



# 幼儿园教师的儿童行为观察素养构成研究

## ——基于扎根理论的12位专家型教师的深度访谈

黄程佳<sup>1</sup>, 杨印<sup>2</sup>

(1. 重庆第二师范学院 学前教育学院, 重庆 400065; 2. 中国儿童中心 早期儿童发展部, 北京 100035)

**摘要:**儿童行为观察是幼儿园教师开展教育教学活动的前提和基础。文章旨在探究真实的教育教学情境下幼儿园教师儿童行为观察素养的构成要素,以期为教师观察素养的培训与评估提供依据。对幼儿园12位一线专家型教师进行深度访谈,运用扎根理论进行分析和论证。研究发现,观察意识与态度、观察知识与理论素养、观察经验与技能共同构成幼儿园教师的儿童行为观察素养,其是渗透在观察活动各个环节的交互体系。其中,观察意识与态度是教师儿童行为观察素养形成的动力,观察知识与理论素养是教师儿童行为观察素养形成的基础,观察经验与技能是教师儿童行为观察素养形成的保障。

**关键词:**幼儿园教师; 儿童行为观察; 观察素养; 扎根理论; 专家型教师

中图分类号:G61

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2021)01-0071-06

### 一、问题提出

观察是教师的基本行为<sup>[1]</sup>。儿童行为观察指教师在教育情境中有意识地收集儿童外显的行为信息,在此基础上对儿童的兴趣、需要、动机、态度和发展水平等进行分析、判断和思考,然后运用于后续教育教学活动的过程。随着我国幼儿园课程改革的深入,关注幼儿经验的自主建构、重视每个幼儿之间的差异性成为时代的呼声。纵观国内外“儿童中心”的课程模式,无不注重教师对儿童行为观察和理解基础上的支持与引导<sup>[2]</sup>。教育部颁发的《幼儿园教师专业标准(试行)》指出:“教师专业能力维度下教育活动的计划与实施领域的基本要求是在教育活动中观察幼儿,根据幼儿的表现和需要,调整活动,给予适宜的指导”。且《3-6岁儿童学习与发展指南》的出台,为幼儿教师观察和了解儿童提供了指引,也对幼儿教师观察儿童行为提出了更高的要求。“素养”是指个体通过调动预备知识成功地满足复杂要求的素质和修养,它是人们从事某项活动或开展工作必备的要素储备<sup>[3]</sup>。

结合儿童行为观察和素养的内涵,儿童行为观察素养主要指幼儿园教师在教育教学活动中对儿童行为进行观察时所必须具备的素质和修养。而观察素养不等于观察能力,前者的范围更为广泛,形成和发展过程更为复杂,是整合了专业理念与态度、知识与能力的更为稳定的心理品质,在实践中发挥着更为长期和积极的效应。后者仅代表了教师的观察知识与技能在具体的教育实践中得以应用并发挥直接影响的水平<sup>[4]</sup>。本研究旨在对幼儿园一线专家型教师进行深度访谈,运用扎根理论归纳和分析资料,建构幼儿园教师儿童行为观察素养,为幼儿园教师观察素养的培训和评估提供依据。

### 二、研究设计

#### (一) 研究方法

研究幼儿园教师应该具备怎样的儿童行为观察素养这一问题,需要了解一线教师真实的观察经历、经验,以及他们对于儿童行为观察的认识与理解。扎根理论这一研究方法强调研究者扎根于经验资料,通过对收集到的原始资料和数据进行分析、编

收稿日期:2020-09-24

基金项目:教育部规划建设发展中心 未来学校(幼儿教育)专题研究项目“未来幼儿园教师观察能力结构、标准及其生成路径研究”

(CSDP18FC4202);重庆市高等教育教学改革研究项目“反思性实践理念导向下的学前教育师范生观察能力培养研究与实践”  
(193258)

作者简介:黄程佳,讲师,研究方向:幼儿教师专业发展、学前儿童发展与教育;杨印,教师,研究方向:早期教育。

码、比较、归纳、总结等一系列过程,生成、建构与诠释一套理论体系。这是一种实践取向的研究方法,在国内外理论研究中运用十分广泛。本研究采用凯西·卡麦兹的扎根理论方法,通过数据收集、初始编码、聚焦编码和理论编码等步骤<sup>[5]</sup>,获取教师对儿童行为观察素养的认识、典型行为表现和事件,分析与提炼教师的儿童行为观察素养构成要素,在综合理论的基础上探讨教师观察素养各个要素之间的关系。

## (二) 研究实施

### 1. 研究对象

著名人类学家玛格丽特·米德(M. Mead)说过:“人类学的抽样逻辑中,研究结果的效度不在于样本数量的多少,而在于样本的限定是否合适,该样本能否作为一个典型的、能够代表本土化完整经验的个体进行准确的研究。”<sup>[6]</sup>这提示我们,采用质性研究方法探究教师儿童行为观察素养的构成,需要关注样本的代表性和典型性。本研究选取专家型教师作为研究对象,因为专家型教师的儿童行为观察素养相对较高,拥有丰富的观察和教育实践经验,体现其观察素养的行为和观念的描述也更加贴近,所以,对他们访谈资料分析与提炼的教师观察素养的构成具有较高的效度。对专家型教师的选择,主要依据教龄和权威判断两条路径<sup>[7]</sup>。本研究通过目的性抽样,由4所省一级幼儿园园长共推选12位教龄大于15年的专家型教师,访谈对象的编码及基本信息如下:A(教师,教龄18年,大专),B(副园长,教龄20年,本科),C(副园长,教龄25年,大专),D(年级组长,教龄15年,大专),E(教师,教龄23年),F(副园长,教龄22年,研究生),G(教师,教龄19年,大专),H(副园长,教龄26年,本科),I(教师,教龄20年,大专),J(教师,教龄16年,大专),K(教研主任,教龄21年,本科),L(教师,教龄32年,大专)。

### 2. 访谈设计与实施

为深入了解幼儿园教师应该具备怎样的儿童行为观察素养,本研究设计了半结构化的访谈提纲。访谈内容包括:教师对儿童行为观察素养的理解,包含哪些方面以及具体的阐述;教师对自己的观察素养进行综合评估;分享最近观察的典型案例,说明是如何进行观察的;谈谈如何带一位新手教师开展儿童行为观察,以及自己对儿童行为观察的困惑与需求等。在正式访谈开始前,研究者先说明访谈的目的,并承诺对受访者信息进行保密。在征得受访者同意的情况下,对访谈过程全程进行录音。在访谈过程中,研究者根据受访者的回答进行追问、对话等。访谈结束后,由研究者当天根据访谈录音逐字

逐句地转录,保证信息的原始性。最终整理得到了近十万字的原始资料,研究者随机抽取其中9份原始资料进行扎根分析,剩余3份研究资料用于理论的饱和度检验。

## 三、研究数据处理与分析

### (一) 初始编码

初始编码要求研究者在紧贴原始数据的基础上,保持开放的态度,在充分理解书面话语意义的基础上,尽量使用一致或较为接近的代码,逐词、逐行、逐个事件地进行编码<sup>[5]</sup>。经过对原始资料的多次分析、比较和筛选,最终形成38个初始编码。由于篇幅限制,摘取部分初始编码如表1所示。

### (二) 聚焦编码

聚焦编码是从经验性描述向分析性概念形成的中间环节,研究者需要使用最重要的或出现最频繁的初始代码来对大量的数据进行分类、比较和关联,进而形成相对抽象的概念类属,并初步确定它们的层次:自下而上分为亚类属和类属<sup>[5]</sup>。通过对初始编码的聚类分析,共获得8个亚类属和3个类属。由于篇幅限制,聚焦编码如表2所示。

### (三) 理论编码

理论编码是在前两个阶段的编码所发现的概念、类属基础上进行更为复杂的编码,形成核心类属,并将所有的类属串联起来,以形成理论化的分析模式<sup>[5]</sup>。

分析发现,儿童行为观察素养作为核心类属,由观察意识与态度、观察知识与理论素养、观察经验与技能三个类属构成,是渗透在观察活动各个环节中的交互体系。其中,观察意识与态度是教师儿童行为观察素养形成的动力,影响教师对观察的投入程度。观察知识与理论素养是教师儿童行为观察素养的基础,决定教师观察的深度和广度。观察经验与技能是教师儿童行为观察素养的核心,保障教师的观察过程顺利进行。观察经验与技能由确定观察目标与重点、收集与记录信息、分析与结论和反馈与支持四个要素组成,它们分别对应观察的四个环节。观察过程并不是机械的先后关系,而是根据观察的实际需要灵活选择起点,且循环往复地进行(见图1)。可见,幼儿教师对儿童行为的观察是一项复杂的专业活动,其复杂性体现在它是一个融合了教师的主观意识、知识技能和情境因素的系统,儿童行为观察素养是指教师为准确观察和分析儿童的行为,以促进教育教学活动顺利开展所具备的各种素质的综合体。

表1 初始编码示例

文本数据	初始编码
只要有时间,我就会主动观察幼儿的行为	具有主动观察的态度
老师在观察的时候,思维一直在动,脑袋随时在动,感觉随时都要记下来,如果你一瞬间不记录下来他就会进行到下一步了,然后你可能就不知道这件事中间发生了什么事情,所以我看到他们的活动进行得很快的话,我就赶紧拿一支笔、一张纸写一个大概。这样,老师的敏感度和有意方面就会更强一些	在观察过程中有意识地记录下关键信息
首先你得懂孩子,你得知道孩子在各个不同的发展阶段他有什么样的特点,不然你对孩子的观察就是不专业的	知道各年龄段儿童发展特点的知识
一般观察孩子的行为就是先要明确原因,再去找解决问题的方法。比如说看到一个小朋友他玩一个玩具,就是玩呀玩,玩了两三下,他就走了。这个时候到底是他的坚持性不够,还是玩具本身的问题,要准确地分析还是需要相关的理论知识	具备儿童发展理论的相关知识
但是我觉得老教师有一个优点就是,在观察过程当中,他因为有自己的经验,他自己一直在累积观察的信息,他累积得越多,他的敏锐度就更高,就是他随时随地能发现一些孩子的需要,他能及时地给予回应	在观察儿童行为过程中识别教育的契机
在我们这么多孩子的情况下,我们如何挤时间尽可能地采用一些什么样的手段去留下孩子的一些有价值的行为片段,来引导我们老师去做进一步的反思与思考,这是一个比较困惑的问题	快速、准确地记录儿童行为的信息
比如观察建构游戏中儿童的行为,首先我们要知道建构游戏观察的重点是儿童的建构技能、创造力和合作性等,然后我们去观察的时候就会有的放矢	知道不同活动中儿童行为观察的重点
看不懂孩子的行为有可能是收集的信息还不够多,这个时候可以多与孩子的爸爸妈妈交流,这样就可以了解孩子行为背后的一些重要信息。另外的话,可能还是因为观察的次数太少了,我觉得一次看不懂就看第二次,第二次看不懂未必第三次也看不懂。对一个孩子的行为反复地观察,不停地思考,慢慢地就会去了解这个孩子	多方面地去获取幼儿行为的信息,持续地追踪观察幼儿的行为表现
在观察之前我一般会有一个大致的目标,比如今天重点是关注哪个活动区,重点关注哪几个孩子的行为,不然在活动中观察就比较盲目,观察的有效性就会降低	在正式观察之前确定观察目标

表2 聚焦编码示例

初始编码(概念化)	聚焦编码(亚类属)	聚焦编码(类属)
在正式观察之前确定观察目标		
根据观察目标有选择性地筛选观察的内容	确定观察目标与重点	
在儿童复杂多变的行为中识别有价值的信息		
灵活选择观察方法收集儿童行为的信息		
选择适宜的观察记录工具		
快速、准确、客观地记录儿童行为的信息		
多感官通道获取儿童行为的信息	信息收集与记录	
运用录像、摄影等现代技术设备记录儿童的行为		
从家长、幼儿和其他教师处多方面获取儿童行为的信息		观察经验与技能
持续地追踪观察幼儿的行为		
运用专业的知识分析儿童行为		
分析幼儿的行为时摒弃主观偏见		
对幼儿行为的判断不受主观情绪的影响		
在分析幼儿的行为时综合考虑多方面的意见	分析与结论	
在观察儿童行为的过程中识别教育的契机		
反思自己观察得到的结论是否准确,存在的不足和困惑		
思考下一步可以为儿童提供什么样的支持和指导	反馈与支持	
把儿童行为观察的结果运用到课程的设计和实施过程中		

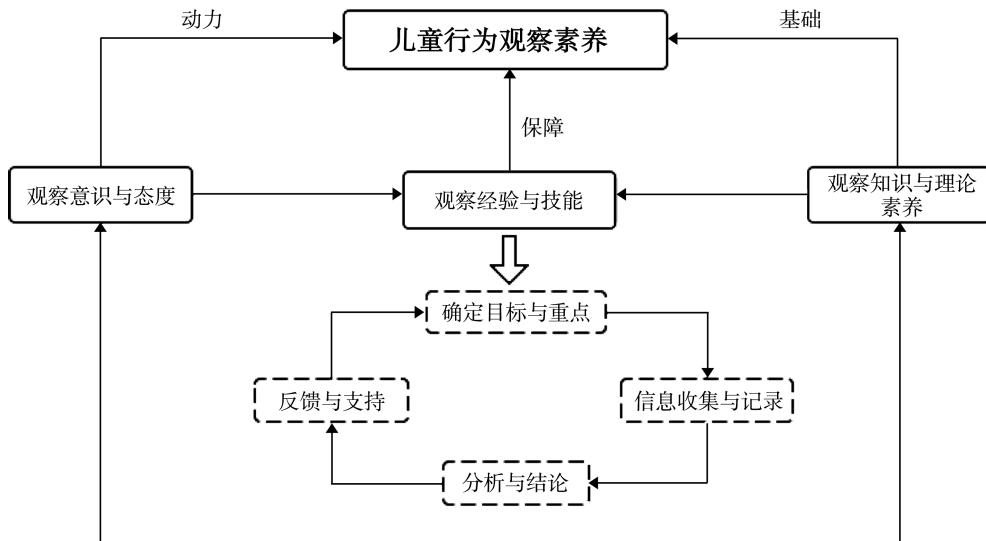


图1 幼儿园教师儿童行为观察素养的理论编码

#### (四) 理论饱和度验证

通过对预留的3位专家型教师的访谈原始资料进行理论饱和度检验,结果未发现新的类属,且亚类属内部也没有发现新的初始概念。因此,基于扎根理论得出的幼儿园教师观察素养构成要素在理论上通过了饱和度验证。

### 四、研究结果

基于扎根理论的三级编码与分析,结果发现:幼儿园教师的儿童行为观察素养由观察意识与态度、观察知识与理论素养以及观察经验与技能三个维度构成。

#### (一) 观察意识与态度

观察意识与态度是教师在儿童行为观察过程中所体现出来的情感、动机和行为倾向,主要表现为具有观察的内在动机和认可观察的价值两个方面。

##### 1. 具有观察的内在动机

具有观察的内在动机指教师应该对儿童行为有着好奇心和探究兴趣,主动地确立观察目标,积极地卷入儿童行为观察的活动中去。而缺乏观察内在动机的教师,往往会将观察当作任务去完成,因为不明确观察目的而出现敷衍或者应付的情况,影响观察的客观性和准确性。正如受访教师在访谈中提到,“我喜欢观察孩子,他们的一个动作、表情或眼神都能引发我的注意和思考”(L),“我对孩子的行为始终是保持有好奇心的,我会思考这个孩子他为什么会有这样的行为表现,他的行为是偶然发生的还是经常发生的,他行为背后的意图和动机是什么,以及他正在发生怎样的学习,我可以为他提供什么样的支持”(F)。

#### 2. 认可儿童行为观察的价值

认可儿童行为观察的价值主要表现为教师认可儿童行为观察对教育教学和专业成长的价值。如教师在教育实践中切身感受到基于观察的指导是有效的,并且在观察的基础上进行的反思是有助于自身专业发展的,教师会更加主动和自觉地进行观察,克服观察过程中的困难,促进观察能力的形成。比如,有受访教师表示,“经过这些年的积累,我真切地感受到了孩子的成长。我深刻地认识到观察是非常重要的,一位教师如果对他班上孩子的行为十分关注并且经常观察,那么他会对自己班里每一个孩子的情况非常了解。如果他观察不到位或者缺少观察,他对孩子的情况不够了解,那么在教育活动过程中,他所设计教学目标也一定是有偏差的。”(J)

#### (二) 观察知识与理论素养

观察知识与理论素养是教师要进行专业的观察活动所必备的观察的基本原理和方法、儿童发展与教育理论等相关知识。

##### 1. 掌握观察基本原理和方法的知识

幼儿园教师应该熟知在不同活动中儿童行为观察的重点,以提高观察的目的性和信息收集的准确性;应该知道基本的观察方法及其适用情境,比如扫描式观察、跟踪式观察、定点式观察、参与式观察与非参与式观察等;应该知道常见的观察记录方式与技巧,比如使用表格、符号等快速记录的技巧等;还应该知道观察记录的基本原则,掌握客观、准确和详细记录的要求。这些观察的基本原理和方法经过反复练习、应用和迁移将转化为教师的观察能力,保证教师观察活动的顺利开展。

## 2. 具备儿童发展与教育的理论知识

幼儿园教师应该熟悉各年龄段儿童身心发展特点,3~6岁儿童发展目标和幼儿五大领域学习与发展的关键经验等知识。熟悉儿童身心发展特点、目标及关键经验等知识有助于教师从复杂的教育情境中捕捉有意义的行为。教师还应该具备儿童发展理论的相关知识,儿童发展理论有助于丰富观察视角、厘清观察问题,可以导向科学的观察过程,还可以对观察结果加以解释和预测<sup>[8]</sup>。当教师缺乏儿童发展理论知识时,可能会陷入经验主义的漩涡,影响观察结果的信度和效度。正如一位受访教师表示,“我虽然已经工作20多年了,但是面对不同的儿童个体在支持他的行为时还是会存在困惑,特别是当我观察到孩子的行为反映出他的游戏水平特别高的时候,我要去给他提供更高的支架,这个时候就会感觉到理论知识的缺乏”(C)。同时,受时代变迁、儿童发展与教育理论的更新、幼儿园课程改革等因素的综合影响,我们看待儿童的方式、师幼在教育中的角色也在发生变化,教师应该保持开放的心态和学习的积极性,不断更新知识与理论,拓展观察儿童行为的视角。

### (三) 观察经验与技能

观察经验与技能是教师在教育实践过程中,经过反复观察练习和反思所形成的思维方式,是顺利开展儿童行为观察实践活动不可或缺的要素,主要包括能够确定观察目标与重点,全面、准确地收集和记录信息,客观、准确地分析与得出结论,以及给予适宜的反馈与支持四个要素。

#### 1. 能够确定观察目标与重点

确定观察目标与重点是观察活动的首要环节,也是教师观察技能的第一要素。幼儿园教师应该在观察之前确定观察目标,根据观察目标有选择性地筛选观察的内容,以及能够在儿童复杂多变的行为中识别和获取有价值的信息。只有明确观察目标和重点,教师在观察过程中才能够有的放矢,否则将会导致盲目和低效的结果。比如,几位受访教师在访谈中提到,“一些年轻教师总是把观察目标等同于活动目标、教学目标,这样他关注的焦点就是儿童有没有达到预设的目标,带着这样的观察目标往往会觉得错过孩子在活动中行为的细节和那些我们需要仔细观察才能够收集到的资料。”(D,I,K)

#### 2. 全面、准确地收集和记录信息

信息收集和记录为分析行为提供依据,准确、全面收集和记录行为信息是教师观察素养的必备要素。具体来说,教师应该灵活选择观察方法来收集

儿童行为的信息,运用看、听、闻等多种感官,获取幼儿一日生活中行为的事实信息,并准确、客观地记录下来;同时教师应该借助于一定的现代技术设备(录像机、照相机等),弥补感官收集资料的局限性。教师应该通过与家长、其他教师的交流,以及与幼儿的对话来补充、完善观察信息。比如有受访教师认为,“如果只是就自己看到的那部分信息进行分析,这个时候想法可能是带有偏见的。如果跟班里的其他老师交流一下,就能获得我没有观察到的信息,对孩子行为的了解就更全面。”(A)同时,教师还应该具备通过持续观察收集幼儿行为信息的能力,将前后的信息整合起来获得对幼儿的全面认知。

#### 3. 客观、准确地分析与得出结论

对观察资料进行分析并得出结论的作用在于为教师更好地了解儿童的行为发展水平和改进教育教学提供依据。教师对儿童行为进行分析并得出结论的能力包括运用专业的知识和经验准确分析儿童行为的特点、水平和原因等,在此基础上识别教育的契机;分析儿童行为时能够摒弃主观偏见且不受主观情绪的影响;在分析幼儿行为时能够综合考虑多方面的意见,在对话中赋予儿童行为意义;以及反思自己观察所得到的结论是否准确,是否还需要进一步收集资料等。对观察所收集的信息进行分析并得出结论,是教师主观介入的过程,体现了教师对儿童行为的洞察和反思,是教师观察素养的内核所在。比如有受访教师在访谈中提到,“我对儿童行为的观察和分析都是在具体的教育情境中的,我面对的是一个个具体的幼儿,我对他们行为的观察和分析都是联系过去、现在表现的各个方面,通过不断思考,并与其它教师对话,就会逐步建立起对儿童的理解,这个理解还会随着儿童的成长不断变化。这种对儿童的理解和认识,会在头脑里生根发芽,让我形成一种审视儿童的直觉和洞察力,这样我对儿童行为分析通常也就比较迅速、准确。”(G)

#### 4. 给予适宜的反馈与支持

教师将观察与分析的结果运用于教育教学的过程是观察的最终归宿,反馈与支持的能力表现为教师能够思考下一步可以为儿童提供什么样的支持和指导,以及将儿童行为观察与分析的结果运用于课程的设计和实施过程中。因此,教师课程的设计和实施的效果在一定程度上可以反映教师对儿童行为观察的有效性。通过对访谈资料的深入分析发现,教师所在的幼儿园如果以游戏化课程模式为主,教师会更加注重基于观察结果对儿童进行回应,并且随着儿童活动内容的丰富和水平的提高,教师的观

察与支持也会不断深入。比如有几位受访教师提到，“我们现在做的学习故事，主要通过注意、识别和回应三个环节来观察和支持儿童的活动，从而推动课程的发展，这种模式会推着我们向前走，推着我们去跟踪观察孩子的行为然后生成新的课程”。(H)

## 五、研究不足与展望

本研究运用扎根理论，以幼儿园专家型教师为研究对象，探究了幼儿园教师的儿童行为观察素养构成要素，阐释了幼儿园教师应该具备的儿童行为观察素养的具体表现。由于人力和条件等因素的限制，研究还存在一定的局限性。比如研究对象样本量较小，对核心类属之间相互作用规律的揭示还不够深入。下一步可以在本研究生成的理论框架基础上构建幼儿园教师儿童行为观察素养的测量指标体系，通过实证研究来验证和完善理论模型。同时可开展更大范围的研究，进一步揭示幼儿园教师儿童行为观察素养的现状与问题，提出提升幼儿园教师儿童行为观察素养的可行性路径。

---

(上接第 41 页)

字俗体中，有 12 种未见于先前文献，具有鲜明特色，故希冀本文拙见对这两部辞书在增补字头与例证等方面有所裨补，同时，也希冀能对汉语俗体研究与文字学发展有一定的参考。

### 参考文献：

- [1] 许慎. 说文解字 [M]. 北京：中华书局，2013.
- [2] 徐中舒. 汉语大字典 [M]. 2 版. 成都：四川辞书出版社；武汉：崇文书局，2010.
- [3] 冷玉龙. 中华字海 [M]. 北京：中国友谊出版公司，2000.
- [4] 颜元孙. 千禄字书 [M]. 北京：紫禁城出版社，1990.
- [5] 张自烈，编. 正字通 [M]. 廖文英，补. 北京：国际文化出版公司，1996.

### 参考文献：

- [1] 王凯. 教师观察行为的专业主义视野 [J]. 教育研究与实验，2009，(2)：30-33.
- [2] Gronlund G, James M. 聚焦式观察：儿童观察、评价与课程设计 [M]. 梁惠娟，译. 北京：教育科学出版社，2017；3.
- [3] Rychen D S, Salganik L H. Highlights from the OECD Project Definition and Selection Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations (DeSeCo) [J]. Definitions, 2003, 37 (12) :10.
- [4] 刘昆. 幼儿园教师的儿童行为观察与支持素养的提升研究：以 2~5 年教龄的适应期教师为例 [D]. 上海：华东师范大学，2018.
- [5] 凯西·卡麦兹. 建构扎根理论：质性研究实践指南 [M]. 边国英，译. 重庆：重庆大学出版社，2009.
- [6] 方敏. 质性研究中的访谈 [J]. 南开大学法政学院学术论丛(下), 2002(增刊 2) :124-126.
- [7] 秦元东, 王兵. 幼儿园新手与专家型教师活动观察记录的比较 [J]. 学前教育研究, 2008(11) :25-28.
- [8] 王烨芳. 儿童发展理论是行为观察与分析的依据和路径 [J]. 教育理论与实践, 2018(23) :23-25.

[责任编辑 石 悅]

- [6] 刘复, 李家瑞. 宋元以来俗字谱 [M]. 上海：中央研究院历史语言研究所，1930.
- [7] 毛远明. 汉魏六朝碑刻异体字典 [M]. 北京：商务印书馆，2012.
- [8] 顾蔼吉. 隶辨 [M]. 北京：中华书局，1986.
- [9] 黄征. 敦煌俗字典 [M]. 上海：上海教育出版社，2005.
- [10] 张涌泉. 汉语俗字研究(增订本) [M]. 北京：商务印书馆，2010.
- [11] 毛远明. 汉魏六朝碑刻异体字研究 [M]. 北京：商务印书馆，2018.
- [12] 杨小平. 清代手写文献之俗字研究 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2019.

[责任编辑 亦 筏]