



OSID

第三期“学前教育三年行动计划” 幼儿园师资队伍建设成效分析

——以重庆市N区为例

谢梦雪, 杜微微

(重庆师范大学 教育科学学院, 重庆 400047)

摘要: 师资队伍是保障学前教育发展质量的关键。以重庆市N区幼儿园2016—2019年师资队伍建设的数据库为基础,从师资配置、队伍结构、福利待遇、专业素质等四个方面对重庆市第三期“学前教育三年行动计划”师资队伍建设的成果进行研究。结果显示,幼儿园教师福利待遇及师幼比有所改观,教师整体素质也在逐年提升,师资队伍呈现整体向好发展趋势,同时也存在民办幼儿园师资供应不足、青年教师流失严重、男性教师占比极低、教师素质需持续提升等问题。建议在学前教育行动计划执行中重点支持民办幼儿园师资建设,构建民办与公办幼儿园教师学习共同体,创新引入男性教育资源,构建幼师福利待遇保证机制,从制度上保障幼师持证上岗等。

关键词: 学前教育; 行动计划; 幼儿园; 师资队伍

中图分类号: G61 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-6390(2021)03-0075-06

一、研究背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)明确提出了“基本普及学前教育”的发展任务。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》也指出,各省(区、市)政府要深入调查,以县为单位结合实际情况编制实施学前教育三年行动计划(以下简称“行动计划”)。在2011—2013年第一期“行动计划”中学前教育资源迅速扩大,学前教育投入大幅增长,教师数量迅速增加,“入园难”问题初步缓解^[1]。2014—2016年第二期“行动计划”在巩固第一期的基础上主要解决“入园难,入园贵”和“有园上,上好园”的问题,开启了“全国普惠园之路”。目前,随着各地对第三期(2017—2020年)“行动计划”的实施,我国学前教育体系也日渐完善。重庆市为落实好第三期“行动计划”专门出台了《重庆市人民政府关于第三期学前教育三年行动计划的实施意见》(以下简称《实施意见》),截至2019年12月,重庆市第三期学前教育“行动计划”实施状况是否良好?实施过程中还存

在哪些问题?未来应做怎样的调整?这些都是值得研究的问题。幼儿园教师作为在园陪伴幼儿最多,也是与幼儿交流最多的群体,其一言一行都在潜移默化地影响着幼儿。本研究以《实施意见》为基点,着力于“师资队伍建设”这一维度,对重庆市N区第三期“行动计划”实施效果进行分析,以求为政策后期的实施与调整提供参考。

二、研究对象与方法

本研究抽取重庆市N区126所幼儿园作为研究对象,其中公办园59所,民办园67所,主要研究幼儿园2016—2019年配班专职教师、助教、保育员等师资队伍的建设情况。本研究主要采用了两种方法,一是数据分析法。以重庆市N区幼儿园2016—2019年的师资队伍数据为基础进行统计分析,从师资配置、队伍结构、福利待遇、专业素质四方面^[2]分析探索第三期“行动计划”中师资队伍建设的成效。二是访谈法。分别从公办和民办幼儿园中抽选部分园长和教师进行有针对性的访谈,通过访谈分析探索现象背后的原因与规律,并基于此提出建议。

收稿日期:2020-11-24

基金项目:重庆市教育科学“十三五”规划一般项目“基于效果导向的重庆市学前教育政策执行研究”(2019-GX-326)

作者简介:谢梦雪,博士,讲师,研究方向:学前课程、婴幼儿教育与发展。

三、研究结果分析

(一) 师资队伍不断壮大

1. 教师数量和班均教师数量有所增加

自2016年第二期“行动计划”收官,第三期“行动计划”启动至2019年以来,幼儿园教师数量和班均教师数量连年增加。如图1所示,重庆市N区幼儿园2016年配班教师总数为1184人,2019年配班教师总数达到1772人,比2016年增加了588人,增长率为49.66%;教师量增长的同时,班级教师配备情况也有所改善,2016年重庆市N区共有593个班级,配班教师有1184位,班均教师数约为2人,2019年有708个班级,配班教师有1772位,班均教师数约为2.5人。《实施意见》中提出了“每班原则上配备2~2.5名专职教师”的目标。目前,重庆市N区大多数幼儿园,尤其是公办幼儿园已基本达成目标。当然,部分农村民办幼儿园的教师数量仍然严重不足。



图1 重庆市N区幼儿园2016—2019年配班教师变化情况

2. 师幼比逐年增长

通过分析重庆市N区幼儿园教师与幼儿数量的变化发现,2016—2019年师幼比在逐年增长,整体情况呈上升趋势,只有部分幼儿园因教师紧缺导致师幼比悬殊,如图2所示。

根据图2计算2016—2019年各个师幼比分段占比,结果显示:重庆市N区幼儿园师幼比1:8~1:10段呈现出平稳增长趋势,1:11~1:13段在2016—2017年增长较快;1:14~1:16段数据没有剧烈波动,约占总数据的1/3;1:17~1:19段与1:20及以下的在逐年减少,但仍是需持续关注的重点。

根据《重庆市民办幼儿园设置标准(试行)》文件要求,将重庆市N区师幼比达到1:13及以上的幼儿园列为一类,1:14~1:16的列为二类,1:17以下

的列为三类。调查显示,截至2019年,一类幼儿园占比已达到61.90%,而三类幼儿园占比为6.35%,其中公办幼儿园基本达到师幼比1:13及以上的比例要求,在一类中占比达75.64%。重庆市N区第三期“行动计划”实施以来,公办幼儿园和民办幼儿园师幼比增速明显,且公办幼儿园增速高于民办幼儿园。公办幼儿园中2016年师幼比处于1:13及以上的有6所,截至2019年达到78所,而民办幼儿园中2016年师幼比为1:13及以上的有2所,2019年达到19所。

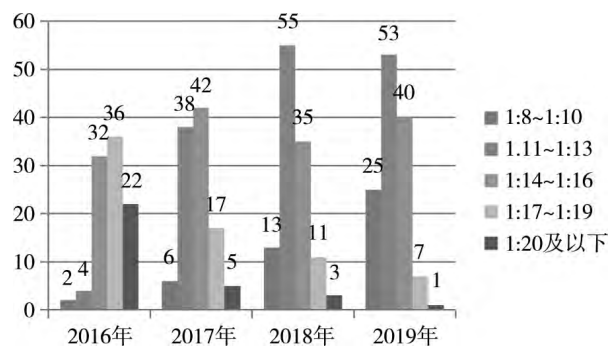


图2 重庆市N区幼儿园2016—2019年师幼比情况

(二) 师资队伍结构调整收效甚微

1. 年龄普遍偏小且男性教师占比极低

教师的年龄结构是指教师队伍中各个年龄阶段的分布状况,它在很大程度上反映了幼儿教师群体开展教学、保育活动的活力和潜力^[3]。调查显示,幼儿教师年龄在30岁以下的有1079人,占比60.89%;30~40岁的有371人,占比20.94%;40岁以上的有322人,占比18.17%。其中,公办幼儿园教师30岁以下的占比52.99%,30岁以上的占比47.01%,民办幼儿园教师30岁以下的占比68.23%,30岁以上的占比31.77%。目前N区配班教师有1772人,其中男性教师仅有16名,占比不到1%。

2. “两教一助一保”师资配置较少

调查显示,截至2019年,重庆市N区大部分幼儿园虽然达到了“两教一保”要求,但从数据上看,专职教师占比明显不高,占比涨幅也不明显。2016年专职教师为533人,占比45.02%;2019年专职教师为831人,人数较2016年增长了298人,占比46.9%,较2016年仅增长了1.88个百分点。具体如图3所示。

根据图3分析,2016—2019年各类幼儿教师的占比变化不大。整体来说,专职教师占配班教师总数的46%左右,助教占比则在18%左右,保育员占比在36%左右。从占比数据中可以发现,助教占比

远低于专职教师和保育员。通过访谈调查了解到,多数幼儿园并没有配置助教这一岗位,大多数幼儿园每班配置为“两教一保”,少数幼儿园配置“两教一助一保”,即使幼儿园配置了助教,那么一个保育员就会负责两个班。

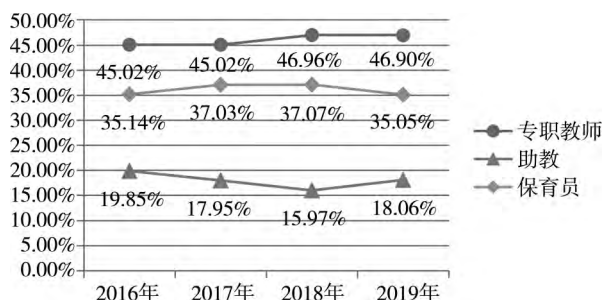


图3 重庆市N区幼儿园2016—2019年配班教师占比趋势

(三) 教师福利待遇得到持续改善

1. 月均收入逐年增长

每个人都有生存需求,在进行职业选择时,薪资待遇一般会被列为重要考虑因素。鉴于中国学前教育历史发展与幼儿教学性质,幼儿教师工作不能像中小学教师那样能够给家长带来更为直观的幼儿进步感受。因此,在传统观念中幼儿教师的社会地位并不高,随之而来的直接结果是幼儿教师薪资待遇偏低,尤其是民办幼儿园。重庆市N区2019年幼儿园教师人均可支配月收入为2387元,但仍有22.62%的教师收入处于人均可支配收入水平以下。随着财政持续投入与社会的逐渐重视,教师的收入除基本工资以外,还有奖金、福利等。因此,重庆市N区公办幼儿园教师收入相较2016年增长了69.17%,民办幼儿园教师收入增长了53.83%。

2. “五险”等福利基本落实

自2011年新版的《中华人民共和国社会保障法》出台,全国各用人单位、企业公司都陆续为员工购买了“五险”,即养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险和生育保险。从数据上来看,重庆市N区幼儿园2016年“五险”落实情况一般,2016年配班教师总数为1184人,其中有981人缴纳了“五险”,缴纳人数占比达82.85%;2019年配班教师总数为1772人,其中有1723人缴纳了“五险”,仅有49人未缴纳,且未缴纳“五险”的49人均是未过实习期的新入职教师与保育员。此外,在五险的基础上,还有一部分教师享有公积金,但截至2019年,仅有354人,占比19.98%。

除五险一金外,民办幼儿园与公办幼儿园在重

要节假日都会给教师们发放一些生活用品或者慰问金等,比如三八妇女节发放购物券、端午节发放粽子等。由于每个幼儿园发放物品不同,因而将其折算为等值市场金额,具体情况如表1所示:

表1 重庆市N区幼儿园2016—2019年教师发放福利情况

金额	2016年	2017年	2018年	2019年
1000元以下(人均)	644	557	618	603
1001~2000元(人均)	428	610	683	834
2001元以上(人均)	112	159	296	335

从表1可知,福利收入在1000元以下的幼儿教师占比2016—2019年呈逐年下降趋势;1001~2000元的人数占比呈上升趋势,与2016相比,2019年占比增加了10.92%;2000元以上人数占比一直呈上升趋势,但占比不高。

(四) 师资队伍整体专业素质有所提升

1. 教师学历结构改善

由于幼儿园在岗保育员的年龄基本在30岁以上,且目前大多数幼儿园,尤其是民办幼儿园对保育员的工作要求相对缺乏专业性,所以保育员的学历普遍都较低,而专职教师的学历相对较高。调查显示,重庆市N区幼儿园2016年幼儿园专职教师中学历在本科及以上学历的有120人,占比22.51%;大专学历的有198人,占比37.15%;中专及以下(包括高中等学历)的有215人,占比43.34%。助教的学历大多是中专、大专。2019年幼儿园教师的学历较2016年有所提升,专职教师中学历为本科以上学历的有374人,占比45.00%;大专学历的有231人,占比为27.80%;中专及以下学历的有226人,占比27.20%。助教中本科以上学历的有92人,占比28.75%;大专学历的有127人,占比为39.69%;98人为中专学历,占比30.62%。由此,重庆市N区幼儿园教师学历结构改善明显。

当然,尽管幼儿教师学历结构改善明显,但从教师专业背景角度来看不容乐观。从2016年的数据来看,保育员基本无保育教育背景,仅有一部分保育员持有保育员证;助教中有55%具有学前教育专业背景,但以中专学历为主;专职教师学历相对较高,但依然有26.72%的教师不具有学前教育专业背景。

综合以上数据分析,虽然重庆市N区幼儿园教师的学历情况相较2016年有较大的提升,但教师学历结构和专业背景仍需持续改进。

2. 教师持证率逐年递增

幼儿园教师包括专职教师、助教与保育员,专职

教师与助教需要持有幼师资格证,保育员需要持有保育员证。

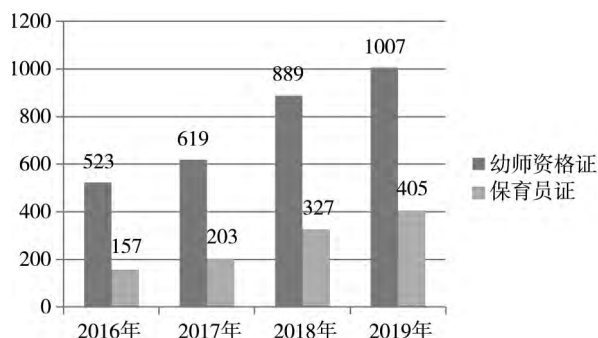


图5 重庆市N区幼儿园2016—2019年配班教师持证人数

如图5所示,2016年重庆市N区幼儿园教师持证率为57.43%,2017年持证率为76.14%,2018年持证率为69.88%,2019年持证率为79.68%,2016—2019年教师资格证与保育证的持有率逐年增长。目前,公办幼儿园的教职员工基本已达到全员持证上岗,但民办幼儿园的持证率还有待提高。

四、讨论

根据上述分析,重庆市第三期“学前教育三年行动计划”师资队伍建设和取得了一定成绩,但仍然存在一些问题。

(一) 幼师供求矛盾突出,民办幼儿园师幼比偏低

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出“幼儿教师是素质教育的主要实施者,是教育过程中的主体”。发展幼儿教育,需要建设一支数量充足、结构完备、综合素质高、流动性低而稳定的教师队伍,而师幼比是衡量一所幼儿园教育质量的基本指标和工具,它能从某些方面直接客观地显示办学水平以及师资队伍的水平。根据调查,目前重庆市N区还面临约500名教师的缺口。《实施意见》中明确指出公办幼儿园教职工数与幼儿数的比例控制在1:8~1:10,虽然某些公办幼儿园的配班师幼比在1:11左右徘徊,但从幼儿园教职工数与幼儿数之比来看基本已达成目标,仅民办幼儿园的师幼比偏低。《幼儿园教职工配备标准(暂行)》中规定了我国全日制幼儿园教职工与幼儿比为1:5~1:7,保教人员与幼儿比应为1:7~1:9;半日制幼儿园应为1:11~1:13。根据此标准,公办幼儿园尚未达到要求,民办幼儿园更是相差甚远,部分民办幼儿园师幼比甚至低至1:23。通过对园长访谈了解到,限制幼儿园教师数量增加的主要原因是工资待遇和幼教工作的社

会认同度较低。

(二) 专职幼师配备不足,男性从业者极少

幼儿园每班原则上配备2~2.5名专职教师,N区幼儿园719个班按照最低标准每个班原则上应配备2名专职教师,共计1438名专职教师。目前N区幼儿园专职教师有831名,把助教也算入专职教师队伍中,一共有1151名专职教师,719个班专职教师缺口达287名。某幼儿园园长表示,“专职教师配备任重道远,这比助教和保育员的要求更为严格,需要更强的专业性,但幼儿园的工资待遇无法吸引这类人才,这也是目前大多数幼儿园班级只能配备一教一助一保的主要原因。”民办幼儿园专职教师更是紧缺,某些幼儿园一度出现一个班“一教一保”的配备。通过访谈了解其原因有二,一是幼儿园资金问题。民办幼儿园小,生源与补贴有限,而且场地租借等经济负担重,无法保障教师收入;二是教师职业发展问题。民办幼儿园的经济、人力、环境、设施等较为弱势,无法满足教师后续职业发展需求。

男性教师在教育过程中可以让幼儿看到、学到、体会到果敢、刚毅、幽默等属于男性的刚性品质,对幼儿成长有积极影响。据统计,日本幼儿园男性教师的比例约为7%;美国幼儿园男性教师的比例约为10%^[4]。2018年,在我国教育部统计的数据中,我国幼儿园专职教师共有2581363人,其中女性教师有2525667人,男性教师仅有55696人,占比2.16%,明显低于发达国家水平^①。这种男女比例严重失调情况在N区也较为突出,对于性别这一难题,很多园长表示自己也束手无策,在制约男性从事幼教工作的原因中,最主要的是幼教工作者的低薪资让男性无法扛起家庭经济责任。N区公办示范幼儿园一名女教师表示“自己身为女性作为幼儿教师都没有得到社会足够的认同,更何况男性。”由此,男性不愿选择幼教工作的原因也是薪资福利低和社会认同度低。

(三) 教师待遇不均衡,民办幼儿园师资流失率高

工资低、福利待遇不好会导致幼儿教师缺乏安全感,教师对工资待遇尤为关注^[5]。虽然幼儿园教师工资待遇逐年增长,但是公办幼儿园与民办幼儿园存在明显差异。部分民办幼儿园教师收入偏低,试用期教师工资在1500元左右,试用期过后工资会增加500元左右,而公办幼儿园教师平均工资比民办幼儿园教师多出1000元左右。公办幼儿园薪资相对于民办幼儿园较稳定,能给教师提供相对稳定的工作岗位,而民办幼儿园属于私营性质单位,工资

待遇和工作岗位稳定性相对较差,致使教师流失率偏高。造成这种差距的主要原因在于幼儿园办园性质,公办幼儿园由教育管理部门建立,主管部门在经济、资源等方面会给予幼儿园直接支持,且在拨款、培训等方面都会偏向于公办幼儿园。民办幼儿园与公办幼儿园相差最大的开销在于场地租赁和教师工资,其中场地租赁的开销居首。随着幼儿园“民转普”工作的推进,目前N区共有126所幼儿园,其中普惠性幼儿园已经达到了105所。“民转普”工作的实施在一定程度上减轻了民办幼儿园的经济负担,因此近几年民办幼儿园教师工资也在逐步提升。但由于政府尚未完全解决普惠性民办幼儿园场地租赁开销以及收费标准等问题,对于切实提高民办幼儿园教师的工资以达到公办幼儿园教师工资水平,尚有很多工作要做。

青年教师主要集中于专职教师与助教队伍中,保育员中几乎没有青年人。调查显示,2016—2019年幼儿园教师流失数量一直居高不下,2016年教师流失数量为105名,其中青年教师流失数量达到87名,占比82.86%,而青年教师共461名,流失率达18.87%;2019年幼儿园教师流失数量为111名,其中青年教师流失数量为91名,占比为81.98%,青年教师共834名,流失率为10.91%。流失的青年教师以民办幼儿园教师为主,其中大部分进入了公办幼儿园,一些经验比较足的转向了托幼机构等。重庆市N区幼儿园教师队伍是一支较为年轻的师资队伍,青年教师基数大,致使师资队伍波动幅度较大,较难支撑学前教育事业良性发展^[6]。有青年教师表示,离职原因不仅仅是工资低,还有幼教职业可替代性较强,职业门槛低,且职后发展空间有限;还有青年教师表示,幼教工作繁杂且责任重大,回报低。

(四) 教师学历参差不齐,民办幼儿园教师持证率低

2019年重庆市N区幼儿教师(包含助教)中专学历324人,大专学历358人,本科学历466人,中专以下学历624人,中专及以上学历有接近一半是非学前教育或相关专业。虽然教师学历较2016年及以前有明显提升,但整体学历结构仍然不均衡,本科以上学历教师太少。造成这一现状的主要原因是教师福利待遇不高,社会认可度低。一位本科学历公办幼儿园非编青年教师说“其实我来做幼儿教师,家人虽未强烈反对,但并不支持,而且家人极少向别人提及我的职业。因为现在仍然有很多人一谈到幼师这个职业就会表现出轻视的样子,还有人包

括自己的亲戚也认为,读了四年的师范大学回到N区当幼儿教师等于白读大学。更有甚者认为只要是义务教育毕业,就有能力做幼儿教师。”

《实施意见》中提到“2020年基本实现全员持证上岗”的目标。重庆市N区公办幼儿园目前基本实现全员持证上岗,但是民办幼儿园的情况严峻。2019年N区民办幼儿园有902名配班教师,其中专职教师与助教共554名,保育员338名,在专职教师与助教中已经取得幼师资格证的人有420名,保育员中有122名持有保育员证,教师资格证持有率为78.81%,保育员持证率仅有36.09%。据了解,公办幼儿园能做到全员持证上岗,是有强制性的规定要求,而民办幼儿园目前没有达成这一目标的主要原因在于人员招聘难度较大,特别是保育员,很多民办幼儿园对保育员的培训以及资历不作要求,认为保育员就等同于清洁工,缺乏对保育员专业性的充分认识。

五、结论与建议

就目标的达成度而言,重庆市N区第三期“行动计划”实施以来,公办幼儿园完成得相对较好,师幼比基本控制在1:8~1:10,公办幼儿园教师基本上达成了全员持证上岗目标,但民办幼儿园教师在师幼比、持证率等方面离目标达成还存在差距。为解决民办幼儿园主要问题,政府应转变策略,将民办幼儿园建设纳入工作重点。

(一) 制定具体的幼师来源保障举措,多元化渠道补充幼师队伍

幼儿教师是学前教育发展的重要力量和核心影响因素,足够的幼儿教师人才储备,以及师资的合理配备直接关系到国民学前教育长期稳定发展和高质量幼儿教育的实现^[7]。当前幼儿教师来源渠道主要有自主招聘、中小学转岗、特岗计划、教师公招等^[8]。政府应在教师补充方面给予民办幼儿园一定的支持,拓宽师资补充渠道。

一方面政府牵头举办双选会,另一方面民办幼儿园与幼儿教师培养单位合作定向培养幼师。幼儿园与学校达成合作后,可共同研讨确定幼师培养计划^[8],幼儿园也可择优录取,通过考核在校成绩确定教师是否符合幼儿园准入要求,提升入职幼儿教师专业素养。顶岗实习亦是一种有效举措,既能帮助实习幼儿教师将所学的理论与实践相融合,又能在一定程度上缓解幼儿园教师数量不足的现状,在此过程中,幼儿园与实习教师还能达成双向选择^[9]。

(二) 构建民办与公办幼儿园教师学习共同体, 创新引入男性教育资源

目前公办幼儿园的师资力量明显强于民办幼儿园, 公办与民办教师资源合理流动机制的构建, 有利于优化区域幼儿教师资源, 实现在区域之间幼儿教师资源结构的平衡^[10]。可实行公办幼儿园教师带民办幼儿园教师、高学历教师带低学历教师、熟手型教师带新手型教师, 构建幼儿教师团体研修共同体, 以多方协作的方式促进民办幼儿园教学质量的提升和教师的发展^[11]。

教师是儿童性别认同的榜样和性别形成的重要媒介, 由于幼儿教师性别结构的严重失衡, 女性教师的言行成为幼儿性别特征形成所模仿的单一对象, 使儿童在潜移默化的“女性教育”过程中女性化增强, 男性化减弱^[12]。为了增添幼儿园的男性力量, 幼儿园可以举办大型的亲子活动或者其他乐趣教育活动, 用社会资源弥补园内男性资源的不足, 促进幼儿性别意识的发展和社会性的发展。

(三) 构建幼师福利待遇保证机制, 提升幼师社会认同度

有研究证明, 早期教育的投入和补偿回报比的积极作用是远远高于其他教育的。近年来, 我国的学前教育投入比不断攀升, 但目前仅仅在解决量的问题, 质的问题还有待提升。尤其是民办幼儿园教师的收入、生活、工作及专业发展等并不令人满意^[13]。政府与幼儿园需共同建立多渠道筹措幼儿教育经费的机制, 有意识、有计划地吸纳社会资金与资源, 加强民办幼儿园“滚雪球”式发展的能力。政府不仅关注公办幼儿园, 更应关注民办幼儿园。民办幼儿园在学前教育中占据了“半壁江山”, 政府应有计划地对民办幼儿园进行幼师待遇财政拨款补贴, 保障其师资队伍的专业性、稳定性。

稳定的幼儿教师队伍可以让学前教育发展保持持久的活力与动力。依据马斯洛需要层次理论, 幼儿教师的基本生存固然重要, 在满足基本生存的基础上, 获得尊重尤为重要。近几年虐童事件的报道, 导致社会舆论对幼教工作者产生较多偏见与误解。政府以及教育部门应加强正面导向宣传, 增进幼儿教师的职业认同感。

(四) 增加幼师区级及以上培训机会, 从制度上保障幼师持证上岗

当前幼儿教师参与培训学习的机会较少。据了解, 不管是公办幼儿园还是民办幼儿园, 几乎每个教师都参与了园本培训, 这有利于教师之间的交流与文化探讨, 然而区级及以上培训学习机会少, 尤其是

民办幼儿园教师。教育主管部门应有计划地开办幼儿园教师区级及以上的培训班, 实现岗前培训的全覆盖。

持证上岗方面, 教育主管部门应制定民办幼儿园教师招聘准入制度, 严格督促落实准入制度, 严把教师准入门槛, 在起点上保证幼儿教师专业素质, 对于已在岗但没有教师资格证的教师可要求其限期考取职业资格证书, 否则予以工资降级或劝辞, 在制度保障上做到全员持证上岗。

注释:

①数据来源于中华人民共和国教育部《2018年全国教育事业发展统计公报》。

参考文献:

- [1] 郑名. “学前教育三年行动计划”成效分析与政策建议[J]. 学前教育研究, 2014(8): 34-43.
- [2] 高丙成. 我国幼儿园师资队伍状况评价指标体系的建构与运用[J]. 学前教育研究, 2014(12): 29-35.
- [3] 李振峰. 欠发达地区农村幼儿教师素质现状调查分析: 以鲁北地区滨州市为例[J]. 教师教育研究, 2014(2): 6-12.
- [4] 杜斌, 陈淑欣. 培养小班幼儿“两性”人格浅探[J]. 学前教育研究, 2001(4): 62-63.
- [5] 李晖, 胡海建. 农村幼儿园教师专业发展需求的重建[J]. 学前教育研究, 2014(2): 33-37.
- [6] 王岚. “80后”青年教师从事幼儿教育职业现状的研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2009.
- [7] 杨建平. 川黔民族地区幼儿教师资源配置现状及机制研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2015.
- [8] 张婉莹. 学前教育三年行动计划幼儿教师补充研究[D]. 兰州: 西北师范大学, 2014.
- [9] 桂志英. 江西省中等职业学校培养幼师工作中教学的现状与改善建议: 以28所中等职业学校为例[D]. 南昌: 江西师范大学, 2010.
- [10] 吴玲, 汪秋萍, 葛文怡. 农村幼儿园布局调整的挑战、评价与策略: 基于安徽省各地市学前教育的调查分析[J]. 安徽师范大学学报(人文社会科学版), 2016(6): 771-779.
- [11] 黄豪. 园本教研中教师共同体文化的发展现状与构建路径[J]. 学前教育研究, 2019(11): 35-50.
- [12] 陈紫薇. 关于幼儿园师资队伍现状的调查研究: 以安徽省淮南市潘集区为例[J]. 现代教育科学, 2015(8): 29-31.
- [13] 戴鑫. 民办幼儿园教师流失的原因分析及对策研究[D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2015.

[责任编辑 石悦]

in the academic circles. A contrastive study of the chapter titles with other three full English versions is made from the four dimensions of stylistic layouts , refining words and phrases , euphemism , allusion , hoping to present Joly's translation style of the chapter titles more completely.

Key words: H. B. Joly; *Hong Lou Meng*; chapter titles; English translations

On the Literary Argument Triggered by Two Anonymous Articles: from the Event of the "Two-Man Action of Writing Letters" to the Event of "Review of JIN Yong and LIANG Yusheng" by WANG Zonghui P. 61

At the beginning of the rise of the new literature of May 4th Movement , it did not immediately take the leading position in the literary world. At that time , popular literature represented by the Mandarin Duck and Butterfly School was still the major. In order to support the literary revolution and fight for the right of literary discourse , the anonymous "Two-man Action of Writing Letters Event" emerged. After nearly half a century , the anonymous event of "Review of JIN Yong and LIANG Yusheng" echoed the metaphorical theme of the former. From the background of the two literary arguments which took place in different context , they seem to lack a common narrative discourse , but they are just different in form and actually the essence is the same. The arguments still focus on how to define or write popular literature.

Key words: the two-man action of writing letters; review of JIN Yong and LANG Yusheng; popular literature; discourse right

Analysis Effectiveness on the Third "Three-year Action Plan for Preschool Education" of Kindergarten Teacher Construction: Taking N District of Chongqing as an Example by XIE Mengxue , DU Weiwei P. 75

Teacher construction is the key to ensure the quality of preschool education development. Based on the data of kindergarten teacher construction in N district of Chongqing from 2016 to 2019 , this paper analyzes the achievements of the third "three-year action plan for preschool education" in Chongqing from four aspects: teacher allocation , team structure , welfare treatment and professional quality. It is found that the welfare of kindergarten teachers and the teacher-child ratio both increase , the overall quality of teachers has also improved year by year , and the overall construction of teachers has shown a good trend of development. But at the same time , there are some problems , such as the shortage of teachers in private kindergartens , the serious loss of young teachers , the low proportion of male teachers , and the continuous improving needs of teachers' quality. It is suggested to support the private kindergarten teacher construction in the implementation of preschool education action plan , building a learning community of private and public kindergarten teachers , innovating and introducing male education resources , building a welfare guarantee mechanism for kindergarten teachers , so as to guarantee kindergarten teachers to work with certificates from the system.

Key words: preschool education; action plan; kindergarten; teaching staff

On the Integration of Socialist Core Values into School Education: Research Progress , Realistic Dilemma and Future Trend by TIAN Zhenhua , LI Fangfang P. 97

School education is the main channel to cultivate and form socialist core values. Based on the theory of root , this paper carried on the qualitative analysis by the literature statistics tool of Nvivo11.0. It is found that the theoretical research of socialist core values integrated into school education is constantly rich and expanding , and it is also facing the practical difficulties of insufficient theoretical research and single acquisition mode of students. Therefore , in the new era , on the socialist core values into school education , it is necessary to expand the scope and depth of the theoretical research , integrate the education strategic methods , innovate the education management mechanism , and construct the evaluation and monitoring system. It is the deepening path and future trend of the socialist core values integrated into school education.

Key words: socialist core values; school education; management concept; cultivation path