

## 基于“双向嵌入”式校企合作的 会计人才培养模式研究

胡蓉

(安徽审计职业学院 审计系, 安徽 合肥 230000)

**摘要:**人才培养模式的构建是高职院校专业课程体系建设和教学实施的依据,是确保高职院校人才培养质量的关键。高职院校作为技能型人才输出的重要阵地,院校和企业间必然会有融合点,因此,实施校企合作,借助企业的优势资源及高端人才,为学校师资及人才培养搭建平台,通过构建嵌入式的理论学习、工学结合、顶岗实习的课程体系,促进学生的基础知识能力、专业实践能力、职业素养等方面的综合能力得到大幅提升,推动人才培养模式的改革与创新,使得高职院校培养的会计专业学生能更好满足企业发展对人才在“量”与“质”方面的需求,这对于高职院校的现代化建设与发展具有十分重要的理论与实践意义。

**关键词:**高职院校;会计专业;双向嵌入;校企合作;人才培养

**中图分类号:**G712

**文献标识码:**A

**文章编号:**1008-6390(2020)03-0119-04

随着我国经济结构的升级转型和企业发展对会计专业人才需求的变化,高职院校正逐步从培养“精英型”人才向“应用型”人才转变。由于高职院校与企业育人和用人方面有着共同的需求,二者之间可以深化合作,互利互惠。因此,改变以往“行政驱动、学校主动和企业被动”的人才培养模式,依据高职教育的独特属性,加强产教融合、校企合作,走向共同办学、共同育人的道路,是高职教育改革的核心问题。

2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出:“以促进就业为导向,适应技术进步和生产方式变革及社会公共服务的需要,深化产教融合、校企合作,培养数以亿计的高素质劳动者和技能技术人才。”2018年,教育部联合国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部等六部门颁发了《职业学校校企合作促进办法》,为职业院校“校企合作”工作的贯彻与落实提供了依据。在此背景下,高职院校应在借鉴美国“合作教育”、英国“工读交替”、德国“双元制”等先进经验的基础上,结合会计专业的特色和地方有实力企业的发展状况,

探索一种行之有效的“双向嵌入”式校企合作模式,对于实现培养应用型、创新型人才目标至关重要,也是新形势下高职会计专业改革与创新发展的核心问题。

### 一、“双向嵌入”式校企合作人才培养模式内涵

“嵌入式”的概念最早源于计算机领域,是将计算机的硬件与软件相结合,并将硬件操作系统和功能软件集成于计算机系统中,形成软硬件一体化的嵌入式系统,使计算机实现更多的功能。由于高职院校的教学宗旨是为社会及企业培养各个专业的技术技能人才,拥有大量的人才资源和技术理论资源,而企业的生产发展需要人才与技术支持,两者之间具有一定的互补性和交结点。根据这一现状,将“嵌入式”概念引入高职院校的人才培养过程中,校企双方可以通过相互合作,将各自的功能性需求嵌入对方,依托对方在人才、技术、管理、文化等多方面的优势,满足自身的功能性需求,实现功能性互补,这就是“双向嵌入”式校企合作模式。在校企双向

**收稿日期:**2019-12-26

**基金项目:**安徽审计职业学院教研重点项目“基于供给侧改革的高职审计专业人才培养模式探究”(sjjyxm2018A002);安徽省高等学校工程项目“大规模在线开放课程示范项目——审计实务”(2018mooc089);安徽省高等学校省级质量工程项目“供给侧视野下高职‘双元制’审计专业人才培养模式研究”(2019jyxm0769)

**作者简介:**胡蓉,讲师,研究方向:公共管理与审计。

合作过程中,可以有效解决高职学生人才培养理论与实践严重脱节、校内外资源利用“两张皮”等实际问题,提高人才培养质量,打造出符合企业发展需求的专业技能技术人才,促进企业的长远稳定发展,实现“互惠互利、相互促进、协调发展”的共赢局面。

在世界各地,校企“双向嵌入”式人才培养模式是培育新型人才、应用型人才的关键方法。研究显示,英国采取半工半读的教育方式加强学生的社会实践能力,美国采用校企合作办学的方式增强学生的动手能力,提高教学质量。“双向嵌入”式办学模式被引入我国,在借鉴发达国家经验的同时,要充分与我国国情相结合。当前,学校在人才教育过程中发挥的主要作用就是为社会输送高素质的优秀人才,通过教育提高学生的适应能力,满足社会发展的需要,学生也应该将理论知识与实际工作紧密结合,通过自主创新有效提高工作能力。在校企“双向嵌入”式人才培养模型构建的过程中,要寻求学校与企业之间的结合点,根据企业实际工作内容来调整学校的教学内容,而企业也要为学生提供实践操作平台。通过两者的紧密结合,让学生将理论知识与实践知识融会贯通,确保学生形成自己独特的理论知识,并在实习过程中强化学生的创新能力和应用能力,培养出符合社会发展需求的专业性人才。

## 二、“双向嵌入”式校企合作人才培养模式的挑战

在我国高职院校开展创新教育的过程中,“双向嵌入”式培养模式能让学生将理论知识与实践知识进行有机结合,提高学生的创新能力和综合水平。但在人才培养过程中还存在许多不足,最主要的是没有真正做到“双向嵌入”,在人才培养中企业没有完全发挥出自身的技术优势,尽管大多数企业做到了双向互动,但是并没有全面培养学生的综合能力,反而造成学生综合创新能力不足等问题。

而校企合作中会计人才培养也面临各种挑战,主要包括以下几方面:一是教师缺乏社会经验导致学生的实践能力不足,目前我国职业院校的青年教师多为高校应届毕业生,来自企业一线的会计人员很少,实践经验相对缺乏,因此在实际教学中多倾向于理论知识的传授;二是教材缺乏生命力导致学生学习积极性不高,传统的会计教材仍将文本描述方法应用于经济业务,解释不生动,学生只能依靠文字联想来了解各种业务活动,不能直观感受会计师的专业氛围和工作环境,尽管近年来多媒体教学方法越来越普及,但教学的基本模式没有改变;三是实验

教学缺乏,传统会计教学重理论轻实践、课堂实践信息较少使得会计教学与实践相分离,导致学生的专业综合能力不强。虽然为培养学生的实践能力,许多院校建立了会计手册实训室、业务运营模拟实训室、企业资源管理实训室、税务筹划实训室、税务机构实训室等会计专业实训室,培训也以会计职业培训教材、手工会计或软件操作提供的书面信息为基础,致力于培养学生的实践能力,但是会计是一个高度综合的学科,涉及经济、金融、管理、法律和税收等多方面的知识,仅采用实训室培养模式会使得学生的实践能力仍然与从业会计之间存在一定差距。而在校企“双向嵌入”式的人才培养模式下,不仅能实现校企合作、促进学校教育与企业教育的有机融合,还能在企业教育过程中对人才的培养由学术性转变为创造性,促进学生的应用水平全面提升,培养出更加符合企业和社会发展需求的复合型人才。

## 三、“双向嵌入”式校企合作的会计专业人才培养模式应注意的问题

“双向嵌入”式校企合作的会计专业人才培养模式的构建与实践,是高职院校与企业互相融合、互相促进、协同发展的过程。在此过程中,校企双方将各自的需求及优势有机嵌入对方的实际操作中,在满足自身需求的同时,实现高职院校培养专业于生产、建设、管理与服务等方面的高素质、应用型人才的目标。要充分发挥校企合作的优势,高职院校在实践过程中还必须注意以下问题。

### (一)明确校企合作前提

高职院校与企业之间建立和谐友好的合作关系是构建“双向嵌入”式校企合作人才培养模式的前提。因此,高职院校应根据区域经济发展对会计专业人才的需求及自身条件,因地制宜地从地方企业中寻找合适的合作伙伴,同时签订具有法律效力的长期合作协议,在确保双方核心利益的同时建立互惠互信的长期合作关系,为人才培养提供稳定的校企环境。

### (二)建立考核监督机制

“双向嵌入”模式还需校企双方根据自身需求嵌入对方,在此过程中,高职院校需要派教师到企业进行实践学习,了解企业文化、生产技术及岗位工作等,提高教师的实践水平。同时,企业也需要定期安排人力资源、技术、生产等多部门的高端人才,配合指导学校的人才培养工作,使学校培养出来的人才更符合其需求。因此,在该模式下,校企双方需要制定统一、科学、合理的人才培养考评与监督机制,采

用过程考核、成果考核、综合考核等多种形式来监督与评价人才培养模式的成效。目前,我国大多数的校企合作培养模式主要通过学生提交的实习报告对学生进行综合评价,但是这种考察方式不能有效评估学生在实习期间的实习态度和实习质量,因此也无法全面准确地衡量学生在实习期间的综合表现。要改进管理和评价系统,可以将学生迟到、早退、精神面貌、工作积极性等方面的内容列入考核体系,让考核评价更加多元化,还应该设置阶段性考察,实现对学生实习全过程的有效管理。只有确保校企合作的整体水平,保证学校和企业建设,才能保证“双向嵌入”人才培养模式的顺利落实。

### (三)避免合作流于形式

“双向嵌入”式校企合作的主要目的是充分发挥各自在人才培养方面的资源优势,需要校企双方在合作过程中均以负责的合作精神主动参与到对方的需求中。一方面,高职院校可以采取在企业设立技术服务站的形式,帮助企业解决可研与核心技术问题;另一方面,企业可以将产品研发嵌入高职院校会计专业的课程教学中,通过案例教学、任务驱动教学、项目教学等多种方式,让学生参与其中,掌握产品研发流程及相关技术,在提高学生实践能力的同时,也为企业的产品研发提供新思路。只有真正将校企合作付诸行动,才能避免“双向嵌入”式校企合作的人才培养模式走向形式化。此外,构建校企“双向嵌入”人才培养模式,必须有效处理校企关系,只有两者相互信任,才能保证长期合作。如果存在不合理的情况,不仅无法促进“双向嵌入”模式的发展,甚至还会起到反作用,对原有的理论教学和实训教学造成严重干扰。学校必须积极主动地寻求与企业的合作,为学生提供更加多元化的实践平台,帮助企业快速发展,促进校企“双向嵌入”式人才培养模式深入落实。

## 四、基于“双向嵌入”式校企合作的会计专业人才培养模式构建

### (一)制定“双向嵌入”式人才培养目标和人才培养方案

在构建“双向嵌入”式校企合作高职会计专业人才培养模式时,首先应明确人才培养目标,培养具备会计技术与方法、精通相关法律知识,且能适应企业会计工作的高素质、高技能的复合型人才,并在此基础上,通过对新时期企业会计相关岗位工作的职业技能、职业素养等进行深入分析,明确高职院校培

养会计专业人才的关键能力,结合本校师资力量、环境设备及学生基础等实际情况,制定以“专业基础能力与素养培养+专业核心能力与素养培养+职业技能与素养”为核心的人才培养方案,实现学校人才“输出”与企业人才“输入”的有效对接。人才培养目标和方案对具体的人才培养具有直接指导作用,如果没有清晰的目标和方向,不仅会造成巨大的资源浪费,还会导致人才与市场脱节,所以基于“双向嵌入”式的大环境及市场的具体需要,确定与企业需求相一致的人才培养目标和方案,能加强人才培养的针对性和有效性。

### (二)构建“双向嵌入”式校企合作的会计专业课程体系

“双向嵌入”式校企合作的会计专业课程体系需要打破理论教学与实践教学、校内传统理论知识学习与校外企业工作实践之间的界限,充分借助企业文化、管理、技术、生产等方面的优势资源,使其充分融入会计专业学生的课程学习中,构建“理实一体化”的课程教学体系,具体如图1所示。在构建“双向嵌入”式校企合作会计专业课程体系的过程中,也应重视“双向嵌入”式人才培养实施过程,在对会计岗位进行充分分析的基础上,对“双向嵌入”式人才培养模式实施过程进行合理、科学的安排,才能确保“双向嵌入”式人才培养模式的顺利开展。“双向嵌入”式人才培养模式实施的主要流程如下:会计岗位分析—岗位工作过程分解—岗位工作任务提炼—实践教学情境确定,在上述四个过程得以充分实现的基础上,再有针对性地对学生的单项实训任务和综合实训任务进行科学合理的安排,最终实现顶岗和轮岗等校外实训,切实培养学生的实践能力。

#### 1. 理论学习嵌入

学生能力的高低与其理论水平有显著的关系。构建“双向嵌入”式课程体系,通过项目式课程体系和课程建设,根据工作任务全面整合工作内容,并按照工作流程撰写教材内容,通过开设会计统计核算、会计案例教学、管理会计等专业核心课程和项目课程,提高学生的专业知识与技能。

#### 2. 工学结合嵌入

工学结合是学校与企业进行合作,共同完成人才培养的一种人才教育模式。它充分利用学校和企业不同的教育环境和教育资源,将课堂的理论学习与企业的实际工作紧密结合,使在学习期间既要在学校接受与职业相关的理论教育,也要将课堂的理论学习与企业的实际工作紧密结合。企业的工

作人员相比于高职院校的专业教师有着更丰富的工作经验和实操技能,对问题的分析更加全面、系统与透彻,尤其是对会计案例、教学素材能信手拈来。因此,可利用高职学生进入学校第二学年的5—8月这四个月时间,安排学生开展工学结合。由于在实际工作中会有各种因素制约,包括公司财务情况、商业机密不能泄露等情况会影响实训,但是高职院校可以充分利用企业资源,通过在学校建立模拟实验室

进行会计模拟实训,让学生置身于企业业务仿真环境中,通过体验材料核算、成本核算、出纳、内部审计检查与鉴定等不同会计岗位的工作,亲历在各种岗位中可能遇到的专业问题,在此过程中不仅能让学接触不同类型的经济业务,也能让学生全面系统地了解企业会计岗位的职责、日常工作流程等,促进学生理论知识、实践能力和职业能力的全面发展。

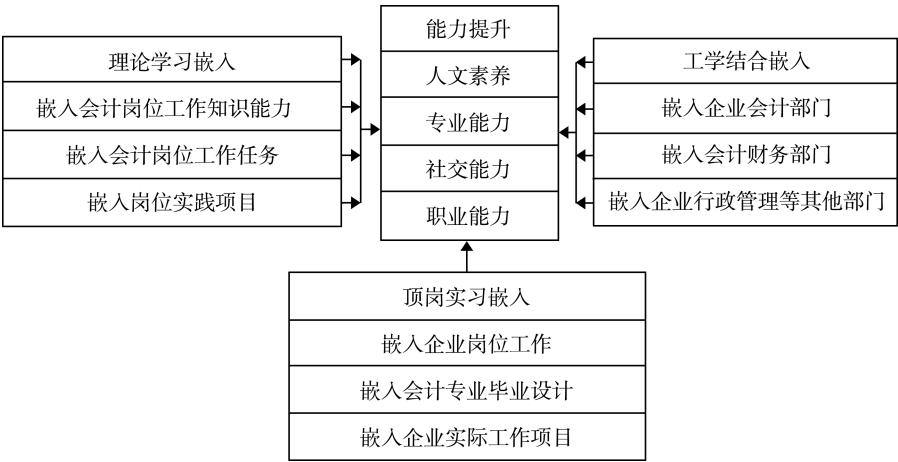


图1 会计专业“双向嵌入”式人才培养模式的基本框架

3. 顶岗实习嵌入

顶岗实习嵌入主要是安排学生在毕业前半年或一年的时间中进入合作工作单位进行顶岗实习,一是将实际工作嵌入学生的毕业设计中,二是将学生嵌入合作企业开展实际工作。学生参与企业的生产实践可以得到企业管理人员和相关专业人员的指导,掌握会计的操作流程与技能,提升学生的岗位胜任能力,促使学生真正融入企业的生产与发展过程中,并能结合企业的实际生产来完善与丰富毕业设计,切实解决一些专业难题,让学生能够真正符合企业的岗位需求。

五、结语

基于“双向嵌入”式校企合作的会计人才培养模式,能将企业与学校融合在一起,充分发挥企业与学校各自的资源优势,提高会计人才的培养质量,同

时有助于缓解应用型会计人才紧缺的局面,推动会计行业的可持续发展,实现“优势互补、强强联合、互惠合作”的双赢目标。

参考文献:

[1] 盛立强,杨思东. 职业院校校企合作协同育人的探索与实践——以苏州经贸学院物流管理专业“四进四化”模式为例[J]. 职教论坛,2018(5):115-120.

[2] 黄盈盈,熊智. 校企深度融合背景下的应用型会计人才培养研究[J]. 职教论坛,2016(14):67-70.

[3] 陈桂梅,周桂瑾. 混合所有制办学模式下校企合作育人问题反思及体系重构[J]. 中国职业技术教育,2018(9):88-92.

[4] 陈文华,刘蕾. 现代职业教育体系下校企合作的政府管理调适[J]. 职教论坛,2017(31):24-28.

[责任编辑 戚蕴涵]