学生把追求物质享受作为唯一的追求,就不能称其为有理想、有本领、有担当的时代新人。

(三)贪享受懒奉献

新时代的物质文明和精神文明不断繁荣,沉醉于现有的物质文明和精神文明而不思进取的享乐主义思潮也随之水涨船高。大学生正处于价值观的构建期,如果不能及时规避和调整这种错误的价值观

收稿日期:2019-12-16

作者简介:彭婕,硕士研究生,主要研究方向:思想政治教育理论与实践创新。

念,必然对他们的理想、道德有着深远的负面影响,这也是一些大学生在处理个人、集体和国家三者利益关系时存在问题的根源。缺乏理性认知的大学生在面对利益冲突时,如果没有及时做好心理调整,必然难以抵制诱惑,甚至会出现以享受为荣、以奉献为耻的思想。习总书记指出,“任何时候都要稳得住心神、管得住行为、守得住清白。”^[4]对于新时代的大学生而言,“吃苦在前、享受在后”的观念仍然不过时,只有稳得住心神、管得住行为、守得住清白,才能以拼搏、奋斗的姿态,把全部精力奉献在祖国需要的地方。

二、新时代大学生利益观问题的原因分析

国家、社会、个人的发展息息相关,拥有正确的利益观,是大学生正确树立三观不可或缺的基本要素。相比过去,新时代大学生的生存环境已经发生变化,相对于这种变化而言,部分新时代大学生的家庭教育存在功利化倾向、思政教育存在落后化倾向,这二者会导致新时代大学生缺失正确的利益观,而新时代大学生由于自身知识水平不足,对社会认识存在局限性,导致大学生在构建价值观时出现利益观偏差现象,进而导致新时代大学生的思想出现各种问题。

(一)新时代大学生的生存环境发生新变化

经济全球化、世界多极化、文化多元化、社会信息化是当今时代、当今世界的标志。由于国际形势处于大变革、大调整、大发展状态,国际环境复杂多变,意识形态相互抵触、市场经济竞争激烈,大学生尚未成型的利益观很容易遭受冲击。一方面,社会主义初级阶段是我国现在正处于并将长期处于的阶段,发展不平衡、利益冲突等问题难以避免。“大学生利益追求中各种偏差的出现和凸显,从根本上说,是我国新时期特殊社会环境的产物。”^[5]在追求利益的过程中,复杂、多元的利益矛盾源于利益主体多样化引起的利益需求多样化。90后是当前大学生主要群体,00后也已经开始步入大学校门,他们普遍面临着社会转型过程中各方面的调整,这些调整会出现如劳动分配方式多样化、社会组织结构多样化、就业方式多样化等新特点,必然会导致包括大学生在内的所有人的思想观、价值观多样化。另一方面,改革开放具有高度的开放性,腐朽的资本主义思想、价值观也随之渗透。这些思想来之汹涌,会对“三观”仍不成熟、不坚定的大学生造成巨大干扰,并阻碍他们形成正确的利益观。个体利益目标的不

正确设立易使大学生迷失价值方向,陷入以个体利益为中心的价值误区。由于缺乏丰富的社会阅历以及社会政治经验,大学生常常以简单、片面的思维看待复杂多变的利益问题。在利益关系的多项选择下,他们常常暴露出享乐主义的错误倾向。在处理个人、集体利益,物质、精神利益,眼前、长远利益等关系时,大学生依靠自身不能实现统筹兼顾。所以,一些大学生对利益的认识通常受限于物质利益层面,缺乏开阔的精神视野。对于利益获取方式,大学生普遍存在合理利己主义,处理方式不理性、不合理,部分大学生利用不正当手段获取利益,进而诱发拜金主义、极端个人主义,导致伦理道德滑坡甚至缺位和行为失范。马克思说过:“‘思想’一旦离开‘利益’就一定会使自己出丑。”^[6]在新时代,面对社会中个体、群体反映情况和大学生的思想特点,目前的教育任务更加复杂和紧迫,要想全面而深入地对大学生进行利益观教育,就必须从理论和实践上同时着手。

(二)新时代大学生家庭教育的功利化倾向

“帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶”^[7]。家庭教育在整个教育阶段中具有重要地位,是人们一生中具有持续性的终身教育。人格是个人独特而稳定的思维方式及行为风格的总和,既反映自身存在,也能将自己与他人相区分。在健全人格的塑造上,家庭教育具有举足轻重的作用,是新时代大学生必不可少的教育途径。好的教育模式和氛围能培育孩子正确的思维,引导孩子建立独立健全的人格、树立正确的三观,而脱离孩子的个性需求而采取的教育方式则会带来负面影响,将孩子引入歧途,不利于其健康成长。其中,怀着以功利性为主导教育理念的父母,就会在正确利益观的引导上产生不明显的效果甚至负面教育效果,这会使得家庭教育的目标、方式、内容背离教育的初衷、偏离教育的规律;父母在经济上一味宠溺、包容大学生,会使他们在正确利益观念的追求上缺乏动力,依赖意识逐渐增强;还有家长将未竟理想付诸于孩子的人生实践中,他们趋于灌输偏颇的成功观,无视孩子的社会责任教育、缺失道德品质教育,使孩子也单纯追求物质利益的最大化。

这样的家庭教育理念与氛围都难以使孩子养成正确的价值观,他们灌输给孩子的三观直接反映出家长对于孩子求学的目的性、功利性,个人本位主义较强,只关注自身家庭,而忽视了教育孩子努力追求社会价值、承担社会责任、获得精神财富。家庭教育如果长期这样畸形化、片面化,使生硬的成功观和成

才观占据指导地位,大学生理想信念淡薄的情况就会愈发明显。这也会导致大学生极度缺乏精神支柱,人格发展陷入困境,造成人格缺失、价值观扭曲,对利益追求出现偏差。所以,在对大学生利益观的教育引导中,必须明确家庭教育的功利化倾向会影响大学生构建正确价值观,务必引起特别注意且在教育上予以规避。

(三)新时代大学生思政教育的落后化倾向

我国社会正处于一个生活方式和价值观念不断变化的阶段,新时代大学生能够在一定程度上主动适应时代和社会发展的需要,也有“体现个人的价值,实现自我,不断追求个人的利益”的诉求^[8]。习近平总书记指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”^[9]大学生群体正处于利益观构建期,为了适应新时代的新变化,传统的高校思政教育在利益观培育中有着不完善的地方,需要加以调整以适应新时代的大学生教育特点。一方面,思政教育理念脱离受教育者主体。学校对于党和国家所颁布的一系列政策要求和指导方针,主要是采取灌输的方法进行理论的传授,也就是向受教育者传播先进的意识形态,受教育者接受教育。新形势下的大学生有着主体意识增强的趋势,单向式灌输方式的合理性就面临严峻的挑战,强制注入会挫伤和压抑受教育者的主动性和积极性。因此,高校作为育人的重要场所,在思政教育理论与实践,更加需要改变教育理念,注重受教育者与教育者构建双向互动的主体间关系,这样才能更好地让理论深入大学生的心中并外化形成正确的价值判断行为。另一方面,随着科学技术的发展,新媒体对传统思政育人模式的冲击不容小觑。利益观的教育要增强时效,系统的实施纲领是必要的教育基础,运用新媒体技术拓宽教育的渠道是强化措施,二者需要有机结合。针对新时代大学生,需要创新网络思政教育方式,运用新媒体提高思政教育的实效性,潜移默化地传送正确的价值观。因此,在这种情况下,如何构建全方位的网络教育平台、开展有针对性的教育工作对于传统高校思政教育无疑是一个挑战。

三、新时代大学生正确利益观培育的对策探析

高校学生在学习生活上存在诸多利益冲突,对大学生既有积极影响又有消极影响。其中,扭曲的利益诉求和非法的利益索取会破坏和谐校园氛围、危害大学生的身心健康。因此,在大学生已经初步

形成利益观的基础上,教育者必须通过多种方式修正他们错误的利益观念,使大学生得以构建正确的利益观、价值观。

(一)激活内生动力,加强思政教育

高校是大学生利益观培育的主阵地,当前主要是通过思想政治理论课来培育大学生的利益观。高校思想政治工作会议的各项精神在思政课课程理论与实践不断深入,使思政课的实效性得以增强。但是,在文化多元的大背景下,学生群体的利益观存在差异性。对此,高校须紧紧围绕“立德树人”的根本任务,在理论与实践,帮助大学生构建正确的利益观,解决利益问题。首先,在课程开设方面,树立由“思政课程”到“课程思政”的新理念。把握学生的人文思想教育,将利益观教育放在课程内容中的重要位置,将知识传授和育人功能融入教学,将发挥好高校思想政治理论课教育主渠道的作用与深入挖掘其中所蕴含的人文精神双向结合,互相支撑。其次,在教学方式上,要实现传统教育模式与新媒体技术的深度融合,牢牢掌握学生的思想动态。以多媒体为载体构建高校思想政治理论课在线课堂,搭建移动互联教学平台,打造思政理论课教学体系,通过便捷高效的资源共享、在线互动交流等方式传输正确的价值取向。同时,以问题为导向发挥线下互动优势,及时深入开展对学生的答疑解惑工作。最后,在教学内容方面,必须在利益观教育的精准性以及针对性上发力。针对正确利益观缺失的现象,要改变个别高校大学生对于马克思主义利益观的学习仅是通过课堂学习的情况,打破课堂教学内容的局限。作为课程教学的关键,思政课教师也要自觉提升理论水平,对马克思主义利益观理论进行全面细致的了解,以清晰的理论逻辑以及通俗简洁的语言表达对高校大学生进行有说服力的知识讲授与价值引导。

(二)培育价值认同,坚定理想信念

意识形态本质上是一定集团或阶级利益的体现,而被人们所接受和认同的价值观需要符合人们的利益需求,利益观的教育与意识形态教育的内容不可分割。当前高校思政教育工作面临的主要任务和历史使命是对大学生进行社会主义核心价值观教育。利益是价值观认同的目的与归宿,以利益认同来促进大学生社会主义核心价值观信仰的最终形成。一方面,需要提升大学生对新时代社会主义核心价值的认同感。要有效引导大学生认同和践行社会主义核心价值观,必须遵循大学生知意行的认知发展规律,采用大学生喜闻乐见的方式,使大学生

真学、真懂、真信、真用社会主义核心价值观。让社会主义核心价值观内化为大学生心中稳固的价值追求,大学生要产生对它的敬畏和信念,才能最终外化于自己的日常生活行为规范。价值观的性质和基本内容受利益结构的约束,而利益关系的发展变化也必然导致价值关系和价值观念的变迁。如此,在利益的选择上,通过自我肯定与否定的发展过程,大学生可以自主做出正确的选择,防止功利主义、拜金主义、利己主义等不良思想和不合规范的利益获取方式,促进社会主义核心价值观的内化,最终形成一道价值警戒线,防止大学生违背道德原则,过于追求个人利益、损害他人的利益。另一方面,坚定理想信念,肩负起民族复兴的时代重任。理想信念是思想行动的总阀门,有着激励大学生成长成才的作用,也影响着他们的价值取向与行为。如果理想信念出了问题,将会影响大学生个体内在的价值选择和外在的行为表现,拥有坚定的理想信念和决心的大学生群体是国家的未来、民族的希望,大学生要努力践行社会主义核心价值观,坚定“四个自信”,防止“四种危险”的侵蚀,中国梦终将会在奋斗中成为现实。

(三) 弘扬优良家风,涵养价值文化

家庭教育是大学生利益观培育的起点。家庭是人成长的摇篮,良好的家风文化对一个人的未来发展起着不容忽视的启蒙和熏陶作用。父母的言传身教,以文化人,以文育人,深刻地影响着子女的思维方式、行为举止、价值取向等,并且涵养社会主义伦理道德。父母将其表现出的价值倾向同时也灌输给子女,使个体受到潜移默化的价值引导,从而逐渐内化为他们的人生态度和基本行为规范。优秀家风文化具有提升个人道德修养等功能,有利于提升中华民族的向心力、凝聚力、亲和力。家风具有传承性、历时性和及时性的特点,烙上时代印记的优秀传统家风,是构建文明和谐美丽的社会主义社会的坚强基石。家风是家庭的核心价值观,也是社会主义核心价值观的重要源泉。当前倡导的崇德向善家风正是构建新时代社会主义核心价值观的题中之意。因此,家庭教育要坚持去其糟粕、取其精华的原则,在剔除腐朽落后的传统家风文化基础上,赋予家风新的时代内涵,宣扬宽厚待人、天下为公等科学合理的主题教育内容,以促进家庭成员的情感共鸣,最终实现利益观培育落细、落小、落实。父母作为子女最信赖的对象,父母的道德修养水平极大程度地影响着家庭教育的实施效果。因此,要增强父母的道德修养,父母首先要树立正确的利益观和价值观,才能营造有利于大学生成长的家庭环境。良好的家庭环境

不止要提供物质基础条件,更多的是要营造和谐的家庭氛围,培养子女的责任感,能使子女建立健康有序的人际关系,不局限于眼前的物质享受,树立科学、正确的价值取向。

(四) 引导知行合一,落实社会实践

劳动实践是利益生成的基础。“人们必须通过各种社会实践活动改变和创造对象,才能使对象由‘自在之物’变成‘为我之物’,从而得到满足。”^[10]社会实践,是当前课堂教育的延伸,可以补充和丰富知识。实践也是实现教育的重要途径,理论与实践结合更有利于大学生的全面发展。一方面,高校可巧借公益活动、社团活动、勤工助学等方式,加强价值观教育,引领大学生了解中华优秀传统文化,使其蕴藏的道德理念融入大学生的思想中。引导大学生继承中华优秀传统文化美德,在弘扬美德和提高思想境界的同时,解决大学生的思想困惑,树立正确而坚定的道德认知,从而做出正确的道德判断,坚守利益观底线,切实打好人生底色。另一方面,面对实践教育中的利益观养成,必须贴近学生生活。大学生利益观的形成不是一蹴而就的,而是一个长期树立、调整、固化的过程。大学即社会,大学中的利益关系逐渐错综复杂起来,需要大学生站在一定高度应对各种利益关系。实践作为检验认识正确与否的标准,大学生利益观的实践教育,不仅是为了能让大学生们在未来社会实践中处理好各种利益关系,更是为了检验学校利益观教育的实效。为了达到知行合一,必须把利益观的学习和实践一体化,把理论认知转变成自我价值观念和行为习惯,在实践交往中检验自我利益观的正确性,从而形成合乎社会主义核心价值观标准的、稳固的利益观。

(五) 构建公平机制,规范获利途径

大学生利益观的教育需要尽快建立一个与之匹配的公平机制。一方面,随着市场经济的发展,物质层面和精神层面的双重满足是个体的不懈追求,但物质发展和精神懈怠的矛盾也引发了一系列的现实问题。高校构建公平的利益机制,不仅是解决大学生价值变化和调整的问题,更是解决社会转型期利益关系的调整问题。学校要完善奖励内容和机制,实施合理有效的奖励措施,使各种奖励措施落在正确利益观的导向上,以此引导大学生处理好个人与集体利益,物质与精神利益的关系。另一方面,利益在一定程度上是思想认同的助推力。构建公平的利益机制,协调大学生利益和各方需求,也可以助推思想的认同。邓小平同志也曾指出,“不讲多劳多得,

(下转第106页)

化等为标志的时代,数字化时代时空的突破、海量信息的井喷式涌现、人际交往的复杂、多变以及各种偶发事件的充斥与发生,使得“教育无所不在,知识随处可得”。相应地,教育从以学校教育为主变为终身教育,课堂教学转变为互动式学习,教师的主导地位逐渐弱化,学校、课程、教师、学生等的作用与角色都将被重新定义。同时,教育技术的重大变革,各种信息技术的大量运用,如各种学习网站的建立,大规模网络在线课程(MOOCs)的推出,网上虚拟学习组织的构建等,使得学习突破了封闭的空间,走向了个性化、泛在化、交互化与合作化,学习发生了质的变化,而学习方式等一系列转变将为学校教学及其研究带来深刻变革^[7]。

参考文献:

- [1] Cooney M H, Gupton P, O'Laughlin M. Blurring the lines of play and work to create blended classroom learning experiences[J]. Early Childhood Education Journal, 2000(3):

165-171.

- [2] Garrison D R, Kanuka H. Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education[J]. Internet and Higher Education, 2004(2): 95-105.
- [3] 郑静. 国内高校混合式教学现状调查与分析[J]. 黑龙江高教研究, 2018, 36(12): 44-48.
- [4] Graham C R. Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions[C] // In C. J. Bonk and C. R. Graham (Eds.), Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer, 2006: 3-21.
- [5] 冷静, 郭日发, 钟懿. 基于云平台的混合式教学模式新发展[J]. 中小学数字化教学, 2018(4): 10-13.
- [6] 邱慧. 焦点物与实践——鲍尔格曼对海德格尔的继承与发展[J]. 哲学动态, 2009(4): 63-66.
- [7] 陈君, 张姝. 21世纪以来我国教学论研究历程与学科发展趋势[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2018(3): 78-88.

[责任编辑 石悦]

(上接第100页)

不重视物质利益,对少数先进分子可以,对广大群众不行,一段时间可以,长期不行。”^[11]在市场经济的影响下,物质利益固然与大学生的生活日益紧密,大学生关心评优奖励、薪资福利和发展前景无可厚非,但同时,过于关心个人利益,也反映出大学生价值取向与利益倒挂的趋势。所以,要构建公平的利益机制,调节、引导、畅通合理的利益诉求,使各种层次、类型的合理价值需求得到满足,保障大学生个体的正当利益得以现实。

参考文献:

- [1] 田小霞. 当代大学生利益观存在的主要问题及对策研究[D]. 南充: 西华师范大学, 2017.
- [2] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京: 人民出版社, 2016.
- [3] 高飞. 自我中心利益观与大学生思想和道德教育[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2007(2): 129-130.

- [4] 习近平. 在常学常新中加强理论修养在知行合一中主动担当作为[N]. 人民日报, 2019-03-02(01).
- [5] 阮博. 当代大学生利益追求偏差及其教育引导[J]. 安庆师范学院学报(社会科学版), 2010(6): 97-100.
- [6] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995.
- [7] 习近平. 在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-16(02).
- [8] 韩艳. 浅析当代大学生的利益观[J]. 焦作大学学报, 2007(1): 117-118.
- [9] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [10] 陈志尚. 人学原理[M]. 北京: 人民出版社, 2004: 214.
- [11] 邓小平. 邓小平文选: 第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 1994.

[责任编辑 戚蕴涵]