

小学全科教师大五人格与职业认同感的关系研究

程翠萍¹, 何佩珊¹, 江兴智²

(1. 重庆第二师范学院 教师教育学院, 重庆 400065; 2. 重庆第二外国语学校, 重庆 400065)

摘要:为厘清小学全科教师大五人格与其职业认同感之间的关系,以122名小学全科教师作为调查对象,测量其大五人格和职业认同感现状。调查结果表明,小学全科教师的严谨性、外倾性、宜人性、开放性、神经质五项人格特质均与其职业认同感显著正相关。这启示,师范院校在招生工作中需采用科学的人格测量工具,择优选拔人格特质与小学全科教师职业匹配的高中毕业生;构建连续渐进的教育实践体系,实现小学全科师范生职业匹配人格的养成;打造小学全科教师职后成长平台,提升其职业认同感。

关键词:大五人格; 职业认同感; 小学全科教师

中图分类号:G62

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2021)01-0077-04

一、研究现状

小学全科教师是指能够掌握教育教学基本知识,具备授课技能和综合知识结构,能独立承担我国现今小学阶段各学科教学任务,从事小学教育、班级管理与教学研究的教师,属于一种职业^[1]。该职业自诞生以来,就承担起在广大农村地区传播知识、繁荣学术的光荣使命,起到开启民智、哺育人才的重大作用,扮演乡村教育振兴推动者的角色。众所周知,相比城镇学校,我国农村学校的教学设施、师资力量、经费投入等办学条件明显落后。面对这些可知的工作环境,正值热血青春年华的小学全科教师仍然愿意扎根条件艰苦的农村,能够在农村学校“下得去”“留得住”“干得好”。究其原因,小学全科教师对自身职业的认同体验是帮助其克服艰难困苦、投身乡村教育事业的重要心理保障。

(一) 教师职业认同感的内涵及功能

教师职业认同感不能被简单地以单一态度意志来进行概括,它是教师自身与所从事的这一职业在不断互动整合过程中所形成的综合认知、感受以及行为倾向态度^[2]。这种态度并非绝对稳定,会随着教师的个人经历、周围环境的变化而发生相应改变,但始终贯穿于教师工作与生活的不同角落。首先,教师的职业认同感是支配其教育教学行动的重要内

驱力,这种心理感受直接影响着教师的工作积极性,也制约着教师在教学过程中所采取的教学方法、对待学生的情感,进而影响教师的教学效果。比如,令人满意的教育教学效果往往来自教师对其所从事职业发自内心的认可。除了对教学活动的影响,有研究表明教师职业认同水平的高低会对其工作满意度、工作压力状况产生不同程度的影响^[3]。若教师在工作时伴随高职业认同感,则更容易获得高水平的工作满意度,主观幸福感水平也随之提升,即职业认同感有利于教师克服恶劣的工作条件导致的不满情绪。反之,工作时伴随较低的职业认同感,则可能降低教师的自我效能感和职业承诺等正向的心理能量。

(二) 教师人格特质对职业认同感的影响

教师人格特质是指教师在其个人职业生涯中,对班级学生、工作的同事和领导、教育教学工作以及对自身,乃至生存的整体社会环境适应时所显示的个性^[4]。在教育实践中,教师本人的人格不仅会潜移默化地影响学生的人格养成,而且会影响教师对自身职业价值、职业角色、职业情感等的认同程度。比如,有研究发现,不同的人格特质对个体的职业认同感产生的影响迥异。其中,内外倾性与职业价值观和职业行为倾向呈显著正相关,情绪稳定性与自我角色价值和职业行为倾向呈显著负相关,适应性

收稿日期:2020-08-27

基金项目:重庆市教育科学“十三五”规划课题“小学全科教师教育情怀的结构模型研究:筛选与预测”(2020-GX-334)

作者简介:程翠萍,博士,副教授,6~12岁儿童发展协同创新中心成员,研究方向:儿童心理;何佩珊,教师,研究方向:小学教育;江兴智,中学二级教师,研究方向:数学教育。

与自我角色价值、职业价值观和职业行为倾向存在显著的负相关^[5]。不仅如此,杨玲认为核心自我评价是一种高阶的、核心的人格特质,它包含自我效能感、情绪稳定性等成分,会对中小学教师产生直接或间接的影响,如通过工作价值观影响其职业认同感^[6]。综上,已有研究似乎提示教师的某些人格特质在某种程度上能够影响其职业认同感。但是这些调查研究的对象主要集中在分科教师群体,不禁思考这一规律是否符合长期扎根农村、承担跨学科融合教学任务的小学全科教师群体?基于此,本研究通过对小学全科教师大五人格和职业认同感的测量,试图用实证数据说明小学全科教师人格特质与职业认同感的关系,以期为未来小学全科教师的选拔及培养提供一些理论依据。

二、研究方法

(一)研究对象

本研究以重庆市122名在职小学全科教师作为被试,经必要筛选后保留有效被试107名,有效率为87.7%。有效被试中,女生79人,占总人数比例为74%,男生28人,占总人数比例为26%。被试年龄范围为22~25岁(平均值为22.51,标准差为0.81)。

(二)研究工具

1. 大五人格量表

采用罗杰和戴晓阳编制的简式版中文形容词大五人格量表^[7]测量小学全科教师的人格特质。此工具是中文形容词大五人格量表的简化版,针对外倾性、宜人性、开放性、严谨性、神经质5个人格维度进行测量,每个维度含4个条目,总共20个条目。该量表将中文双极形容词作为测验条目,代表性题项如“我认为我是一个‘缄默的’或‘健谈的’人”;此工具为六点计分,“完全不接近”记作1分,“完全接近”记作6分。本研究中量表各因子的内部一致性系数为0.81,说明具有良好的同质性信度。

2. 教师职业认同量表

借助魏淑华编制的教师职业认同量表^[8]测量小学全科教师的职业认同感水平。此量表包括18个项目,分为职业价值观、角色价值观、职业归属感和职业行为倾向4个维度。该量表为李克特五点计分,“完全不符合”为1分,“完全符合”为5分,代表性题项如“我为自己是一名教师而自豪”。所得总分越高,说明被测对象的职业认同感水平越高。本研究中量表的内部一致性系数为0.89,说明此量表具有良好的同质性信度。

(三)研究程序

利用互联网发布电子问卷,指导语中强调问卷的答案无对错之分,具有匿名性和保密性,并且要求被试做到依据自己的真实情况认真、独立作答,完成全部问卷约10分钟。之后检查问卷的完整性与真实性,剔除规律作答、存在三个标准差以外的极端值的无效问卷后,汇总有效问卷并录入数据,使用SPSS 19.0进行统计分析。

三、研究结果

(一)小学全科教师人格特质与职业认同感的描述性统计

对小学全科教师的职业认同感状况进行描述性统计分析,数据显示各研究变量的偏度处于-1.15~0.14,峰度处于-0.34~4.46,说明数据符合正态分布。小学全科教师职业认同感总分均值达到了3.96,标准差为0.52,处于较高的水平。具体到各维度,得分最高的维度是职业价值观,均值达到了4.22,其次分别是职业行为倾向3.98、职业归属感3.93、角色价值观3.77,各维度标准差在0.52~0.68,说明小学全科教师的职业认同感水平较高。

小学全科教师大五人格的描述性统计中各研究变量的偏度处于-0.287~0.629,峰度处于-0.68~1.49,说明数据基本符合正态分布。结果显示,小学全科教师在这五项人格特质上的得分均大于3分,依次为严谨性人格均分4.01、外倾性人格均分3.92、开放性人格均分3.91、神经质人格均分3.89、宜人性人格均分3.76,表明参与此次调查的小学全科教师具有高严谨性人格、较高水平的外倾性、开放性、神经质和宜人性人格。

(二)小学全科教师人格特质与职业认同感的相关分析

对小学全科教师大五人格的五个维度与职业认同感总分及其各维度进行相关分析,统计结果如表1所示。从表1中可知,小学全科教师大五人格的各维度,即外倾性、宜人性、严谨性、神经质、开放性均与职业认同感呈显著正相关。分析表1中具体维度的相关系数可以发现,除职业归属感外,职业认同感的其他三个维度都与小学全科教师的五项人格特质显著正相关。

四、讨论

(一)小学全科教师人格特质与职业认同感的特征

1. 小学全科教师的人格特质

本次调查数据反映了小学全科教师的人格特质

主要体现为高严谨性,较高的外倾性、神经质、开放性和宜人性。这一结果基本符合研究预期,恰好反映了小学全科教师这一职业对个体人格素养的要求。小学全科教师这些人格特质的形成主要是受高校培养和社会期待两大因素影响。一方面,高校对全科师范生开展师范教育过程中所引导的理想教师人格,可以看作是对小学全科教师人格特质的直接强化。而另一方面,传统观念赋予了教师这一角色印象很高的期望和考验,譬如教师应该具有充满热情、亲和幽默、民主公正等优秀人格品质^[9]。也正是因为这种默认的职业形象,无形中导致了小学全科教师职业人格特质的形成。

表1 小学全科教师大五人格与职业认同感的相关分析结果

人格程度	职业认同感	角色价值观	职业行为倾向	职业价值观	职业归属感
外倾性	0.35**	0.45**	0.32**	0.20*	0.05
宜人性	0.44**	0.44**	0.44**	0.31**	0.16
严谨性	0.41**	0.41**	0.40**	0.29**	0.16
神经质	0.41**	0.44**	0.38**	0.27**	0.14
开放性	0.38**	0.37**	0.35**	0.25*	0.22*

注:“*”表示 $p < 0.05$,“**”表示 $p < 0.01$

然而,此处小学全科教师人格特质的结果有部分偏离预期,也与之之前研究者对中小学教师人格特质的调查结果有些差异。不同之处在于本研究显示,小学全科教师的神经质得分与其职业认同感正相关,前人的研究结果中神经质与职业倦怠呈正相关^[10]。神经质这一维度上的较高得分,说明小学全科教师时常会处于情绪不够稳定、过度兴奋又时常感到困乏的状态。出现这种不同寻常的结果,可能与小学全科教师这一特定群体产生的现实背景有关。目前重庆市在岗的小学全科教师的教龄比较短,属于初任教师,他们对工作的期望和热情都很高,不易产生职业倦怠;年轻的教师深入农村后往往会担任较重和较繁杂的教学任务,这与他们所表现出来的高严谨性相吻合。同时,神经质这一人格特质也使小学全科教师具有更高的职业敏感性,使其能敏锐地发现小学生的异常情绪,并采取多种不同方式感知学生的心理与行为,以此进行有效的预测和引导。再者,小学全科教师开放性特质水平高,代表其创新意识强,想象力、洞察力丰富,这一优势有利于教学创新,为偏远乡镇地区的小学教育输入新活力,也有助于其教育研究能力的提升。

2. 小学全科教师职业认同感的特征

在本研究中,小学全科教师在职业认同感上表

现出了较高的水平,此结果与“当前教师对职业认同的感知是积极的”^[11]这一研究结论相一致。参与本研究的初任小学全科教师高度认同自身的职业,这与国家层面的大力倡导积极支持以及该工作的性质有关。2018年国务院要求确保义务教育阶段的教师平均工资收入,并且对于在艰苦边远地区工作的乡村教师人群,津贴、乡村生活补助要及时足额发放^[12]。同年,全国教育大会强调了要努力提高教师的政治地位、社会地位和职业地位。教育强国这一政策的重大部署,从国家层面提升了教师的职业地位,使教师的收入福利得到了有效的强力保障,也吸引着越来越多的人投身教育事业。除此之外,小学全科教师所处的教学环境较为单纯,工作内容积极健康,面对的教育对象是天真无邪的小儿儿童,不需在人际交往中背负过多的压力,也造就了小学全科教师职业认同感水平较高。

(二) 小学全科教师人格特质与职业认同感的关系

本研究还发现小学全科教师人格特质与其职业认同感存在显著的正相关,表明小学全科教师的人格特质状况会影响到自身的职业认同感。这一结果在梁进龙等人对中小学教师人格类型的研究中基本得到证实。该研究发现在众多影响教师职业认同感的因素中,人格因素非常重要,要做好教师工作的心理基础,就应保证从事这一行业的人对教师职业的认同,而教师职业的心理保证就是指职业人格倾向性^[13]。此外,小学全科教师人格特质与其职业认同感之间的正相关关系还说明了增加职业认同感反向改变人格特质的可能性。小学全科教师接受优质的继续教育、教学工作中得到的积极反馈和成就感,诸如此类正向体验都会促进其对自身职业的认同和理解,产生情感认同、价值认同和效能认同,进而将外部条件内化为动力,有利于生成良好的人格特质。整体而言,五种人格特质的内涵和高职业认同感的表现是比较相似的。比如,性格外向热情,沉稳且有恒心,有创新、奉献精神,相信自己有应对问题的能力等。

(三) 教育启示

前述小学全科教师大五人格和职业认同感之间的正相关关系,给该群体的职前培养和职后教育提供了一些有益的思路,建议从以下三个途径提升小学全科教师的职业认同感。

1. 增加全科师范生人格特质测量

教育是一项影响个体认知、情感和价值观的特殊工作,要适应并做好教师职业,就需要具备“人格

特长”。职业人格的存在为教师高幸福感和认同感的体验提供了可能,早有研究证实职业人格与职业环境的匹配度越高、适应性越强,因此而得的主观幸福感就越高^[14]。然而长期以来,教育实践中一些忽视教师人格匹配的怪象丛生。有些高中毕业生在填报志愿时,对小学全科教师招录政策存在一定的误解,也不排除部分学生是出于教师职业的社会地位和工作的稳定性考虑而报考了这个专业。较之那些人格特质与教师职业角色相匹配的学生,这部分人格不匹配的学生可能更容易对学习产生疲倦感和厌烦感^[15]。所以,高校在录取全科师范生工作中,应增加必要的人格特质测量环节,以实现准教师人格与教师职业的优质匹配,为其日后形成对教师职业的认同感奠定心理基石。

2. 构建连续渐进的教育实践体系

借助于自身文化及心理结构,通过选择、整合社会文化,同时内化为自身人格的过程,就是教师人格的养成^[16]。承担小学全科教师培养任务的师范院校若有意识地引导学生做到人格匹配,那么教育实践行之有效。有研究表明,准教师职业认同感较低的原因是高校给予的教学实践机会较少,从实践中体验到的成就感和效能感不强烈^[17]。一直以来,小学全科师范生的实践教学模块课程大多以教育实习为表现形式,且主要集中在大学四年级。调查表明,部分高校的小学全科师范生教育实践课程和师范技能课程占比仅为10.9%和2.9%^[18],这导致不少小学全科师范生在校前三年期间完全不了解小学课堂现实情况,学会的教育教学理论和学科基础知识对小学课堂来说往往是屠龙之技,中看不中用,降低了其职业效能感。可见,构建连续渐进的教育实践体系对于小学全科师范生职业认同感及相应人格特质形成具有重要意义。连续渐进的教育实践体系将单一的实习模式转化为具有创新性的、真实情境下的教师专业标准的讲解、演示、探究、活动等一体化训练,全科师范生在此期间通过对比发现自身人格特质缺项时,自主进行补位和完善,这样的模式就具有一定的借鉴意义。典型的做法如重庆第二师范学院培养全科师范生所实施“四年一贯”教育实践模式,该模式让全科师范生分阶段、分层次在小学进行递进式实践活动,切实做到了实习实践的针对性和实效性,增强了全科师范生对未来从教效能的认同感。

3. 打造小学全科教师职后成长平台

与新手教师和熟手教师相比,专家型教师会表

现出与教师职业更为匹配、更具适应性的职业人格特点,更能意识到教师职业的意义并对此表示认可,他们在实施教育教学活动时具有非常强劲的心理复原力,尤其是面对困境时更加愿意坚持,也更能全身心投入工作。所以,教育管理部门和供职学校应提供良好的支持条件,帮助处于任职初期的新手小学全科教师发展成专家型教师。建议教育管理部门持续投入各类物资、技术,最大限度营造一个有利于小学全科教师成长的环境。首先,学校为教师搭建有利于教学与科研的平台与环境,改变单一结构的科研绩效考核方式,为教师提供更能体现职业价值的薪酬待遇^[19],提升其职业获得感。其次,学校要实施以人为本的人性化管理,理解和支持才能够激发小学全科教师创造性劳动的热情,增加其职业认同感。最后,建立基于专业发展的网络学习共同体,是促进小学全科教师职业认同感绵延不断的有效途径。

五、结论

通过对小学全科教师大五人格和职业认同感关系的调查,得出结论如下:小学全科教师具有较高水平的职业认同感,其人格特质主要体现为高严谨性,较高的外倾性、神经质、开放性和宜人性,这五项人格特质与其职业认同感都存在显著的正相关。

参考文献:

- [1]田振华.小学全科教师的内涵、价值及培养路径[J].教育评论,2015(4):83-85.
- [2]李笑盈,闫寒冰.教师职业认同感的模型建构及量表编制[J].教师教育研究,2018,30(2):72-81.
- [3]蒋晓虹.教师职业认同程度和教师职业发展[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2012(1):231-233.
- [4]刘丽红.教师人格特质及其对职业成就的影响[J].心理科学,2009,32(6):1462-1464.
- [5]杜军.不同来源小学教师人格因素与职业认同关系的比较研究[J].心理探索,2014,7(18):37-40.
- [6]杨玲.中小学教师职业认同的阶段发展论[J].教师教育研究,2014,26(2):56-64.
- [7]罗杰,戴晓阳.中文形容词大五人格量表的初步编制Ⅳ:简式版的研制[J].中国临床心理学杂志,2018,26(4):642-646.
- [8]魏淑华.我国中小学教师职业认同的结构与量表[J].教师教育研究,2013,25(1):55-75.
- [9]阴山燕,马娟.我国教师人格研究述评[J].上海教育科研,2004,4(14):31-33.

(下转第107页)

成为一个被无限拓展的空间。学生的积极性、主动性将得到最大限度的发挥,诗词学习将不再局限于教室,而是处处与学生相伴,真正成为他们生活的一部分。

值得一提的是,在新媒体环境下探索诗词教学模式创新,不仅对改善古诗词的接受效果有突出的意义,对高等学校人文课程改革及校园文化建设也有借鉴意义。首先,高校人文课程在教育教学规律上具有共通性,诗词教学模式改革可以为总结当代高校人文课程教育教学规律提供借鉴,从而更好地传承中华文化,增强当代大学生对传统文化的兴趣,丰富校园文化。其次,深入了解当代大学生对传统文化的接受心理,对传统人文课程教学模式进行改革和创新,将有助于改善高校人文素质教育的效果。再次,发掘新媒体对教育方式转变的积极因素,让手机、互联网等通信工具不仅成为通信和娱乐、消遣的平台,而且还能将它们与大学学生的学习生活结合起来,随时随地让传统文化与之相伴,拉近他们与传统文化的距离,提高其人文素质与生活品味。

参考文献:

- [1] 张华. 研究性教学论[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2008:125-127.
- [2] 肯·贝恩. 如何成为卓越的大学教师[M]. 明廷雄,彭汉良,译. 北京:北京大学出版社,2014:38.
- [3] 齐奥尔格·西美尔. 时尚的哲学[M]. 费勇,译. 北京:文化艺术出版社,2001:116.
- [4] 哈罗德·布鲁姆. 西方正典:伟大作家和不朽作品[M]. 江宁康,译. 南京:译林出版社,2005:29.
- [5] 刘勰著,王运熙,周锋. 文心雕龙译注[M]. 上海:上海古籍出版社,1998:17.
- [6] 孟宪承. 中国古代教育文选[M]. 北京:人民教育出版社, 1979:266.
- [7] 朱自清. 朱自清全集(第2卷)[M]. 南京:江苏教育出版社,1998:57.
- [8] 刘荣华. 新媒体视野中的文学教育危机[J]. 长江大学学报(社会科学版),2014(1):159-160.

[责任编辑 石悦]

(上接第80页)

- [10] 钟妮,凌辉. 中小学教师人格特征、应对方式与职业倦怠的关系[J]. 中国临床心理学杂志,2014,22(2):525-529.
- [11] 赵飞,龚少英,郑程,等. 中学教师择业动机、职业认同和职业倦怠的关系[J]. 中国临床心理学杂志,2011(19):119-122.
- [12] 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018-01-31)[2020-05-12]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm.
- [13] 梁进龙,万明钢. 中小学教师人格类型与职业认同的关系研究[J]. 教育学术月刊,2011(12):8-10.
- [14] 连坤予. 中小学教师职业人格与主观幸福感的关系:工作投入的中介作用[J]. 心理发展与教育,2017,33(6):700-707.
- [15] 莫书亮. 免费师范生的教师职业承诺与人格——职业匹配和心理契约破坏的关系[J]. 教育研究与实验,2014(5):90-96.
- [16] 董雪. 教师人格养成的“文化印迹”[J]. 教学与管理,2017(6):8-9.
- [17] 张晓辉,赵宏玉. 教师支持对免费师范生教学效能感和教师职业认同的影响[J]. 中国特殊教育,2016(5):75-82.
- [18] 李俊佐,边仕英,姜廷志. 民族地区小学全科教师培养建议[J]. 基础教育课程,2019(20):75-80.
- [19] 穆桂斌,张春辉. 大学教师人格特质、职业认同与工作绩效的关系研究[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版),2012,37(5):136-140.

[责任编辑 石悦]