



化危机为契机:新冠疫情背景下 大学生家国情怀的培育

李 玲

(重庆师范大学 马克思主义学院, 重庆 401331)

摘要:当代大学生作为新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是社会主义核心价值观的传承者与践行者,是祖国的未来与民族的希望。庚子鼠年,新冠疫情突如其来,大学生家国情怀的培育尽管面临着社会环境复杂、高校教育不足、家庭教育滞后以及网络舆论充斥等危机,但也适逢家国一体、天下大同、家庭教育等思想深入人心的培育契机,可谓危机与契机并存。因而新时代培育大学生家国情怀要从国家、社会、学校、家庭等多方入手,创新并完善大学生家国情怀的培育路径,力争化新冠疫情危机为培育家国情怀契机,这对于继承与发展中华民族优秀传统文化、培育社会主义先进文化具有极其重要的理论价值和实践意义。

关键词:新冠疫情;大学生;家国情怀;危机与契机;路径

中图分类号:G41

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2021)02-0101-06

家国情怀作为中华民族优秀传统文化之一,融国家、民族和人民的利益为一体,体现了中华民族特有的“家国天下”思想,蕴含着中华民族独特的民族性格哲学构架。培育当代大学生家国情怀是继承与发展中华民族优秀传统文化的要求,影响着社会主义事业的顺利推进与中华民族伟大复兴历史使命的顺利完成。当前,新冠疫情的危机依然存在,我们需要化此危机为培育家国情怀的契机,进一步增强当代大学生的家国情怀,这既是对中华民族优秀传统文化的弘扬和凝练时代价值的体现,也是引领当代大学生正确的人生方向和培育时代新人的必由之路。

一、环境影响与教育缺失:新冠疫情下大学生家国情怀培育的危机

大学生正处于树立世界观、人生观、价值观的关键时期,其责任意识、鉴别能力以及实践能力都相对较弱,而新冠疫情的爆发及后续发展,使大学生的思想、价值观念受到来自社会、学校、家庭以及网络等各方面的影响,尤其是给大学生家国情怀的培育带

来了一定的危机。

(一) 社会环境的复杂性

新冠疫情作为一场全球性的重大公共卫生事件,是全人类的共同敌人。全世界人民本应坚持生命至上的原则,在人类命运共同体理念的指导下,共同携手抗击这场重大疫情。可是面临如此严峻的形势,仍然有人企图把政治私利凌驾于人民生命安全之上。国际方面,美国国务卿蓬佩奥唯政治私利是图,他不顾本国疫情严峻形势,不管美国国民的生命安全,胡编乱造,借助疫情不断抹黑中国,企图“甩锅”中国^[1]。还有美国一些政客甚至计谋将新冠病毒转换为“政治病毒”,他们编造许多污蔑中国的谎言,如“武汉病毒研究所人工合成病毒泄露”、“中国隐瞒疫情”及“世界卫生组织延误时机”等,他们的行为不仅不利于本国抗击疫情,也对全世界抗击新冠疫情带来了不良影响。国内方面,面对新冠疫情的肆虐,在中国共产党的坚强领导下,全国人民上下一心、齐心协力,打赢了“武汉保卫战”,挽救了数以万计人民的生命,为国际社会抗击新冠疫情贡献了中国力量。在如此形势之下,也存在一些不好的现

收稿日期:2020-12-10

基金项目:重庆市教委人文社科重点项目“习近平青年思想的科学内涵与实践创新研究”(20SKJH340);重庆师范大学教育教学改革研究项目“以生命为旨归:大学生安全教育体系的建构与改革探索”(202027)

作者简介:李玲,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

象,如武汉红十字会私吞抗疫物资等情况,这严重影响了我国良好社会风气的形成。此外,受新冠疫情的影响,一方面大学生无法返校学习,线上学习效果不佳,返校又面临着对疫情现状和健康的隐忧;另一方面社会经济滑坡,部分企业面临破产倒闭,这对于应届毕业生而言,面临毕业即失业的艰难困境,这一系列社会现状引发了部分大学生焦躁忧虑的情绪,导致大学生心里惶恐不安。社会环境的复杂,学习、生活的压力给大学生带来了较大的思想冲击,影响了他们对家国的理性认知。尽管大学生思维独立、灵活敏捷,创新能力高,有着强烈的求知欲望,但他们只是初步具备了独立面对和解决事情的能力,初步坚定了社会主体意识,初步萌发了自尊自强的独立意识。部分学生过于突出自我,强调自我,淡化了集体观念,责任意识也相对薄弱;他们社会实践较少,缺乏实践经验,不能较好地解决实际问题,缺乏一定的鉴别能力。因而在复杂多变的社会环境之下,三观不够坚定的大学生极易受到西方“政治病毒”以及国内贪污腐败等不良社会现象的影响,导致他们对于家国的理性认知出现偏差。

（二）高校培育的单一性

《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》(以下简称《纲要》)强调要“以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点来提升学生的政治素养,培养学生的道德素质”。我国十分重视中华优秀传统文化的继承与发展,尤其是大学生家国情怀的培育。但是在具体的落实中,仍然存在部分高校对大学生家国情怀培育的教学力度不够,培育形式单一,大学生学习积极性较低,培育效果不佳等问题。具体表现为:一是部分高校对于家国情怀思想的关注度不够高,高校教师对于大学生家国情怀的培育存在只是完成教育任务的现象,尚未认识到对大学生进行家国情怀教育的重要性。二是高校已有课程中蕴含家国情怀教育的课程较少,家国情怀教育的相关实践活动几乎为零,其重视度和支持度都较低^[2],且高校教师仅重视家国情怀理论方面的教育,缺乏文化实践活动方面的教育,教学形式单一,效果低下。此外,受新冠疫情影响,学校采取线上授课方式,教师与学生的互动减少,不能做到实时监督学生,关于家国情怀理论方面的知识,其传授效果甚微,实践教学也就更无从涉及了。三是高校开展的有关家国情怀的课程较容易修成学分,因而较多学生只顾完成任务,实质上对家国情怀思想学习的积极性并不高,因此高校家国情怀培育的氛围

较为低沉。

（三）家庭教育的滞后性

在2019年家庭教育学术年会上,沈德咏提出“在家庭教育中有机融入爱国主义教育的内容,使家国情怀成为少年儿童成长的连绵不绝的能量源泉和动力引擎”^[3]。以家国情怀思想引领家庭教育是培育合格社会主义建设者和接班人的必由之路。尽管家庭教育受到国家、社会等各方的重视,可生活中仍不乏有“许可馨”家庭、“许可馨”学生,作为一名新时代大学生,缺乏爱国情怀,甚至在公共平台辱骂抗疫英雄,在网上传播扭曲的价值观。究其根源,与日常生活中的家庭细节品性教育和价值观教育缺失紧密相关。一个人从小到大,与其性情最相似的往往都是长期陪伴在身边、朝夕相处的父母和亲人。父母和亲人在孩子成长过程中的点滴细节,包括对人、对事、对社会、对国家的各种态度、想法、观念、点评等,都会无形中嵌入孩子的思想骨髓中,对孩子三观的形成与确立产生潜移默化的影响。尽管家国是不同层级,但却是两个同类主体,如果家庭教育扭曲,就会养育出一个价值观扭曲的人,再经过一定的时间,在一定的条件下便会发酵,并且无限放大其负面影响,进而反映到社会与国家层面,最终不利于个人、社会以及国家的发展。

（四）网络舆论的诱导性

“每一事物的发展过程中存在着自始至终的矛盾运动。”^[4]任何事物都有其两面性。新媒体时代,互联网的迅速发展使得社会进程不断加快,多元文化不断发展,网络资源不断丰富,人类物质世界和精神世界不断充实,但同时也给大学生家国情怀的培育带来了一些负面影响。一方面,处于物欲横流的信息时代,一部分大学生被花边新闻、网络游戏等所吸引,了解和学习家国情怀思想的主动性不够,关注政治新闻和国策、国情不够,对优秀传统文化的传承意识相对淡薄。另一方面,信息时代网络舆论多元开放,人人都有发表意见的权利,大学生生活在网络信息参差繁杂之中,各种网络声音充斥其间,既有正面、积极向上的信息,也有负面、消极落后的声音。加之西方一些不良分子企图通过网络传播其意识形态、价值观念,利用网络进行文化渗透,而大学生正处于世界观、人生观、价值观确立的关键时期,此时他们甄别信息的能力相对较弱,容易受不良网络信息的侵害,导致部分大学生对家国的理性认知产生偏差,使得大学生家国情怀的培育面临一定困难。

二、同呼吸、共命运：“战疫”为培育大学生家国情怀提供契机

新冠疫情抗战中不断涌现出“最美家庭”等正面形象,充分彰显了中华民族的家国一体思想以及命运共同体理念,生动书写了国人对国家、对同胞、对家庭的深厚情感,这些都为新时代继承与发展中华优秀传统文化、厚植大学生家国情怀理念提供了难得的契机。

(一) 家国同构观念深入人心

在应对新冠疫情的抗战中,涌现了无数的抗疫英雄和最美家庭,他们作为全国最可爱的人,生动诠释了“修身、齐家、治国、平天下”的家国情怀。如抗疫英雄钟南山院士,他的思想和行动都体现着深厚的家国同构观念,贯穿着浓浓的家国情怀。面对新型冠状病毒肆虐的严峻形势,钟南山院士身先士卒,不顾个人安危,冲向疫情一线,带领团队进行救治行动,奔赴疫区指导医疗救治工作,努力救治危重病人,成功抢救多例重症患者。他还积极参与制定卫生部治疗方案,倡导与国际卫生组织合作,主动向公众普及卫生知识,积极建言献策推动公共卫生应急体系建设,为战胜新冠疫情做出重要贡献。钟南山院士一手抓科研攻关,一手抓治疗指导^[5],彰显了中国人骨子里的家国情怀。除了奔赴一线的抗疫英雄,还有许许多多的最美家庭在默默地为抗击新冠疫情做贡献,他们的行为也生动传达了中国人的家国情怀。如全国最美家庭代表程英锐,面对新冠病毒,程英锐不仅积极与党中央保持高度一致,积极投身抗疫第一线,配合党和政府做好疫情防控工作,还主动做好家庭和个人防护,不走亲不访友,不参与聚集性活动,出门戴口罩,勤洗手,不信谣,不传谣,坚决支持疫情防控工作。这群可爱的人,是中华民族优秀传统文化——家国情怀在新时代的生动诠释者。

(二) 命运共同体理念直击人心

在抗击新冠疫情的战役中,“命运共同体”理念不仅诠释了中华民族命运共同体,还体现了全人类命运共同体。习近平指出,“在这场同严重疫情的殊死较量中,中国人民和中华民族以敢于斗争、敢于胜利的大无畏气概,铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。”^[6]一方面,为打赢疫情攻坚战,帮助湖北重灾区脱离险境,全国上下一心、齐心协力,联手抗击疫情。不仅有党中央下达的政策支援和提供的免费医疗救治,社会各方力量也纷纷伸出援手,全国各地都涌现奔

赴一线的医务人员,各省传送抗疫物资,医务人员、警察、社区工作者、清洁工等各方力量都在默默坚守自己的岗位,举国上下拧成一股绳,都在为湖北加油,为中国加油,为“战疫”胜利贡献力量。中国人民诠释着“中华民族是一家”的情怀。另一方面,新冠病毒全球蔓延,全人类面临着共同的敌人,习近平总书记曾说道,“没有哪个国家能够独自应对人类面临的各种挑战,也没有哪个国家能够退回到自我封闭的孤岛。”携手战胜新冠疫情是全世界的共同守望。“大道不孤,大爱无疆。”^[6]在全球抗疫的战役中,中国秉承人类命运共同体理念,与许多国家合作抗疫,为世界其他国家提供中国经验、中国方案,贡献中国力量、中国智慧,做出中国贡献,为全球打赢疫战提供有力支持与帮助,充分彰显了中国的大国担当,生动诠释了人类命运共同体思想。

(三) 家庭教育适逢其时

家国情怀的继承与发展,需要营造良好的社会氛围来熏陶,而一个人价值观的形成总是会受到周边环境耳濡目染、潜移默化的影响,因而在这段特殊时间进行家风建设和家庭教育具有重大意义。一是疫情期间,最美家庭不断涌现,生动体现了家庭教育的重要性,深刻体现了正确价值观的指导作用,最美家庭给全国人民做出了表率,激励着全国人民不断努力,抓好家庭教育,争做最美家庭。二是新型冠状病毒的蔓延,全体人民不得不居家隔离,虽然减少了外出机会,给日常生活带来了一定影响,但家人相互陪伴的时间增多了,可以借此机会与家人好好相处,培养感情,进而加强家庭教育。

三、化危机为契机:新时代条件下培育大学生家国情怀的路径

随着《纲要》的落实,家国情怀培育工作有序开展,取得了一定的成效,但是不可否认依然存在一些问题,如家国情怀培育的环境不够完善,培育的内容不够全面等。在面对新冠疫情的当下,更应注重多方面、多视角寻求厚植大学生家国情怀的路径,才能化危机为契机,践行习近平总书记培育家国情怀的重要讲话精神。

(一) 加强思想教育,夯实家国情怀基石

为在新形势下加强中华优秀传统文化教育,进一步落实立德树人根本任务,教育部于2014年3月26日制定并发布了《纲要》。《纲要》提出要以弘扬爱国主义精神为核心,开展以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育,以仁爱共济、立己达人为重点

的社会关爱教育,以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育,强调要从爱国、处世、修身三个层次来继承与发展中华优秀传统文化。教育部十分重视家国情怀的培育并提出了明确而具体的要求,因而各级部门以及学校更应积极响应教育部号召,主动落实教育部《纲要》所提出的工作要求。首先,各地教育部门应该依据教育部要求,结合当地实际情况,制定相关文件,下达各个高校,指导高校积极进行家国情怀教育。其次,各高校应该根据教育部指令,明确育人的目标,修改并完善大学章程,在课程中融入家国情怀思想的重要内容。最后,高校的各个二级学院应该依据家国情怀教育的具体教学要求与任务,完善并修订各专业的人才培养方案,明确大学生家国情怀教育的目标与内容^[7]。各级部门应保持上下联动、上传下达,共同落实教育部指令,为培育大学生家国情怀,弘扬中华优秀传统文化做出应有的努力。

（二）抓好社会大环境与学校小环境，营造良好育人氛围

社会环境是我们所处的社会政治、经济、法制、科技、文化环境等宏观因素的综合。社会环境是经济发展和人们社会关系在精神上的一种凝练,马克思恩格斯提出,“人创造环境,同样,环境也创造人”^[8]。社会环境对人的成长、教育、活动乃至人生发展都有着重大影响,社会环境决定社会风气,社会风气进而影响社会育人环境,因而良好的社会环境是教育的外在条件。在新时代,尤其是受新冠疫情影响的今天,我们更应该为培育大学生的家国情怀营造良好的育人环境。一是要营造良好的社会大环境。以马克思主义和中国化的马克思主义为指导,以中华民族精神和时代精神为航向,注重以社会主义核心价值观为引领,创建一个“爱祖国、爱人民、爱社会、爱集体、爱家”的良好社会氛围,各省各地区各部门应抓好良好社会环境的建设工作。如面对新冠疫情期间西方“政治病毒”的侵害,以及国内贪污腐败现象的滋扰,必须严厉打击和惩治此类不良社会风气,努力创建良好的社会大环境,为培育大学生爱国、爱家以及家国共同体意识提供坚实的外部保障。二是要优化学校育人小环境。学校是大学生学习和生活的主要场所,良好的校园文化环境可以为培育大学生家国情怀奠定坚实基础。学校应加强校园文化建设,一方面可以在校园的建筑上精心设计一些蕴含“家国情怀”元素的雕塑、展览、标语等,以此来传达学校的“文化自觉”和“文化自信”;

另一方面可以设立文化专栏,如红色文化专栏、革命文化专栏,设立英雄人物专栏,如抗战英雄专栏、人民英雄专栏、抗疫英雄专栏等,让浓郁的文化气息萦绕校园,让大学生更好地洞悉历史与现实,了解中华民族的历史脉络,并时时刻刻沐浴着中华民族伟大的民族文化与民族精神。

（三）结合“有形课堂”与“无形课堂”，完善高校教育模式

学校教育是培育大学生家国情怀的重要途径,当前学校对大学生的家国情怀培育主要是通过思想政治理论课的教导,思想政治理论课中对家国情怀思想也只是偶尔穿插性地涉及,并没有系统讲解,而且家国情怀的教育没有做到与实践课程相结合,以至于大学生无法切身感受中华优秀传统文化的魅力。针对当前高校所存在的问题,必须打造“有形课堂”与“无形课堂”双向教育模式,创新并完善学校教育模式。第一,“有形课堂”即发挥课堂教学育人的主要作用,不仅要把家国情怀融入思政课堂,还要深入挖掘家国情怀中与其他课程相联系的元素。如汉语言文学专业,中华优秀传统文化是其学习的重点之一,而其中的红色资源文化、革命文化以及抗疫英雄精神中均蕴含着浓浓的家国情怀,可以以此为借鉴,努力促进家国情怀与课程之间的融合。还要注重提高教师的家国情怀素养,教师是学生的知识直接传授者,对学生的学习起着不可替代的作用,因而教师必须要重视家国情怀教育,具备完善的家国情怀教育理论体系,才能引起学生对于家国情怀的重视,才能更好地将家国情怀传达给学生,才能加强家国情怀教育的实效性^[11]。第二,“无形课堂”即开展多姿多彩的社会实践活动,实践是认识发展的动力,要让大学生在切身体验中去感受家国情怀强大的精神力量。一是设立文化活动,如可以开展每周一次的文化交流活动,让老师、同学在轻松的氛围下互相感受、交流、沟通,还可以在中华传统节日和具有重大意义的纪念日开展文化活动,设立文化知识小竞答、接力赛、征文赛等,让大学生在活动中学习爱国、爱家的文化,建立家国共同体的意识。二是可以组织大学生进行一些社会服务,开展一些实践课程,如在新冠疫情期间可以鼓励学生在保证自己安全的前提下,参与志愿者活动,在实际行动中感知人民群众的家国情怀,学习人民群众的爱国爱家之举。这不仅可以锻炼大学生的实践能力,还可以提高大学生涵养家国情怀的主动性和积极性,培养大学生良好的家国情怀素养。“有形课堂”与“无形

课堂”双管齐下,可促进家国情怀理论与家国情怀实践之间的有机融合与内在统一,争取在新时代促进大学生做到家国情怀的知行合一^[9]。

(四) 讲好家国故事,加强家风建设

苏联教育家苏霍姆林斯基在论及家庭教育时曾指出:“家庭教育好比植物的根苗,只有当根苗茁壮,枝叶才能茂盛。”^[10]习近平总书记也十分重视家庭、家教、家风的培育,他强调“家庭是人生的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师”,“家风是社会风气的重要组成部分”^[11]。家庭教育是孩子人生的第一场洗礼,它在一个人世界观、人生观、价值观树立的过程中扮演着不可替代的作用。因而家长要重视家庭教育,自己要言传身教,发挥模范带头作用,在平时与孩子的交流中传递自己爱家、爱人民、爱祖国的深厚情怀;还要用家中长辈的人生经历,讲好老一辈的家国情怀故事,为孩子打造一个良好的家庭氛围,帮助大学生扣好人生第一粒纽扣,培养大学生爱家的思想,再逐步引导大学生将这种对家的深爱扩展到对国家和人民的热爱,进而培养大学生的家国情怀。除家长重视家庭教育之外,社区作为与人民群众联系最密切的组织也应该注重家庭教育宣传,如充分利用新冠疫情非常时期涌现的最美家庭,以此为基础设立抗疫最美家庭专栏、当地最美家庭专栏等,以宣传家国故事引导人民群众加强家风建设,建设美丽家庭,在潜移默化中培养大学生的家国情怀。

(五) 营造风清气正网络空间,创建家国情怀网络平台

随着社会的发展、时代的进步,互联网、新媒体、微媒体等不断兴起,它们对于传播中华民族优秀传统文化发挥着不可替代的作用,对于家国情怀的培育也发挥着巨大的影响力。当下,网络环境纷繁复杂,各种信息横流泛滥,各种声音充斥其间,因而营造健康的网络空间是培育大学生家国情怀的重要保障。习近平总书记在十九大报告中也强调了要“加强互联网内容建设,建立网络综合治理体系,营造清朗的网络空间等计划”^[12]。因此,一方面要对网络中的不良行为进行严厉监管和打击。大学生鉴别事物的能力相对较弱,容易受到外界不良信息的侵害,如新冠疫情期期间西方某国家企图借助疫情将新冠病毒转换为“政治病毒”,他们编造许多污蔑中国的谎言,阴谋通过网络攻击中国,这对于三观不够坚定的大学生而言是十分危险的,因而加强网络环境的治理和整顿,为新时代大学生家国情怀培育营造一种风清气

正的网络空间是必不可少的。另一方面,要充分发挥网络的资源优势,多方面、多角度地创新家国情怀培育的方式,创建家国情怀网络平台。如在微信、微博、抖音等深受大学生喜爱的网络平台推送一些含有家国情怀因素的文章、历史故事、情景剧视频、动漫视频等,鼓励大学生制作微电影、微视频,参与微公益,激发大学生的家国情怀。还可以建立专门的家国情怀网站,在网站中设立各种与家国情怀因素相联系的专栏,如红色资源中的家国情怀、革命文化中的家国情怀、非典抗战中涌现的家国情怀、新冠疫情中的家国情怀等,通过大学生喜爱的方式让他们在潜移默化中去感知中国人民的家国情怀,并在家国情怀的引领下,坚定理想信念,激发责任担当,坚定对党和国家的高度认同感。

(六) 综合多方力量,形成育人合力

大学生家国情怀的培育需要社会、家庭、学校多方的力量,社会是培养大学生家国情怀的外部保障,家庭是涵养大学生家国情怀的内生动力,学校是加强大学生家国情怀教育的主要阵地,三者缺一不可。要把社会教育、学校教育、家庭教育有机地融合在一起,建立社会、高校、家庭为一体的育人机制。社会、高校、家庭除发挥好自己独特育人作用的之外,还要综合彼此力量,形成育人合力,共同为培养大学生的家国情怀而努力。如高校与社会应该加强合作,共同为培育大学生的家国情怀营造良好的环境,将优良社会风气、优秀先进文化作品等引入校园;高校可以与政府机关、企事业单位、社区等合作,为大学生家国情怀培育谋取实践的机会和平台;高校与家庭也要加强联系,家庭积极配合学校工作的展开,学校保持与家庭的联系,让家长知晓学生的学习生活和思想动态,努力做好学校、家庭两手抓,形成多方合作的强大育人合力,共同培育大学生的家国情怀。

四、结语

家国情怀作为中华民族优秀传统文化之一,是大学生树立正确人生观、世界观与价值观的方向引领。但受新型冠状病毒影响,一方面,培育大学生的家国情怀面临着种种困境:社会环境纷繁复杂,大学生家国认知不足;高校教育失当,大学生学习积极性不高;家庭教育缺失,部分大学生价值观扭曲;网络舆论充斥,大学生家国意识淡化。另一方面又适逢家国同构、天下一体、家庭教育等观念深入人心的机遇。因而,在新时代培育大学生的家国情怀要根据《纲要》要求,落实国家文化制度;抓好社会大环境

与学校小环境,营造良好育人环境;要结合“有形课堂”与“无形课堂”,完善学校教育方式;注重家风家教,加强家庭思想教育;充分利用网络新载体,营造健康网络空间;融合社会、学校和家庭教育,形成多方育人合力。力求在新时代化新冠疫情危机为家国情怀契机,共同培育大学生的家国情怀,为实现社会主义现代化与中华民族伟大复兴的总目标塑造优秀人才。

参考文献:

- [1]伍志超.人民日报钟声:政治操弄成不了救命稻草[N].人民日报,2020-07-01(01).
- [2]梁家妍.论新时代大学生家国情怀培育[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2019,33(2):124-126.
- [3]中国教育报.成长动力源于家国情怀:2019年家庭教育学术年会观察[EB/OL].(2019-11-28)[2020-08-08].http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201911/t20191128_277812.html.
- [4]毛泽东.毛泽东选集:第1卷[M].2版.北京:人民出版社,1944:305.

- [5]李焕武.新冠疫情危机与爱国主义教育契机[J].教育科学论坛,2020(14):32-35.
- [6]习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话(节选)[J].北京人大,2020(9):4-8.
- [7]张家铭,黄刚.新时代高校家国情怀教育路径探析[J].教育现代化,2019,6(91):250-252.
- [8]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,1995:92.
- [9]毛奎.新时代大学生家国情怀培育研究[D].兰州:兰州理工大学,2019.
- [10]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].杜殿坤,译.北京:教育科学出版,1984.
- [11]习近平.在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N].光明日报,2016-12-16(02).
- [12]王成志.加强网络内容建设 推进十九大精神进网络[N].学习时报,2017-11-17(004).

[责任编辑 石悦]

(上接第100页)

- [9]张晞,顾永安.地方应用型高校一流本科专业推进策略:基于江苏20所高校特色专业建设的调研[J].中国高校科技,2019(11):58-61.
- [10]聂强.专业群引领下的“双高计划”学校建设策略[J].教育与职业,2019(13):16-20.
- [11]李倩.产教融合:地方应用型本科院校转型发展的路径[J].教育与职业,2019(9):45-48.
- [12]王能河.地方高校本科特色专业建设质量保障体系研究[J].黑龙江高教研究,2014(1):157-159.
- [13]赵曼丽.我国县域农村公共服务协同供给研究[D].武汉:华中师范大学,2013.
- [14]Sørensen E, Torfing J. Enhancing collaborative innovation

in the public sector[J]. Administration & Society, 2011, 43(8):842-868.

- [15]杨玲丽.共生理论在社会科学领域的应用[J].社会科学论坛,2010(16):149-157.
- [16]蒋开东,詹国彬.共生理论视角下高校协同创新模式与路径研究[J].科研管理,2020(4):123-130.
- [17]赵增耀,章小波,沈能.区域协同创新效率的多维溢出效应[J].中国工业经济,2015(1):32-44.
- [18]陈锋.实施“大舰战略”:加快建设学科专业集群超级平台[J].中国高等教育,2016(23):27-30.

[责任编辑 石悦]