

《大学英语教学指南》背景下大学英语 自主学习及教师的主导性研究

——以重庆第二师范学院为例

汤洪波¹, 王娜²

(1. 重庆第二师范学院 外文学院, 重庆 400065; 2. 西南大学 外国语学院, 重庆 400715)

摘要:《大学英语教学指南》将自主学习能力培养作为大学英语教学的重要目标之一。以重庆第二师范学院为例,探讨教师如何在新建本科高校学生自主学习能力的培养中有效地发挥主导作用;通过解读《大学英语教学指南》,提出教师应以主题教育为载体激发学习者的内在动力、以多元教学方法为手段优化学习策略、以多形式评估方案为方法监测学习效果。

关键词:新建本科高校; 大学英语; 自主学习; 教师主导性

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 1008-6390(2020)02-0117-05

为了深化大学英语教学改革、提高大学英语教学质量、全面贯彻党的教育方针,教育部2017年颁布了新版《大学英语教学指南》(以下简称《指南》)。《指南》对大学英语的课程定位与性质、教学目标与教学要求、教学方法与手段、评价与测试、课程设置、教学资源、教学管理,以及教师发展等都进行了非常详细的解读。《指南》将大学英语的教学目标分为四大部分,发展学生的自主学习能力就是其中一项主要的教学目标。根据当下各高校大学英语课程课时的设置情况,大学英语课时量呈逐渐缩减的趋势,要在有限的课时内完成大学英语教学的既定目标,培养学生的自主学习能力就显得尤为重要。因此,各高校及其英语教师应高度重视学生自主学习能力的培养,特别是学生自主学习能力相对较弱的新建本科高校更应加大其培养力度。大学英语教师与大学英语自主学习直接相关,教师应在大学英语教学过程中将发展学生的自主学习能力作为教学目标之一,并在大学英语自主学习过程中发挥教师的主导作用。

20世纪80年代,语言学家Henri Holec^[1]首次将自主学习这个原本属于教育心理学研究的概念引入外语教学领域。自主学习本质上是一种能力^[2]和

态度或者意愿^[3]。Zimmerman、Bandura^[4-5]认为自主学习是学习者从元认知、动机和行为方面积极主动参与学习活动的过程。自主学习这一概念在20世纪90年代被引入国内,此后国内专家学者对大学英语自主学习进行了大量的研究。刘寅齐、董保华^[6]将1998—2003年的大学英语自主学习研究称为理论引介、探讨与初步应用阶段。从2004年《大学英语课程教学要求(试行)》对大学英语自主学习提出明确要求后,大学英语自主学习的研究越来越受到重视。林莉兰^[7]以2004—2017年为时限,分别以“自主学习能力、学习者自主、学习自主性、自主学习”等为主题词进行检索,共搜索出CSSCI期刊论文69篇,其中大多为以学生的自主学习为出发点的实证研究,主要将学习者的自主学习策略、自主学习能力及其培养过程作为研究重心^[8-13]。以教师为出发点的研究多为文献研究^[6-7]和教师中介研究^[14-17],总体上比将学习者作为研究重心的数量要少,这些研究还缺乏对教师角色的细化探究。鉴于此,本文从解读《指南》自主学习能力培养出发,以重庆第二师范学院为个案,基于新建本科高校的大学英语自主学习现状,研究大学英语教师在培养学生自主学习能力的过程中如何有效地发

收稿日期:2019-12-27

基金项目:重庆第二师范学院教改项目“应用技术型本科院校大学英语教学中不善学者自主性学习研究”(JG2016227)

作者简介:汤洪波,博士研究生,讲师,研究方向:英语教育、功能语言学;王娜,硕士研究生,研究方向:功能语言学。

挥主导作用。

一、基于《指南》的大学英语教学

《指南》指出高校开设大学英语课程是为了两个需要,一是满足国家战略需要,二是满足学生个人发展需要。服务国家改革开放和服务经济社会发展体现了大学英语能满足国家的战略需要;服务学生的专业学习和服务学生的工作就业体现了大学英语能满足学生的个人发展需要。因此,大学英语课程学习对大学生的个人未来发展具有重要意义和长远影响。通过大学英语的学习,学生能够树立世界眼光、具有国际意识和提高人文素养;同时,大学英语学习还能作为一门工具服务于学生的知识创新、潜能发挥和全面发展。

(一) 大学英语课程的定位与性质

就大学英语课程定位而言,《指南》认为大学英语教育是我国高等教育的重要组成部分,能促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展。大学英语课程是大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程,也是大学英语教育的主要内容。就课程性质而言,大学英语课程教学兼有工具性和人文性双重性质。通过英语学习,学生提高了英语听、说、读、写、译的能力,这些实用性的能力在学生未来的工作、学习等方面能起到工具性的作用;与此同时,大学英语教学也是人文教育的一部分,可帮助学生了解国外文化,培养学生的跨文化交际能力,树立世界眼光、培养国际意识。因此,大学英语的课程教学要充分挖掘其课程的人文内涵,实现工具性和人文性的有机统一。

(二) 大学英语教学的自主学习

对于如何进行自主学习,《指南》认为教师应该在学生的自主学习中发挥主导作用:一是教师应教授自主学习方法,引导和帮助学生掌握学习策略,注重学生自主学习能力的培养,让学生学会学习;二是教师应利用好各类教学平台和网络资源,为学生的自主学习提供各种学习资源,让学生从“被动学习”向“主动学习”转变。然而,强调学生的自主学习并不意味着教师在整个教学过程中地位和作用的弱化;相反,多媒体网络环境下的大学英语自主学习,学生更离不开教师的指导与参与。因此,教师应充分利用现代信息技术,为学生搭建自主学习平台,采取多种形式的教学手段,将自主学习融入教学设计、教师辅导、课堂互动、作业反馈和学习评估等环节的完整教学体系中。

在自主学习中,学习动机、自我效能感和归因通

常被认为是比较重要的因素。李昆、俞理明^[18]认为自主学习同时受到外部环境因素和学习者自身因素双重影响,而学习者因素中的可控因素,即动机、策略、自我效能感等,可通过个体后天努力而改变,是提高自主学习能力的关键。因此,大学英语教师除了关注课堂教学,还要关注学生自主学习能力的培养,如何在大学英语自主学习中激发学生的学习动机、优化学生的学习策略等都是大学英语教师应该关注的重点。

二、新建本科高校大学英语自主学习的现存问题

为了解新建本科高校大学生的大学英语自主学习现状,笔者对重庆第二师范学院9个二级学院大一到大四的1008名非英语专业学生和外国语言文学学院23名大学英语教师进行了问卷调查,发现新建本科高校的大学英语自主学习主要存在以下问题。

(一) 选取合适的学习资源存在困难

调查发现,如何选取合适的学习资源极大地影响着大学生英语自主学习。在多媒体网络时代,网络资源丰富,学生可以通过电脑、手机等电子设备利用各种网站、平台,以及APP应用软件进行自主学习,但由于选择的多样性,如何选择合适的学习资源往往给学生带来困扰。65.6%的受调查学生认为自己选择学习资源困难;73.3%的教师认为学生选择合适的资源存在困难。由于各高校大学英语课时减少,因此学生的课后学习,以及教师课后作业的布置往往都与课程教学内容相关,但是缺乏系统的大学英语自主学习相关材料。表1为受调查学校大学英语教师布置的自主学习任务统计表。除此之外,根据调查,学生在把握自主学习材料的难易程度上也存在一定的困难,而材料的难易程度直接影响着自主学习的效果。对于大一年级的新生,特别是入学前未接受过计算机训练的同学,在自主学习中遇到的电脑技术问题同样也会影响其对自主学习的资源选择。

(二) 缺乏学习目标和自我约束力

通过调查,发现影响大学英语自主学习的主要因素是学生缺乏学习目标和自我约束力。在学习目标方面,总体上,学生在英语学习上缺乏清晰的规划和明确的目标,并且成为常态化;在英语课上表现出了迷茫状态,认为大学英语的学习就是为了帮助顺利毕业,通过英语期末考试或者大学英语四级考试就成了学生大学英语学习的目标。除此之外,部分

学生对英语学习没有任何兴趣,甚至产生厌学情绪,期末考试挂科,不少人对英语学习自暴自弃。在自我约束力方面,由于学校自主学习的大环境差,绝大部分学生缺乏主动性,在英语学习方面过分依赖教师。具体的数据统计见表2和表3。即使是对自己

有目标和规划的学生,受到大环境的影响,若自我约束力弱,也很难将学习规划和目标坚持下去。王志茹等^[19]也谈到学生入学一年以后的英语自主学习能力比入学时显著下降,学生在学习目标、自我管理和自我监控调节等自主学习构成维度方面均存在问题。

表1 教师自主学习任务布置统计						%
学习任务布置方式	学习网站	学习平台	APP 客户端	纸质材料	其他	
教师	26.08	73.91	43.47	43.47	4.3	
学生	51.79	57.44	51.59	64.78	16.57	

表2 学生学习大学英语的目的							%
学习目的	喜欢英语	通过四六级	考研出国	毕业要求	无用	其他	
教师	34.78	86.95	39.13	47.82	8.69	4.3	
学生	50.4	82.14	26.79	59.72	1.98	11.9	

表3 学生自主学习大学英语的阻碍							%
学习阻碍	缺乏目标	缺乏规划	自我约束力差	英语基础差	教师没有要求	其他	
教师	47.82	69.56	73.91	43.47	19.05	4.3	
学生	60.52	69.25	83.93	49.4	17.39	3.97	

(三)缺乏自主学习策略

调查发现自主学习策略同样影响着大学英语的自主学习,63.59%的受调查学生和43.47%的教师认为学生在自主学习策略上存在问题。学生自主学习策略欠缺主要表现在教师和学生两个层面。从教师层面讲,教师对自主学习缺乏有针对性的指导,个性化自主学习策略培训缺失;仍延续传统的讲授英语知识点的教学模式,未将教学手段多元化;对学生的期末考核仍以卷面考试为主,终结性评价手段缺乏多样化。从学生层面讲,学生的英语基础普遍较差,英语学习方法和策略不够科学;学习过分依赖教师,主要表现在仅局限于教师的课堂知识传授、课后完成作业,缺乏主动学习积极性。

三、基于《指南》大学英语自主学习教师主导性模式的构建

在大学英语自主学习中,教师对学生的影响应该属于正向影响。“授人以鱼不如授人以渔”,教师除了应该利用好有效的课堂教学时间,更应该关注学生英语自主学习能力的培养,新建本科高校尤其应该重视,真正做到“授人以渔”,培养学生的终生英语学习能力。

(一)教师的主导性

在大学英语教学过程中,教师和学生是其中最

基本的两个要素,分别起到主导和主体的作用,即教师的主导性和学生的主体性。蔺新茂等^[20]认为教师主导性与学生主体性不仅不是一对矛盾体,而且是互相统一、互相促进的无抵牾关系。教师在教学中担当的角色不只是教学活动的组织者,更是教学环境的营造者、学习方法的指导者和学习动机的培养和激发者。因此,教师的主导性直接影响和决定了学生主体性的发挥,并决定了教学质量的高低和教学效果的好坏。学生的学习状态和策略、学习动机和环境等主体因素取决于教师主导作用的发挥。教师除了应在大学英语教学过程中发挥主导作用,还应该在学生的自主学习过程中起到主导作用,引导和指导学生完成自主学习任务。

根据调查研究,在新建本科高校学生的自主学习过程中,大学英语教师的主导性应更多体现在关注激发学生的自主学习动力、优化学生的自主学习策略、提升学生的自主学习效果等方面。

(二)教师的主导性在大学英语自主学习中的发挥

1. 以主题教育为载体激发英语自主学习内动力

根据《指南》精神,大学英语课堂教学可以根据不同的教学内容而采取不同的教学方法,如任务式教学法、合作式教学法、项目式教学法、探究式教学法等,这些教学方法都要体现教师主导性与学生主

体性并重的教学理念。因此,新理念能使教学活动实现由“教”向“学”转变,使教学过程实现由关注“教的目的”向关注“学的需要”转变,课堂的教学常态应是教师成为引导者和启发者,学生成为参与者。由此看出,学生的主动性在大学英语自主学习中非常关键。庞维国^[21]指出大学生的自主学习能动性须源自其对学习意义的判断以及自身能力的评价,内在学习动机是其学习的主要动力。Wenden^[22]指出自主学习实现的条件包括学习者的认知策略和元认知策略、动机、态度等。

主题教育就是教师适当根据课本的教学内容,通过多种形式(网站、平台、APP、书籍等音频、视频和纸质材料)为学生的自主学习安排和设计学习内容,学生可以通过多种学习形式(小组或者个人)展开自主学习,然后反馈自主学习体会和收获(通过写作或者口语的形式)。主题自主学习材料可以是关于梦想、励志人生、抱负、成功、幸福、生命意义,以及失败意义等多种内容。比如经典名篇 *I Have a Dream*、*What I Have Lived for*、*The Road to Success*, 励志电影 *The Pursuit of Happiness*、*Forrest Gump*、*The Shawshank Redemption*, 以及名人传记故事 J. K. Rowling、Steve Jobs、Stephen William Hawking 等,这些材料都是自主学习必选之主题材料。同时,与时俱进的小人物励志故事、散文和电影等材料也是自主学习主题材料备选。学生不是简单的教学对象,而是具有思想的个体,大学英语教学除培养工具性外,还应加强人文性培养。通过主题英语自主学习,不但达到了自主学习的目的,而且通过自主学习的形式,激发了学生对自己人生和未来的思考和规划,无形中也激发了学生的内动力。除此之外,自主学习还能实现人文培养的功能,达到全方位育人(给予学生思想、情感、人格、审美等方面的熏陶和感染)的目的。

2. 以多元教学方法为手段优化学习策略

根据《指南》精神,教师在使用新教学方法时,应将学生自主学习能力的培养、自主学习策略的掌握,以及如何教会学生学习作为主要关注点。与此同时,各高校应创建多元教学和学习环境,搭建多种自主学习平台,让教师和学生能充分利用各种信息技术。除此之外,学校还应鼓励教师建设和使用微课、慕课,利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容,实施基于课堂和在线网络课程的翻转课堂等混合式教学模式,使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习方向发展。从《指南》精神中我们可以读出教师的教学方法和教学手段多样化对大学英语自

主学习的重要性。吴国华、吴华佳^[23]认为教师在学生自主学习中应充分发挥“介入”的作用,充当英语课堂的“导演”和“主持人”,把课堂的舞台交给学生。如何做好大学英语课堂的“导演”和“主持人”是每位大学英语教师都应该认真思索的问题。就大学英语课堂而言,教师应该改变传统的教学方式,更新教学理念、创新教学模式,以多元的教学手段促进学生的大学英语自主学习,如采用慕课、微课和翻转课堂等多种形式的教学手段把课堂教学中的知识传授、技能训练和综合能力的培养与自主学习能力的培养相结合。通过课堂教学和自主学习相结合,达到课堂教学与自主学习相互关联、互为补充、有机接轨,使大学英语自主学习能促进整体英语能力的提高。除此之外,教师还应向学生示范各种平台和软件的使用方法,优化学生自主学习的策略和技巧,使学生能够轻松进行自主学习。

3. 以多形式评估方案为方法监测学习效果

根据《指南》精神,教师要充分利用信息技术,跟踪学生的过程学习,并为不同类型的学生提供个性化的评价反馈。根据金艳^[24]的外语学习评价归类(关于学习的评价、学习性的评价和促进学习的评价),笔者认为大学英语考核不应只关注学习结果的评价,即以测试为主的形式,而应关注学习性的评价和促进学习的评价,即关注学习过程的评价。传统的教学评价更多关注的是学生的学习结果,而缺乏学习过程和其他方面的全面评价。多元评价系统涉及教学和学习的所有环节,对改进学习方法、提高教学效果和完善课程体系有着重要意义^[6]。根据调查问卷和笔者多年的大学英语教学经历,传统的大学英语期末评价往往是期末卷面成绩占总成绩的60%~80%,这样的评价体系对平时积极参加自主学习的学生非常不利。因此,我们应该弱化测试在教学中的作用,强调评价功能的多重性、评价标准和评价主体的多元性及评价手段的多样化^[24]。除了课堂考勤、作业和参与课堂活动的情况,教师还应采用书面、答辩和平台记录等多种方式对自主学习计划的制定和完成、自主学习的方法和策略,以及自主学习的态度和反思等情况形成一个全面的学习评价。教师只有关注学生的参与性和主动性,才能真正做到全方位掌握学生的学习情况。

四、结语

语言是交流和思维的工具,具有工具性;语言是文化的载体,具有人文性。大学英语教学具有工具性和人文性培养的功能。在有限的课时内,大学英

语教师无法做好全面的工具性和人文性培养。因此,应关注学生的自主学习,让学生学会自主学习,做到“授之以渔”,培养学生终身学习的能力。根据《指南》精神,一方面,教师应挖掘学生的内动力,帮助学生找到学习动机和树立学习目标。另一方面,教师应转变教学观念,从教师的“教”向学生的“学”转变,从传统的“一言堂”向多元的教学方法转变,从“一考定成绩”向多形式的考核考评方式转变。新建本科高校的大学英语教学改革一直在路上,我们需要形成“以教师为主导,以学生为主体”的改革思路。

参考文献:

- [1] Holec H. *Autonomy and language learning* [M]. Oxford: Pergamon, 1981.
- [2] Benson P. *Autonomy in language learning* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2005.
- [3] Dickinson L. Talking shop: aspects of autonomous learning [J]. *ELT Journal*, 1993(4): 330-336.
- [4] Zimmerman B. A social cognitive view of self-regulated academic learning [J]. *Journal of Educational Psychology*, 1989(3): 329-339.
- [5] Zimmerman B, Bandura A. Impact of self-regulatory influences on attainment in a writing course [J]. *American Educational Research Journal*, 1994(29): 663-676.
- [6] 刘寅齐,董保华. 回顾国内外语自主学习历程,探索大学英语实践教学改革方向[J]. *中国外语*, 2012(2): 72-80.
- [7] 林莉兰. 大学英语促进学习者自主研究:方法、问题与思考[J]. *外语界*, 2018(5): 80-88.
- [8] 李珩. 大学生英语自主学习能力和自我效能感的实证研究[J]. *现代外语*, 2016(2): 235-245.
- [9] 孙志农. 大学英语自主学习平台学习者满意度及其影响因素研究[J]. *外语电化教学*, 2017(6): 15-21.
- [10] 张现彬,及艳存,余婷. 多媒体网络环境下独立学院学生自主学习能力研究[J]. *外语电化教学*, 2013(9): 76-80.
- [11] 吕婷婷. 基于翻转课堂的大学英语自主学习模式研究[J]. *中国外语*, 2016(1): 77-83.
- [12] 李广凤,郭芳芳. 课堂环境对大学生英语自主学习的影响研究[J]. *外语与外语教学*, 2015(1): 62-68.
- [13] 邓隽,黄昌朝,李娜. 网络环境下大学英语学习者自主学习的适应性分析[J]. *外语电化教学*, 2012(1): 47-51.
- [14] 江庆心. 论教师介入学生自主学习的重要性[J]. *外语界*, 2006(2): 10-15.
- [15] 王艳. 对自主学习模式中教师中介作用的探析[J]. *现代大学教育*, 2007(5): 98-101.
- [16] 龚嵘. 大学英语自主式课堂教学模式中教师角色探微[J]. *外语界*, 2006(2): 16-22.
- [17] 林莉兰. 基于教师中介学生自主学习能力发展的行动研究报告[J]. *外语教学理论与实践*, 2015(2): 52-59.
- [18] 李昆,俞理明. 大学生英语学习动机、自我效能感和归因与自主学习行为的关系研究[J]. *外语教学理论与实践*, 2008(2): 1-5.
- [19] 王志茹,周赞赞,吴红. 学业过渡期大学生英语自主学习能力的动态研究[J]. *外语界*, 2015(2): 25-33.
- [20] 蔺新茂,张大超,崔耀民. 教师主导性与学生主体性无抵牾的学理分析[J]. *北京体育大学学报*, 2018(7): 77-85.
- [21] 庞维国. *自主学习:学与教的原理和策略* [M]. 上海:华东师范大学出版社, 2003.
- [22] Wenden A L. *Learner strategies for learner autonomy: planning and implementing learner training for language learners* [M]. Hertfordshire: Prentice-Hall International, 1992.
- [23] 吴国华,吴华佳. 大学英语自主学习模式要素构成与有效学习新探[J]. *扬州大学学报(高教研究版)*, 2012(6): 90-93.
- [24] 金艳. 体验式大学英语教学的多元评价[J]. *中国外语*, 2010(1): 68-76.

[责任编辑 亦 筱]