



重塑儿童生命特性:内涵、价值与路径

——基于柏格森生命哲学

陈林, 杨晓萍

(西南大学 教育学部, 重庆 北碚 400715)

摘要:儿童是完整生命个体,也有其生命特性。在全民抗击新冠肺炎疫情时期关注、重塑儿童的生命特性显得尤为重要。柏格森的生命哲学思想主要从三个方面阐述了个体的存在、成长与发展,论述了儿童的生命具有冲动绵延性、成长时间性、直觉体验性等特性。基于此理论,反思当前儿童教育中对生命特性的缺失,提出重塑儿童的生命特性要关注儿童生命存在的状态、遵循儿童生命成长的自然节奏、创设儿童生命发展的实践环境等路径。

关键词:柏格森; 生命哲学; 生命特性

中图分类号:G610

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2020)03-0069-04

2020年初,在全国共同抗击新冠肺炎疫情的特殊时期,国务院要求各地各级各类学校推迟春季学期开学时间。面对突如其来的疫情灾害,我们每个人都深陷其中,体会着生命的价值,同时也启发了我们应该有效地开展生命教育。儿童阶段是人生发展的关键时期,也是终身教育的奠基时期,生命教育在这一阶段有其实施的必要性和紧迫性。叶澜指出:“在一定程度上,教育是直面人的生命,通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动,是在以人为本社会中最能体现生命关怀的一种事业。”^[1]因此,生命教育是教育的终极追求与永恒主题,而关注儿童的生命特性是实施儿童教育的逻辑起点和保障儿童观的基础,更是新时期培养新一代的具有社会责任感的接班人的重要目标。儿童生命特性在现下的儿童教育中意味着什么?儿童教育应该如何关照生命特性,促进生命最大限度的发展?柏格森的生命哲学为我们理解这些问题提供了一些思考。

一、柏格森生命哲学视域下儿童生命特性的内涵阐释

生命哲学起源于19世纪20年代,它反对理性主义,人的情感、内在体验等非理性因素被置于个体发展的重要位置,注重个体对生命的体验和表达^[2],其中以柏格森的生命哲学思想为突出代表。柏格森

在理性主义的基础上,提出采取非理性、直觉的方法来观察、研究和理解世界^[3],从而把握世界的本质。他认为直觉是认识世界、理解和把握世界本质最根本的能力和方式,生命是一种绵延不断向上的冲动,生命的本质在于创造^[4]。基于此,柏格森强调生命的内在冲动与绵延、生命的时间、直觉与体验和个体生命内在价值的实现。儿童也是完整的生命个体,也具有生命的特性。

(一) 儿童生命的冲动绵延性

冲动与绵延作为柏格森生命哲学的核心与精髓,对个体的存在、成长以及发展具有重要的作用。柏格森认为生命冲动是世界上最真实的存在,是世界的本质和万物之源,能够促进世界的发展与进步。他将生命看作主体对自身存在的体验、领悟,是心灵的内在冲动、活动和过程^[5],认为个体的生命不是被动地与周围环境相适应,而是生命主体凭借内在的“生命冲动”不断地进行自由创造以主动改变外界环境使其适应自身内在要求的过程^[6]。在柏格森看来,生命中的每一个时刻都是个体进行自由创造的瞬间。同样,柏格森认为绵延是指不因任何人为或数量等要素而改变的一种前进的持续和永恒,不存在明显的界限和分离的现象^[7],具有绝对延续性的特点,能够将过去、现在和未来关联起来,是一个不

收稿日期:2020-02-20

基金项目:重庆市教育科学规划重点课题“我国学前教育普惠与质量提升研究”(2017-GX-106)

作者简介:陈林,硕士研究生,研究方向:学前教育基本原理;杨晓萍,博士,教授,博士生导师,研究方向:学前教育基本原理。

断创造、永无止境的过程。在他看来,冲动是生命个体能够不断进行创造的过程,绵延是生命冲动不断运行、创造生成新事物的过程,冲动与绵延是生命存在的起源与状态,二者是根与叶、源与流的关系。因此,个体的生命是个体自我内在生成与动态发展的不间断过程,儿童作为特殊的生命存在,也无一例外具备这样的特性。此外,柏格森的生命哲学极力提倡生成观,重视生命内在本质所具有的生成发展性特点,他将生命比作一条连续的、永不间断的河流,认为生命的本质不是一成不变的,存在于持续不断的发展过程之中,会随着时间的涌动而不断发生变化。儿童生命的冲动绵延性告诉我们,儿童的发展是在个体不断进行自我创造使自身趋于完善、成熟的过程中进行的。

(二) 儿童生命的成长时间性

“时间”是柏格森生命哲学理论中的重要视域,柏格森认为生命之流是世界万物的本原,生命只有在不断绵延的过程中才具有自己内部独特的节奏与张力,不可人为地破坏与打乱。他认为个体生命只有进入时间这个川流,并跟随其一起流动才能够把握^[8]。在阐释生命本质和意义的过程中,他区分了两种时间——科学时间和生命时间^[9],其中科学时间是严格依据具体的时间刻度表来满足个体的需要,具有匀质、僵硬、线性等特点,却与生命时间截然相反,生命时间是非匀质的、非线性的、因人而异的,会随着个体的变化而变化。科学时间和生命时间构成了整个社会,虽然柏格森认识到了科学时间在社会发展过程中所起的重要作用,但这并不意味着它能够抵达个体深层的自我,反映生命的本质,支配社会的发展,他认为生命本身与其个体的生命时间有关,而且只有当个体用内在的、非匀质的、非线性的生命时间来对生命活动进行界定时,才能够抵达个体生命深处,反映个体深层次的自我,从而反映生命内在的本质。根据柏格森的理论,儿童个体之间的生命存在着差异性,个体有着自己内在的时间大纲,主要表现在儿童群体之间和儿童与成人群体之间,体现着个体成长所特有的节奏和张力、生命成长时间表。因此,儿童生命的本质和意义只有从个体生命内在的特有时间和节奏去把握,使得生命个体具备独特的成长样态,才能够抵达生命的深层本质。儿童生命的成长时间性告诉我们,儿童的教育要面向所有儿童,关注儿童的个体差异性,保证每个儿童能够接受公平而有质量的生命教育。

(三) 儿童生命的直觉体验性

柏格森认为传统的形而上学的根本错误是方法

的错误,即用理智而不是用直觉来认识生命的本质。基于此,新的形而上学必须建立在直觉的基础上^[10]。直觉作为柏格森生命哲学理论中又一重要视域,他认为直觉是一种理智的交融,使人们置身于对象之内,以便与其独特的、从而是无法表达的东西相符合^[11]。同样,他也认为直觉处于个体的精神世界之中,能够把握与理解语言无法传递的东西,是个体实现自身发展与价值的重要途径和方式,是一种认识和把握生命本质的方法。直觉能够融入生命冲动的绵延过程之中,作为主体与客体之间相互融合为一体的中介,使得主客体合二为一,从而形成一种完整的认识。在他看来,直觉是与时间而非空间有关的,强调个体注重当下的内心情感情绪体验。3~6岁儿童有其特殊的生命个性,其发展以具体形象思维为主,需要通过操作具体游戏材料来获得对事物的理解与认识。根据生命哲学的思想,儿童的教育应该提供多种多样的可操作性材料,在强调探索事物的过程中注重儿童自身的体验,只有当儿童身临其境地去感受体验事物时,生命之间才能互相进行沟通与交流,儿童才能与事物产生移情和共鸣,从而更好地理解事物,实现主客体的统一。

二、重塑儿童生命特性的价值意义

柏格森的哲学理论高度关照了儿童的生命特性,尤其是在全民抗击新冠肺炎疫情时期,反思当前儿童生命教育中生命特性缺失的现象,倡导重塑儿童的生命特性,促使生命内在价值的实现是儿童生命教育的应然价值诉求。为保证儿童生命存在的完整性和协调性,重塑其生命特性具有十分重要的价值。

(一) 冲动与绵延性丰富了儿童生命的样态

在现下的儿童教育中,儿童的生活空间日益封闭^[12],儿童的生活局限于家庭这个狭小而封闭的空间中,受到家庭各方面因素的影响,儿童的知识与经验会在一定程度上表现出欠缺的特点。儿童教育长期以来受到功利主义的影响,在“应试化”的歧途上越行越远^[13]。家庭自然而然就成了教育的主要活动场所之一,虽然幼儿园会对家长开展科学育儿知识的教育,但大多数家长仍然是绝对权威,儿童教育活动是按照家长的要求来实施的,儿童更多的只是被动接收知识,其主体性和创造性地位未完全得到保障。然而儿童是特殊的生命个体,发展具有未完成性和超越性,其个体的成长会随着时间的流动而不断绵延,从一种生命状态转化为另一种生命状态,不断地完善和超越自我。同样,创造是儿童生命冲

动的具体表现,是儿童个体先天所具备的一种生命特性,能够激发儿童发展的内在潜能,在儿童生命特性的塑造过程中扮演着举足轻重的角色,是保证儿童生命成长的内在要求。雅斯贝尔斯认为,教育是教育者与受教育者之间的一种相互交流、相互理解、相互影响的双边活动,生命教育的目的是让儿童充分调动主观能动性,促进其自由成长^[14]。因此,在对儿童实施教育时,其主要任务是积极引导和唤醒儿童的生命潜能,激励儿童实现生命的创造性和超越性^[15],将儿童看作独立的、有生命的个体,关注儿童生命的内生成发展性,重视儿童生命的自我生成,让儿童在自身生命绵延的过程中理解、感受生命的成长与变化,知道生存与死亡是生命的基本状态,从而实现生命的不断超越和完善,丰富自身的生命样态。

(二)时间与节奏性保证了儿童生命的独特性

随着各级各类学校 2020 年春季学期开学时间的延迟,电视、手机、iPad 的使用频率很高,成为家长看管儿童的“电子保姆”,照片、视频中成人世界的东西较高频率地暴露在儿童面前。儿童具有较强的模仿能力,成人如果不进行正确引导,儿童的行为习惯、语言表达等会倾向于成人化,会扰乱儿童成长的内在秩序。儿童作为一个独特的生命个体,具有其独特的生命成长节奏,他们的成长更应该基于其特有的生命成长节奏和内在生命时间表。儿童的教育应该基于儿童的生命立场,遵循儿童的生命成长规律,尽可能满足儿童的兴趣、需要和本能^[2]。儿童区别于成人,其生命成长有特定的发展顺序,不同年龄阶段有不同的发展任务。因此,儿童的生命教育应该基于儿童的时间与节奏立场,保证教育的时间与儿童内在的生命时间之间的协调,遵循儿童生命成长的时间性,保证儿童有序的成长自然节奏和适宜的生命张力,尽可能发挥儿童生命的灵活性和独特性,从而实现最大限度的发展。

(三)直觉与体验性构筑了儿童生命的深度

在 2020 年这个特殊的寒假中,儿童的教育基本是在家庭中完成的。由于家长的专业性和经验有限,在教育过程中更加关注儿童智力、知识与技能等方面的发展,儿童的游戏时间、适宜的操作材料相应减少,导致儿童的动手操作、体验材料的机会也相应减少,这在一定程度上影响了儿童动手能力与思维能力的发展。在柏格森看来,直觉是当下儿童个体的内心体验、感知与理解,是儿童认识世界最直接、最根本的方法,能够让儿童回归到现实生活之中,在体验过程中认识事物和把握生命的脉动,从而

达到“物我统一”的状态。直觉体验强调个体根据内在生命需要积极主动地去探索、发现学习与掌握知识,注重儿童在真实情境中的自我参与、自我体验,关注儿童与环境、客体对象之间的互动,而不是采取死记硬背、生搬硬套的方式来进行学习、掌握知识。在直觉中,儿童可以通过自身的内在感悟来了解生命发展的本质,只有这样才能促进儿童生命最大限度发展,从而抵达深层次的自我。儿童的生命教育应该立足于当前的生活经验,让儿童感受到生活所敞开的大门,给予他们足够的直觉发展时间和空间去体验、理解生活所带来的乐趣、知识,丰富儿童生命的内涵,引导儿童全身心投入,让其获得情绪情感体验,从而达到“物我两忘”的境界,感受生命的美好,构筑儿童的生命深度。

三、重塑儿童生命特性的实践路径

儿童教育的目标是培养完整的、全面的儿童,究其本质是培养具有生命的儿童。在培养儿童的过程中,应该反思当前存在的生命特性缺失现象,将“生命”贯穿于儿童的知、情、意、行之中。

(一)关注儿童生命存在的状态

在重视儿童生命教育的当下,成人帮助儿童了解生命的状态尤为重要,让儿童知道生命不是一成不变的,会随着时间的变化而不断发生变化,主要包括生存和死亡两个方面。这能够帮助儿童理解生命的脆弱,学会正确面对死亡,接受死亡是正常的生命现象,而不是恐惧死亡。比如可以通过组织儿童参观医院的产房与婴儿室、讲解关于生存与死亡的绘本故事、观看爱国英雄的视频、了解抗疫的故事、在清明节的时候为逝去的英雄们低头默哀等方式来帮助儿童了解生命的存在与逝去,帮助儿童形成尊重生命、珍惜生命和爱护生命的价值观。儿童作为国家发展的未来栋梁,更应该为他们创造一个宽松自由、具有创造性的环境,给予其足够的时间与空间来表达自由,尊重儿童的好奇心和求知欲,鼓励他们从此时此刻开始努力学习、积极创新、自我创造,释放生命活力,延续生命的良好状态,从而实现他们生命最大限度的价值,争取早日为国家和社会做出相应的贡献,去关心、爱护、尊重他人的生命。

(二)遵循儿童生命成长的自然节奏

儿童教育的前提是必须尊重儿童发展的自然节奏,充分彰显其个性。成人要充分了解儿童兴趣、需要、认知能力等方面的特点,创设一个宽松自由的学习环境,提供恰当的活动材料,选择适宜的教育活动内容与方式,帮助儿童形成自己的成长节奏,充分发

挥儿童的个性,在现有基础之上实现最大限度的发展。为此,家长首先应该与幼儿园保持密切的合作,掌握科学的育儿方式方法,在生活行为习惯和言语上起模范带头作用,通过减少自己使用电子产品的时间来为儿童树立榜样,潜移默化地影响儿童的行为;其次应该树立正确的儿童成长观,了解不同阶段儿童的发展标准,根据年龄特点筛选合适的电子产品与内容,开拓眼界,与儿童充分互动,使得电子产品发挥积极的教育作用;再次应该提供适宜的半结构式材料,引导儿童与材料充分互动,保证儿童的游戏时间;最后应该开展相应的亲子活动,如亲子阅读、养花种植、室内亲子运动等,形成良好的亲子关系。

(三)创设儿童生命发展的实践环境

儿童是在观察、感受和体验现实生活中不断学习与发展的。尤其是在今年全民面对新冠病毒疫情的背景下,更应该集合家庭、幼儿园、社区三方主体共同为儿童创设一个可以看得见、摸得着的生命实践环境。通过这种直观的方式,让儿童自己去感受生命的存在与发展,更能激发儿童对生命爱护的同理心。首先,家长除要引导儿童与他人保持距离和养成健康文明的卫生习惯之外,更要让儿童学会与动物和谐相处,不仅要爱惜自己的生命,还要爱护他人的生命;其次,幼儿园要利用微信、QQ、电话等方式为家长提供关于生命的科学知识,帮助家长实施科学、有效的生命教育;最后,社区应加大对生命教育的宣传,将儿童的生命安全防护工作落实到每家每户,帮助儿童掌握正确的、简单的生命急救方法与安全卫生防护知识。与成人一样,儿童也是社会的一分子,应该引导他们从小事做起,履行自己的社会责任,保护好自己和家人,懂得生而为人的责任与义务。

总之,儿童的生命教育应该基于当前实践中存在的生命特性缺失的现象,从生命哲学的视角出发,重塑儿童生命特性是社会与人类发展的必然,关注儿童成长的内在需要,遵循儿童生命成长的自然节奏,确保生命发展的绵延与张力,让儿童能够真正地

感受到在其发展过程中自身的生命价值和意义,充实其内在的生命体验,从而使儿童意识到生命存在的重要价值,尊重、珍惜自己的生命,保证生命质量得以提升,促进自身全面、健康、和谐发展。

参考文献:

- [1] 叶澜. 教育理论与学校实践[M]. 北京:高等教育出版社, 2000:137.
- [2] 田春茂. 从生命哲学思想管窥当代中国儿童生命教育[J]. 教育评论, 2015(5):32-34.
- [3] 夏梦,陶嘉欣,张晋. 生命特性在儿童教育中的疏离与回归——基于柏格森生命哲学的视域[J]. 教育与教学研究, 2018(9):10-15.
- [4] 邵小佩,杨晓萍. 从柏格森生命哲学思想管窥当前幼儿园教学[J]. 天津市教科院学报, 2009(5):83-85.
- [5] 刘放桐. 法国哲学的现代转型[J]. 甘肃社会科学, 2013(1):46-52.
- [6] 史佳露. 生命教育的内涵:本真追求[J]. 教育与教学研究, 2016(6):25-29.
- [7] 魏玮. 柏格森哲学的现代启迪[D]. 深圳:华侨大学, 2007.
- [8] 李文阁,王金宝. 生命冲动:重读柏格森[M]. 成都:四川人民出版社, 1998:18.
- [9] 张更立. 论柏格森“生命哲学”视域中的教育时间观及其对儿童教育的启示[J]. 全球教育展望, 2011(7):43-48.
- [10] 刘田芳. 论柏格森生命哲学思想的教育学价值[J]. 太原师范学院学报(社会科学版), 2013(4):125-128.
- [11] 柏格森. 形而上学导言[M]. 刘放桐,译. 北京:商务印书馆, 1963.
- [12] 王玮,沈中伟,王喆. 幼儿园户外环境特征元素对儿童认知游戏行为的承载[J]. 学前教育研究, 2017(2):42-52.
- [13] 王兴福. 尊重生命的特性:儿童教育获得成功的先决条件——生命哲学视野下对儿童教育的反思[J]. 教育理论与实践, 2013(25):8-11.
- [14] 雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 邹进,译. 北京:生活·读书·新知三联书店, 1991:3-4.
- [15] 宋敏. 异化与回归:生命哲学视域下儿童教育探析[J]. 现代中小学教育, 2018(7):1-4.

[责任编辑 石悦]