

准幼儿教师职业压力调查研究

孙 卫, 鲜 丹

(重庆第二师范学院 学前教育学院, 重庆 400067)

摘要:幼儿教师作为幼儿教育的主要力量,对幼儿的影响最明显,也最重要。对于准幼儿教师,由于欠缺教育教学经验和社会阅历,会面临来自未来自身发展和就业方向的压力。通过调查研究分析,准幼儿教师的压力来自性别、学历、幼儿园性质及班级类型等影响因素,因此,准幼儿教师应加强自我调适。在自我教育中学会学习,在学校教育中发展自我,在家庭教育中学会沟通,在社会教育中挑战自我,从而缓解工作压力。

关键词:准幼儿教师;职业压力;调查

中图分类号:G615

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2020)05-0085-05

教师的职业压力(occupational stress)一般是指在相关的职业要求下迫使个体偏离自身常态因威胁性刺激而做出一定的反应,同时引起其生理、心理和行为变化的心理活动状态^[1]。幼儿教师的职业压力主要指幼儿教师在这一环境中所面临的心理、生理以及行为的反应状态。由于工作量的增加与教育要求的提高,社会各界投入到幼儿教育方面的资源增加以及教师个人欠缺教学经验,准幼儿教师的职业压力亦在无形中与日俱增。而当前,关于“准幼儿教师”中“准”的界定普遍认为:“是”但不完全“是”,定义上没有完全达到“是”,具体解释为是对事物或事件发展程度的概括,指一种发展到接近某种事物或事件完整的状态。因此,对于“准幼儿教师”这一概念可以视为即将走上教师工作岗位的学生群体和成员的集合,是一种教育教学预备的教师资源。在一定程度上,适度的职业压力能够刺激教师的兴奋感和紧迫感。对于教师来说,职业生存和发展的空间也是他们所必需的,这对教师个体身心和职业的健康成长乃至发展方向具有一定的指导意义。但是,超过个人承受能力的压力则不利于幼儿园管理、幼儿教育和个人身心发展,这就需要幼儿教师保持适度的压力。因此,加强幼儿教师队伍职前、在职以及职后的教育,并引导其对职业压力有着积极客观且科学的认知是十分必要的。

一、研究对象与方法

(一)研究对象

本调查研究主要采用抽样的方法,抽取重庆主城和区县即将踏入幼儿教育这一行业的一部分学生群体进行问卷调查,共发出问卷235份,收回有效问卷229份,回收率为97.45%。其中,参与调查的男性31人(人数占比13.5%),女性198人(人数占比86.5%)。

根据调查研究数据发现,男女比例严重失衡且差距悬殊,主要原因是此次问卷调查的对象大多数都是学前教育专业及相关教育专业毕业的学生,占总人数的五分之四。其中,分析数据得出:学前教育、其他教育专业的人数分别占总人数的59.8%、19.2%,而非学前教育专业的人数则占总人数的21%;本科和硕士及以上学历的人数分别占86.9%,专科占10%。

(二)研究方法 with 工具

本研究主要采用西南大学2006级硕士研究生王延伟的《幼儿教师职业压力问卷》,具有较好的信度和效度,其问卷的大体内容同样适用于准幼儿教师群体的相关情况。所以,在此基础上结合本次研究的调查对象,对问卷内容进行简单改动,以适应被试的情况,以便问卷的正常发放和使用。

此量表共有30个题,在结构上主要划分为7个

收稿日期:2020-02-20

基金项目:重庆第二师范学院青年课题“全面二孩政策下重庆市学前教育阶段学龄人口与教育资源需求预测”(KY201711C)

作者简介:孙卫,讲师,研究方向:幼儿教育、儿童心理测量;鲜丹,研究方向:幼儿教育。

维度,包括“待遇与环境、个人能力、人际关系、角色任务、外部期望、学生因素、工作职责”^[1]。具体情况如下:

待遇与环境主要了解个人寻找自我发展的方向与动力所在,由“2、5、17、24”4个题目组成;个人能力主要了解是否具有处理职业压力的能力以及应对方法,由“3、4、8、11”4个题目组成;人际关系主要是职业中的人与人交往,包含领导与个人、同事之间等,由“19、22”2个题目组成;角色任务主要是个体在幼儿园的工作明细等事务,由“1、14”2个题目组成;外部期望主要是除个人外对于自身的要求,由“6、10、13、16、21、26、27、28”8个题目组成;学生因素主要是以幼儿为主体涉及日常教育教学工作,由“7、15、18、23”4个题目组成;工作职责主要是个体对于职业的责任感,由“9、12、20、25、29”5个题目构成。

本量表采用李克特5点计分法,包括“没有压力、压力较小、压力中等、压力较大、压力极大”,依次按1~5计分。值得注意的是,各维度所得分为本维度所有项目的平均分,得分越高,则说明所在维度压力也就越大^[1]。

此调查问卷主要采用统计软件 SPSS 17.0 进行数据分析。

二、研究结果与分析

(一) 准幼儿教师总体职业压力得分情况

从问卷的调查结果可得,准幼儿教师职业压力总分为 89.84 ± 19.90 ,且问卷中七个维度的均值得分从高到低依次是外部期望(24.98 ± 5.87)、工作职责(16.02 ± 4.25)、个人能力(12.42 ± 3.16)、待遇环境(12.35 ± 3.11)、学生因素(12.14 ± 2.97)、人际关

系(5.84 ± 1.73)、角色任务(6.00 ± 1.61)。

(二) 差异分析

1. 不同性别的准幼儿教师职业压力的差异检验情况

据 t 检验分析数据可得,准幼儿教师职业压力在性别上不存在显著性差异,且 $t = 0.01$ 、 $p = 0.91$ 。但若是单纯从所得分值分析的话,准幼儿教师职业压力男性的总分在(89.45 ± 25.84)这个范围内,较准幼儿教师职业压力女性的总分(89.9 ± 18.94)分高。具体情况见表1。

2. 不同学历的准幼儿教师职业压力的差异检验情况

F 检验分析表明,准幼儿教师职业压力在学历上不存在显著差异,且 $F = 0.25$ 、 $p = 0.78$,其总分由高到低依次为本科、专科、硕士及以上。该情况说明学历的影响对于准幼儿教师来讲较小,虽本科人数较专科和硕士占比大,专科学历和硕士及以上学历占比较小,但均存在着不同程度的职业压力。具体情况详见表2。

表1 准幼儿园教师职业压力在不同性别上的差异检验

维度	男($M \pm SD$)	女($M \pm SD$)	t	$Sig(p)$
待遇环境	12.65 ± 3.68	12.3 ± 3.03	0.32	0.57
个人能力	12.13 ± 4.18	12.46 ± 2.99	0.30	0.58
人际关系	5.97 ± 1.94	5.94 ± 1.71	0.01	0.93
角色任务	5.97 ± 1.58	6 ± 1.62	0.01	0.92
外部期望	24.65 ± 7.26	25.03 ± 5.66	0.11	0.74
学生因素	12.35 ± 3.67	12.1 ± 2.86	0.19	0.66
工作职责	15.74 ± 5.78	16.07 ± 3.99	0.15	0.69
总计	89.45 ± 25.84	89.9 ± 18.94	0.01	0.91

表2 准幼儿园教师职业压力在学历上的差异检验

维度	专科($M \pm SD$)	本科($M \pm SD$)	硕士及以上	F	$Sig(p)$
待遇环境	12.87 ± 4.35	12.33 ± 2.89	11.14 ± 4.71	0.85	0.43
个人能力	12.22 ± 4.19	12.42 ± 2.94	13 ± 5.54	0.16	0.85
人际关系	5.74 ± 1.98	5.96 ± 1.67	6.14 ± 2.85	0.21	0.81
角色任务	6.26 ± 1.74	5.99 ± 1.58	5.29 ± 2.21	0.99	0.37
外部期望	23.65 ± 7.88	25.19 ± 5.47	23.29 ± 9.46	1.00	0.37
学生因素	12.26 ± 4	12.16 ± 2.76	11 ± 4.97	0.54	0.59
工作职责	15.7 ± 5.61	16.09 ± 4.02	15.29 ± 6.34	0.19	0.82
总计	88.7 ± 27.68	90.14 ± 18.41	85.14 ± 32.96	0.25	0.78

3. 不同性质的幼儿园对于准幼儿教师职业压力的差异检验情况

研究结果分析表明,选择在公办幼儿园与选择在民办幼儿园工作的准幼儿教师_在总体得分上存在显著差异,且 $t=2.91$ 、 $p=0.09$ 。具体数据情况详见表 3。

4. 不同幼儿园班级类型对于准幼儿教师职业压力的差异检验情况

按 t 检验的数据统计分析结果来看,选择小班、中班和大班的准幼儿教师职业压力存在显著差异,且 $F=4.21$ 、 $P=0.02$ 。选择小班教学的准幼儿教师职业压力较选择中班和大班的准幼儿教师职业压力分值低。具体情况详见表 4。

表 3 准幼儿教师职业压力在幼儿园性质上的差异检验

维度	公办园 ($M \pm SD$)	民办园 ($M \pm SD$)	t	Sig
待遇环境	12.51 $\pm$ 3.03	11.63 $\pm$ 3.44	2.64	0.11
个人能力	12.56 $\pm$ 3.1	11.76 $\pm$ 3.43	2.20	0.14
人际关系	5.93 $\pm$ 1.65	6 $\pm$ 2.11	0.05	0.82
角色任务	6.12 $\pm$ 1.52	5.44 $\pm$ 1.9	6.08	0.01
外部期望	25.21 $\pm$ 5.78	23.93 $\pm$ 6.31	1.60	0.21
学生因素	12.26 $\pm$ 2.87	11.59 $\pm$ 3.38	1.71	0.19
工作职责	16.31 $\pm$ 4.21	14.71 $\pm$ 4.31	4.84	0.03
总计	90.89 $\pm$ 19.32	85.05 $\pm$ 22.22	2.91	0.09

表 4 准幼儿教师职业压力在班级类型上的差异检验

维度	小班($M \pm SD$)	中班($M \pm SD$)	大班($M \pm SD$)	F	Sig
待遇环境	11.58 $\pm$ 3.26	12.27 $\pm$ 2.96	12.93 $\pm$ 3.08	3.49	0.03
个人能力	11.9 $\pm$ 3.61	12.01 $\pm$ 2.77	13.12 $\pm$ 3.08	3.77	0.02
人际关系	5.65 $\pm$ 1.67	5.94 $\pm$ 1.64	6.14 $\pm$ 1.85	1.47	0.23
角色任务	5.77 $\pm$ 1.6	5.73 $\pm$ 1.63	6.38 $\pm$ 1.55	4.29	0.01
外部期望	23.68 $\pm$ 5.68	24.51 $\pm$ 5.43	26.26 $\pm$ 6.21	3.92	0.02
学生因素	11.68 $\pm$ 3.11	11.8 $\pm$ 2.62	12.73 $\pm$ 3.1	3.08	0.05
工作职责	15.2 $\pm$ 4.28	15.76 $\pm$ 4.05	16.8 $\pm$ 4.34	2.81	0.06
总计	85.47 $\pm$ 19.72	88.01 $\pm$ 18.26	94.37 $\pm$ 20.79	4.21	0.02

三、结果讨论

(一) 总体情况讨论

根据此次问卷的调查结果分析得知,准幼儿教师职业压力总分为 89.84 $\pm$ 19.90,且在问卷中七个维度的均值得分从高到低依次是外部期望、工作职责、个人能力、待遇环境、学生因素、人际关系、角色任务。

根据数据统计结果显示的情况而言:外部期望的得分较高,主要是受外部大小环境的影响。一方面是随着时代的进步与经济的发展,国家对学前教育更加重视,另一方面是社会对于幼儿教育的关注度。此外,工作职责、个人能力、待遇环境、学生因素、人际关系这几个维度按其得分依次递减,说明在对待工作上,教师们都抱着对工作的热忱和期望,因而在工作和教学中满怀热情,对个人能力的要求也因时代要求不断提高。而角色任务在此次调查结果中的得分最低,说明重庆市主城和区县的准幼儿教师职业压力受角色任务的限制较小,基本都能自行处理和调整,因而在准幼儿教师群体中属于小范围

影响因素。

(二) 差异情况讨论

本次问卷数据分析主要围绕性别、学历等四个方面进行相关的数据统计和分析处理,并得出了以下结论。

1. 性别差异。

在本次研究中,准幼儿教师职业压力在学历上不存在显著差异。男性准幼儿教师职业压力的总分比女性准幼儿教师职业压力的总分高,具体体现在个人能力、角色任务、工作职责三个维度上,说明男性更注重个人能力的提高和突显,想要更好更快地发展自己,因此在选择担任职位的时候更倾向于选择发展快的职位,在工作和教学中拥有饱满热情,更具有责任感(生理原因等导致)。另外,女性同样有这几方面的原因,只是就本研究而言,男性在这几方面较为突出,如若有偏差,可能是本次研究样本中男女教师数量悬殊导致,还需要进一步比较研究分析。

2. 学历差异。

据统计数据来看,学历对于准幼儿教师的影响较小,客观原因是当前社会人们对于幼儿教师这一

职业认识不够,普遍认为幼儿园教师地位不高且工资低,发展缓慢且不如意,因而对于该职业的认识程度仍旧有待提高。不过随着近年来国家和社会各界对于学前教育的重视,对于幼儿教师队伍的要求也随之严格,对于学历的要求可能会有一定的改变。因此,选择幼儿教育的教师不仅要加强自身的从教技能和知识,在知识储备和学历上也应该对自身有一定的要求,从而去适应不断变化的社会。

3. 幼儿园性质差异。

选择在公办幼儿园工作的准幼儿教师职业压力较在选择民办幼儿园工作的准幼儿教师高,主要表现在以下方面:待遇与环境、个人能力、角色任务、外部期望和工作职责。其原因表现在于:公办幼儿园的发展环境较好,晋升机会多,个人发展较为稳定且工作调动可能性较小,加上公办园的教学管理和机制更为完善,社会信誉度和影响相对较好,公众关注度也较高。因此,对于在公办园工作的幼儿教师而言,要求更多,管理更严,压力也更大。

4. 幼儿园班级类型差异。

选择中班和大班的准幼儿教师的职业压力较选择小班的大,因为中班和大班幼儿处于生长发育的快速期,且为即将进入小学奠定基础,对于教师的要求和能力考验较大。但值得注意的是,小班更需要教师具有一定耐心,因为小班幼儿个人自理能力较弱、大班的弱,需要关注的范围也更广,幼儿教师需要更多的耐心去处理。无论更倾向于选择在何种班级进行教学,教师都应该保持良好的风貌、饱满的热情以及对孩子怀有爱心、耐心和细心。

四、教育建议

(一) 自我教育——学习无止境,“学术知识和教学技能并举”

许雪莲和徐斌艳^[2]指出,目前准教师技能培养中存在以下问题:一是重学术知识而轻教学技能,二是准教师在大学所学的教育教学理论与教学实际需要脱节,三是在教学实践中准教师灵活运用教学技能的能力较弱。因此,准教师所面临的发展和培养是需要引起重视的,知识与技能的培养与运用是目前需要解决的实践问题。

目前幼儿教育行业有两种人才,一是中职或高职毕业的幼儿教师,二是高等师范院校毕业的本科或硕士及以上的幼儿教师。由于当前国家和社会对于学前教育的高度重视,这两种人才越来越倾向于全面发展,即学术知识和专业技能并举。而准幼儿教师面临的压力也是需要引起社会各界关注的,准

幼儿教师由于各方因素的影响迫切需要自身发展和提升,且为了顺应时代教育的潮流,开始寻找自我提高的途径,为幼教事业努力奋斗。此外,准幼儿教师的自我教育不仅表现在自我能力的提升上,还有对教学工作开展前后的思考,从而完善教学方法和教学能力。因而,准幼儿教师的自我教育是必不可少的。

(二) 学校教育——“教学空间自由”“口语技能培养”

研究发现,幼儿教师教学自主压力对职业倦怠具有显著的预测力。不管是公立幼儿园还是私立幼儿园教师,对于教学自主的压力都到达显著水平,且私幼教师略高于公幼教师^[3],所以在进行学校教育时需要给予准幼儿教师自由发挥的教学空间。另外,学校对于准幼儿教师口语技能的培养也是至关重要的,因为3~6岁幼儿处于模仿阶段,幼儿教师的引导示范对幼儿的发展是不可或缺的。教师的每一项工作几乎都要依靠口头语言展开。试想一下,如果一名幼儿园教师,普通话不标准,语音模糊,又不能生动形象、富于童趣地跟幼儿讲述故事,那么即使这位教师经纶满腹、知识渊博也无法感染、吸引、影响幼儿。

(三) 家庭教育——家园沟通、教师共情

随着时代的发展,新的家园沟通方式不断地涌现出来,班级群、班级博客、电子邮件、短信平台正日益成家园沟通的重要形式^[5]。家庭教育不仅仅包括家长对于幼儿的管理和教育,还应依靠外部环境及相关教育行业的人员,例如幼儿园及幼儿教师。在面对不同年龄阶段幼儿时应该采取不同的教育教学方式,对于幼儿教师的能力便有一定的要求。而在家园沟通中,幼儿教师们和家长就幼儿各种教育问题进行交流时,幼儿教师能够理解家长的内心体验和观点,便能把这种理解传递给家长,在此基础上教师能够明确判断自己,应如何采取帮助解决的行为为家长解决教育问题提供支持,以形成家园共育的合力^[4]。

(四) 社会教育——教师引导,“规则是进行幼儿教育的旗帜”

在幼教行业,社会教育不仅是对于幼儿本身而言的,准幼儿教师们同样需要引起重视。很明显,在诸多对幼儿进行社会教育的案例和教学中,幼儿可以通过社会教育在与之相邻的环境中不断增强处理、分析和判断的能力,甚至在人际关系和处事方面也会体验到与人相处的规则。对于幼儿来讲,他们从小就需要规则的指引,一旦违背,便会受到惩罚。准幼儿教师们对幼儿进行适时的社会教育引

导是极为重要的,社会赋予教师团体学习和工作的场所,让教师在社会中生存和学习。另外,幼儿教师不仅应热爱幼教事业,为幼教事业作出自己的贡献,还应该对幼儿充满爱心、耐心和责任心。正如教育家陶行知先生所说:“捧着一颗心来,不带半根草去”,体现了准幼儿教师对于幼教事业的无私奉献精神。

(五)家庭、学校、社会——1+1+1>3

教育的成败关系着未来社会的发展,因此社会各界都关注教师的工作质量,对他们的要求和期望都很高,而外部环境和期望过高的要求会让教师产生压力感。其实教育的成败是由各方面因素综合决定的,学校、家庭、社会缺一不可,需要相互配合和支持^[5]。首先,家庭教育。对于习惯、人格养成,家庭教育是最重要的,这是成长过程中的教育。古语说:“三岁看小、七岁看老”,孩子从出生到七岁,其基本的生活习惯、性格特征、人格取向已基本定型,父母主观的言行引导和判断对人对事的是非对错,孩子均会接受来自父母的信号,所以这时期的家庭教育最重要。其次,学校教育。对于文化知识的积累,学校教育最重要,这个是阶段性的教育。学校的主要功能还是传授知识,育人功能只能是对家庭教育的协助和补充,学校要把对每一个学生“传道、授业、解惑”作为首要任务,从这个角度来说,学校教育最重要。最后,社会教育。对于生存发展的学习,社会教育最重要,这属于一生的教育。一个人从小在家

庭中学习生活、养成行为习惯,到步入社会学习做人、做事、遵纪、守德等都是需要终身不断学习的过程,知识水平、道德水准、三观四端五常决定一生的成败得失,从这个角度来说,社会教育最重要,而且是一生的。

此外,完全没有压力不等于工作就能获得成功,其实适度的职业压力在一定程度上能够刺激教师的兴奋感和紧迫感。对于教师来说,职业生存和发展的空间也是他们所必需的,同时对教师个体身心和职业的健康成长乃至发展方向来说,也有着一定的指导意义。

参考文献:

- [1] 罗小漫,何浩,邵明星. 幼儿教师职业压力现状及其对职业认同的影响[J]. 陕西学前师范学院学报,2016,32(7):92-95.
- [2] 许雪莲,徐斌艳. 谈为准教师搭建教学技能学习的“脚手架”[J]. 教育探索,2013(5):51-52.
- [3] 徐长江,张施,孙健,等. 幼儿园教师角色压力与职业倦怠的关系:韧性的调节作用[J]. 幼儿教育(教育科学),2013(9):26-30.
- [4] 周红. 家园沟通中幼儿教师共情研究[D]. 南京:南京师范大学,2014.
- [5] 王爱军. 幼儿教师工作压力现状调查及应对研究[D]. 上海:华东师范大学,2007.

[责任编辑 石悦]

(上接第84页)

- [6] 刘万帅. 教师教学情境认知力初探[D]. 无锡:江南大学,2013.
- [7] 杨雄,杨晓萍. 区域游戏中深度学习:寓意、特征及生成策略[J]. 幼儿100(教师版),2017(12):26-30.
- [8] 杨琼,吴念阳,沈科娜. 积木建构游戏与早期数学价值的研究综述[J]. 早期教育(教科研版),2017(12):48-53.
- [9] 埃德·拉宾诺威克兹. 皮亚杰学说入门 思维·学习·教学[M]. 杭生,译. 子达,校. 北京:人民出版社,1985.
- [10] 华爱华. 幼儿游戏理论[M]. 上海:上海教育出版社,1998:175-177.
- [11] 王雪. 情景认知理论与高校英语翻译教学[J]. 教育探索,2012(12):66-67.
- [12] 陈晓文. 不同 MPCK 水平幼儿园教师区域数学活动师幼互动现状研究[D]. 石家庄:河北大学,2018.

[责任编辑 石悦]