

社会主义核心价值观融入学校教育： 研究进展、现实困境与未来走向

田振华，李芳芳

(重庆第二师范学院，重庆 400065)

摘要：学校教育是社会主义核心价值观培育、养成的主要渠道。借鉴扎根理论的思想，采用 Nvivo11.0 文献统计工具进行质性分析发现，社会主义核心价值观融入学校教育的理论研究在不断丰富、持续拓展的同时，也面临着理论研究深度不足、学生习得方式单一的现实困境。因此，在新时代背景下，拓展社会主义核心价值观融入学校教育理论研究的广度、深度，整合社会主义核心价值观融入学校教育的策略方法，创新社会主义核心价值观融入学校教育管理的体制机制，构建社会主义核心价值观融入学校教育的评价监测体系，是社会主义核心价值观融入学校教育的深化之径与未来走向。

关键词：社会主义核心价值观；学校教育；研究进展；现实困境；未来走向

中图分类号：G41 **文献标识码：**A **文章编号：**1008-6390(2021)03-0097-05

2006年10月，党的十六届六中全会第一次从国家层面正式提出了“建设社会主义核心价值体系”的重大命题和战略任务，明确了社会主义核心价值体系的内容，并指出社会主义核心价值体系是社会主义核心价值体系的内核。自此之后，理论研究领域从各个不同层面展开了对社会主义核心价值观的研究与分析，其中一个重要的表征便是对社会主义核心价值观融入学校教育的研究与实践。学校教育是“社会主义核心价值观融入全民教育的主渠道”^[1]，是社会主义核心价值观融入青年一代的主要路径，是实现学生做有理想信念时代新人的重要实践。因此，从历时性与共时性的视角梳理近十五年来我国社会主义核心价值观融入学校教育的理论进展，廓清社会主义核心价值观融入学校教育的现实困境，对于进一步强化青年一代理解社会主义核心价值观的深刻内涵，透析社会主义核心价值观的逻辑理路，践行社会主义核心价值观基本要求具有重要的现实意义。

一、社会主义核心价值观融入学校教育研究的理论进展

理论研究能从整体上反映出实践走向的基本轮

廓。为进一步明晰当前社会主义核心价值观融入学校教育研究的理论进展，以“社会主义核心价值观+学校教育”“社会主义核心价值观+课程”与“社会主义核心价值观+教学”等为关键词，在中国知网中进行文献检索，共检索到相关文献879篇。同时，为了体现研究的精度、深度与厚度，剔除掉了一般期刊的相关文献^①，主要选取北大核心与CSSCI期刊所刊载的文献共计104篇，其中硕士论文13篇。借鉴扎根理论的研究思路，运用Nvivo11.0软件对文献进行整理、分析、编码，以“社会主义核心价值观融入学校教育”为焦点进行文献的扎根分析，分析结果见表1。

分析表1可以看出，社会主义核心价值观融入学校教育理论研究主要集中在社会主义核心价值观融入大学、高中、小学各学段教育研究、社会主义核心价值观融入学校教育的评价研究、社会主义核心价值观融入学校教育宏观层面的研究以及社会主义核心价值观融入学校教材研究等方面。具体而言，社会主义核心价值观融入大学教育主要聚焦在社会主义核心价值观对于大学生价值体系构建的作用、社会主义核心价值观在大学课堂教学中的重要地位、社会主义核心价值观对大学生德育思想的浸润，

收稿日期：2021-03-22

基金项目：重庆市高校人文社会科学研究项目“社会主义核心价值观融入学校教育评价机制的构建研究”（19SKGH211）

作者简介：田振华，博士研究生，讲师，研究方向：课程与教学论、教育经济与管理；李芳芳，助教，研究方向：思想政治教育。

以及大学生社会主义核心价值观的培养策略、实践路径及方法等的研究,大学阶段社会主义核心价值观的理论研究整体以宏观导向为主,以理论思辨为主,以现实境况介绍与走向预测为主;高中、初中及小学阶段的社会主义核心价值观主要是结合历史、政治、语文等人文类课程教学进行研究,且研究较为具体,能和一线教学紧密切合,对当前高中、初中及小学阶段社会主义核心价值观的进展有了较为清晰的描述和呈现;社会主义核心价值观融入学校教育

评价研究,主要以评价体系的构建和评价要素的分析为核心展开,这类研究较少且研究的局限较大;社会主义核心价值观融入学校教育的宏观研究主要是研究没有严格区分学段、影响因素及相关学科,只是从理论言说的层面宏观论述社会主义核心价值观融入学校教育的相关进展;社会主义核心价值观融入学校教材研究,主要是从教材与社会主义核心价值观的紧密结合、与生活的紧密结合、与价值观培育的紧密结合角度展开研究,这类研究目前较为缺乏。

表1 社会主义核心价值观融入学校教育理论研究进展

理论研究焦点	理论研究要素	理论研究量/篇
社会主义核心价值观融入大学教育	价值体系研究	8
	课程教学研究	13
	德育思想研究	7
	路径策略研究	35
社会主义核心价值观融入高中教育	与思政等学科课程结合研究	6
社会主义核心价值观融入中小学教育	与语文等学科课程及课堂教学结合研究	16
社会主义核心价值观学校教育评价研究	评价体系构建及评价指标相关研究	3
社会主义核心价值观融入学校教育宏观研究	整体宏观层面理论思辨研究	13
社会主义核心价值观融入学校教材研究	嵌入学校教材策略路径研究	2

总之,从编码、统计、分析研究文献的结果来看,当前社会主义核心价值观融入学校教育整体呈现出以下特征,即宏观理论思辨研究较多而具体实证考量研究较少,大学阶段研究分布广泛而中小学阶段研究较为缺乏,评价体系以及融入教材研究亟需补充与完善。因此,为进一步强化社会主义核心价值观融入学校教育的研究与实践,需要从理论和现实两个方面审视当前背景下社会主义核心价值观融入学校教育的困境,为发展、丰富、实践社会主义核心价值观融入学校教育厘清思路。

二、社会主义核心价值观融入学校教育的现实困境

在我国社会主义现代化建设的今天,社会主义核心价值观对于青年一代而言,“居于统治、主导地位,是影响我国学校教育人才培养质量规格预期的核心要素。同时,社会主义核心价值观融入我国学校教育是保证人才培养质量所必需”^[2],是社会发

展道德力量建设所必要,是青年一代理想信念纬度的重要考量。基于此,从理论研究现状与学生学习得的角度分析社会主义核心价值观融入学校教育的困境,其意义不言而喻。

从理论研究视角看,当前对社会主义核心价值观的理论研究整体较为丰富,有研究各个学段的,有渗透学科教学的,有建构评价体系的,也有框定基本路径策略的,但进一步从文献计量学、数据统计学的视阈去审视当前有关社会主义核心价值观融入学校教育的研究时,发现当前理论研究还存在诸多的不足(见图1)。具体表现在,一是对社会主义核心价值观融入大学教育研究较多,而这类研究往往较为宏观,且大部分集中在较为笼统的策略、路径与方法上,发文比例占融入大学教育研究比例的55.6%,并没有结合当前学校学生发展以及教学工作实际提出较为实用的、接地气的策略及路径。二是在社会主义融入高中、初中及小学阶段的研究中,存在两个方面的困境,包括相关研究的数量较少,理论研究的文章仅占总量的22%,且理论研究深度不足,与实践联系不具体。同时,社会主义核心价值观的中小学研究与学科结合不紧密,缺乏整体的契合,更多的是和语文、历史、政治等学科结合的研究,而其中的数理学科则缺位,这导致社会主义核心价值观融入学校教育研究的不完整与不均衡发展。在社

社会主义核心价值观融入学校教育的评价体系和教材研究中,理论思考则更显贫乏与不足,分别占研究总量的3%与2%,理论研究难以与实践发展相契合。

从社会主义核心价值观融入学校教育的发文层次来看,北大核心、CSSCI的研究量仅占研究总量的11.8%,研究的深度亟需进一步拓展。

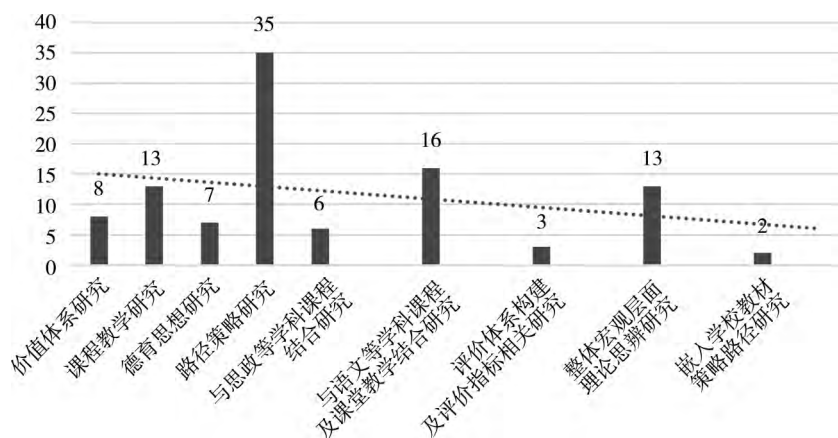


图1 社会主义核心价值观融入学校教育研究现状

从实践论与学习论的视角出发,当前社会主义核心价值观融入学校教育的主要路径是:以课程教学为依托,从小学到大学,从嵌入到融入,从外显到内化,逐步渗透社会主义核心价值观的教育。具体而言,学生学习理解社会主义核心价值观,是在认知学习理论指导下的学习过程和方式,即第一阶段主要是通过对社会主义核心价值观的外在识记(一般是在中小学阶段)去学习;第二阶段是随着学生年龄、年级以及抽象思维能力的发展,逐渐对社会主义核心价值观进行转换、解释与判断的方式去学习(一般是在高中、大学阶段);第三阶段是在生活中运用社会主义核心价值观去解决实际遇到的问题,这是对核心价值观较高水平的领悟与理解(一般是在大学与进入社会的过渡阶段);第四阶段是分析学习阶段,即在应对现实世界的过程中,对社会主义核心价值观的个人层面、社会层面和国家层面进行条分缕析的分析和理解;第五阶段是综合发展阶段,即将社会主义核心价值观不同层面、不同部分的内容结合自身面对的实际情境进行重新整合,从而形成一个新的基于“认知-实践-情景”的社会主义核心价值观,也就是“知识本位-情景本位-自我本位”相结合的社会主义核心价值观体系;第六阶段是评价反思学习阶段,基于形成的“知识本位-情景本位-自我本位”相结合的社会主义核心价值观体系,社会群体、国家以及个人会重新对社会主义核心价值观在个人身上的认知与运用作出评价,从而反思自身的行动,以完善更新自身的思想理念及道德体系。这是当前我国社会主义核心价值观

融入学校教育的主要发展路径,这六个阶段之间相互勾连,形成了一个递进的层级学习结构。这种递进层级学习社会主义核心价值观融入学校教育的体系从理论嵌入实践,从认知走向情景,从校内走向校外,从书本走向社会,具有高度的严密性和严谨性。但同时,在融入学校教育的过程中,也存在着较为严重的脱节,即学习、理解、领会、体悟、感受的每一个环节之间缺乏整体性和契合性,这一学习过程将社会主义核心价值观融入学校教育、学生教育,剥离成一个个在理论上清晰区分的阶段,并分段式融入学生的学习之中,融入教育教学之中,这会使得社会主义核心价值观认知与实践不能同步,从而导致了部分学生对社会主义核心价值观理解不透彻、渗透生活不深入、联系实际不紧密、链接生活不契合等情况,社会主义核心价值观融入学校教育的理念内聚力严重不足,这从实践层面影响了社会主义核心价值观有效融入学校教育的效果,进而影响了青年一代对社会主义核心价值观的深入理解和有效运用^[2]。

三、社会主义核心价值观融入学校教育的未来走向

鉴于社会主义核心价值观融入学校教育在理论研究和现实方面的困境,新时代背景下,拓展社会主义核心价值观融入学校教育理论研究的广度、深度,整合社会主义核心价值观融入学校教育的策略,创新社会主义核心价值观融入学校教育的体制机制,构建社会主义核心价值观融入学校教育的评价监测

体系,是社会主义核心价值观融入学校教育的深化之路径与必然走向。

(一) 拓展社会主义核心价值观融入学校教育理论研究的广度、深度

社会主义核心价值观要有效融入学校教育,其首要之需便是理念先行,因此必须对作为理念表现形态的理论进行深入研究。前述文献分析及数据统计的结果显示,当前社会主义核心价值观融入学校教育的理论研究亟需加强。基于此,首先,要强化“课程思政”理念,将社会主义核心价值观融入各学科、各学段进行研究,以此扩充社会主义核心价值观融入学校教育的理论体系;其次,从宏观思辨走向微观实证,加强社会主义核心价值观融入学校教育评价指标及评价体系的构建研究;最后,要以学校教材为载体,将社会主义核心价值观融入学校教师、学生的思想和灵魂,从嵌入走向融入并渗透在教材的各方面,提升教材建设的理论研究高度。

同时,在此基础上,为有效回应理论研究、实现理念引领、促进理论再生,必须从实践层面加强学校教师、学生等群体与社会主义核心价值观理念保持并实现内在的一致,即学校价值观要充分理解、体现、表征、细化社会主义核心价值观,从而在整体认同上达成一致。“学校价值观,是人们对学校应该有什么用的认识,是人们对学校的应然功能、功用或作用的认识,即谁的价值观或谁对学校价值的一整套看法。”^[3]总之,从学校价值观到社会主义核心价值观,从理念引领层面到师生理解层面,从理论研究层面到实践推动层面,实现三者的联动与互动,共同拓展社会主义核心价值观融入学校教育理论研究的广度、深度。

(二) 整合社会主义核心价值观融入学校教育的路径方法

社会主义核心价值观如何有效融入学校教育,科学合理的路径与方法必不可少。一方面,要整合以往研究者及实践者提出的社会主义核心价值观融入学校教育的路径与方法;另一方面,应针对学生学习习得的方式方法尝试探索新思路。对于学生群体而言,其接受社会主义核心价值观最主要的方式是学校教育,是学习习得过程的实践。上文就传统的学生习得社会主义核心价值观的主要策略及方法做了过程性诠释,这种“递进的层级学习结构”割裂了理论与实践之间的关系,从而导致社会主义核心价值观在融入学校教育过程中出现了环节性失衡,对社会主义核心价值观融入学校教育的有效性和实践

性产生了负面影响。因此,为了社会主义核心价值观能从嵌入到融入学校教育、生活教育、思想教育,成为一个整体,必须建立社会主义核心价值观融入学校教育的新路径与新方法,这种新路径与新方法应遵循心理学习得的基本逻辑,即整合学生学习的六个层次及实践方式方法,尝试进行过程性习得体验。在此基础上,对学生习得社会主义核心价值观进行路径方法的建构、解构与重构,从而搭建社会主义核心价值观融入学校教育学习的新模型及学习闭环(见图2),以形成融入教育教学的新路径与新方法。

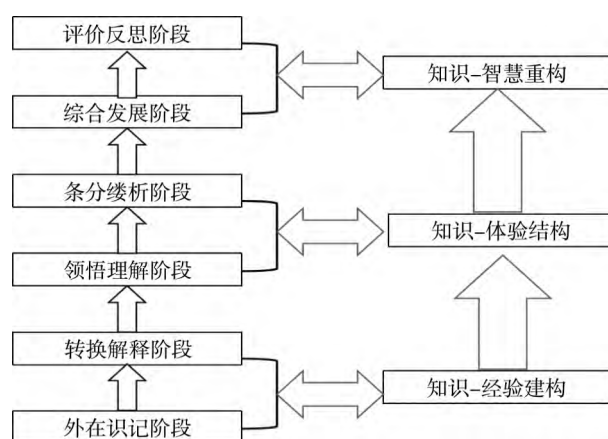


图2 社会主义核心价值观融入学校教育的学生习得路径

此外,还要加强社会主义核心价值观融入学校教育的教材建设。教材建设作为社会主义核心价值观融入学校教育最直接、最广泛的路径与方法,必须建立从上到下的有效制度。2019年3月18日,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记指出,“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”,而开设课程的首要任务是要建设好教材来引导课程建设。当前,国家教材委员会、教育部等部门连续印发了《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》《中小学教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》等系列文件,对各学段、各学科领域教材建设做出了系统设计,这些都从不同层面、不同角度整合了社会主义核心价值观融入学校教育的路径与方法。

(三) 创新社会主义核心价值观融入学校教育的体制机制

学校教育作为社会主义核心价值观培育的主要渠道,无论对国家、社会、学校抑或个人,都有着重要

的现实意义。要保障这一现实意义的顺利实现,体制机制的创新能更好地实现社会主义核心价值观融入学校教育。有研究者认为,社会主义核心价值观融入学校教育的机制创新,要关注“价值理念认同的导向机制、学校文化建设的牵引机制、课程实践贯穿的运行机制”^[4],从基本理念层面形成认同机制,从学校文化建设方面形成环境熏陶机制,从课程实践方面形成理念嵌入机制,联动中形成互动,推动社会主义核心价值观融入学校教育;在学校体制方面,要建立自上而下的民主管理体制,允许学校、班级、年级开展多种形式、多层次的实践活动,以灵活的管理体制促进社会主义核心价值观融入学校教育。总之,创新体制机制能更有效地保障社会主义核心价值观以一种直观、渗透、融入、体验的方式作用在学生的理念与日常生活中。

(四) 构建社会主义核心价值观融入学校教育的评价监测体系

社会主义核心价值观融入学校教育的效果如何取决于评价监测体系的科学性和合理性,而当前我国的评价监测体系还不甚完善。有研究者指出,社会主义核心价值观融入学校教育评价体系的建设,要重点关注“社会主义核心价值观在学校文化建设中的价值增值评价,社会主义核心价值观在课程教材中的价值渗透评价,社会主义核心价值观在教学设计过程中的价值创新评价,社会主义核心价值观在学生素质发展中的整体性评价”^[5]。以此为基础,关注学校教育中的课程设计、教材渗透、教学设计、学生活动渗透等具体方面的增值性评价,“积极探索课程教师成长方案,领导带头走进课堂,定期组织交流研讨……健全三级培训机制及教研、听评课制度;开展大中小学专业发展一体化活动;搭建多样

化平台,创新教师激励方式。通过名师工作室建设、比赛活动开展等”^[6]对教育教研的社会主义核心价值观思想渗透工作进行评价,并不断嵌入信息化、人工智能、大数据、“互联网+”等多种评价手段,从宏观层面的评价理念到微观层面的评价方式,从上位的评价制度到下位的评价实施,整合形成社会主义核心价值观融入学校教育的评价监测体系,从而让社会主义核心价值观落实到学生的一言一行中。

注释:

①在文章中剔除掉的一般期刊中所载文献,具有一定的局限性和相对性,并不表明一般期刊所载文献理论性不足,仅仅是限于篇幅和分析能力,也为了相对体现出社会主义核心价值观融入学校教育的研究深度,暂以北大核心和CSSCI期刊中所载文献为主,特此说明。

参考文献:

- [1]邓斌,杨艳.社会主义核心价值观融入全民教育全过程探究[J].学校党建与思想教育(高教版),2013(2):56-58.
- [2]肖凤翔,贾金凤.社会主义核心价值观融入学校教育的重要意义[J].天津大学学报(社会科学版),2015(1):36-40.
- [3]石中英.学校文化的核心:价值观建设[J].教育科学研究,2005(8):18-21.
- [4]罗生全.社会主义核心价值观融入学校教育的机制创新[J].教育科学研究,2017(3):52-55.
- [5]罗生全,田振华.社会主义核心价值观融入学校教育的效果评价研究[J].中国特殊教育,2019(7):3-7.
- [6]尚伟伟,邓庭瑾:按下中小学思政课教师成长“加速键”[N].中国教育报,2020-03-17(05).

[责任编辑 石悦]

in the academic circles. A contrastive study of the chapter titles with other three full English versions is made from the four dimensions of stylistic layouts , refining words and phrases , euphemism , allusion , hoping to present Joly's translation style of the chapter titles more completely.

Key words: H. B. Joly; *Hong Lou Meng*; chapter titles; English translations

On the Literary Argument Triggered by Two Anonymous Articles: from the Event of the "Two-Man Action of Writing Letters" to the Event of "Review of JIN Yong and LIANG Yusheng" by WANG Zonghui P. 61

At the beginning of the rise of the new literature of May 4th Movement , it did not immediately take the leading position in the literary world. At that time , popular literature represented by the Mandarin Duck and Butterfly School was still the major. In order to support the literary revolution and fight for the right of literary discourse , the anonymous "Two-man Action of Writing Letters Event" emerged. After nearly half a century , the anonymous event of "Review of JIN Yong and LIANG Yusheng" echoed the metaphorical theme of the former. From the background of the two literary arguments which took place in different context , they seem to lack a common narrative discourse , but they are just different in form and actually the essence is the same. The arguments still focus on how to define or write popular literature.

Key words: the two-man action of writing letters; review of JIN Yong and LANG Yusheng; popular literature; discourse right

Analysis Effectiveness on the Third "Three-year Action Plan for Preschool Education" of Kindergarten Teacher Construction: Taking N District of Chongqing as an Example by XIE Mengxue , DU Weiwei P. 75

Teacher construction is the key to ensure the quality of preschool education development. Based on the data of kindergarten teacher construction in N district of Chongqing from 2016 to 2019 , this paper analyzes the achievements of the third "three-year action plan for preschool education" in Chongqing from four aspects: teacher allocation , team structure , welfare treatment and professional quality. It is found that the welfare of kindergarten teachers and the teacher-child ratio both increase , the overall quality of teachers has also improved year by year , and the overall construction of teachers has shown a good trend of development. But at the same time , there are some problems , such as the shortage of teachers in private kindergartens , the serious loss of young teachers , the low proportion of male teachers , and the continuous improving needs of teachers' quality. It is suggested to support the private kindergarten teacher construction in the implementation of preschool education action plan , building a learning community of private and public kindergarten teachers , innovating and introducing male education resources , building a welfare guarantee mechanism for kindergarten teachers , so as to guarantee kindergarten teachers to work with certificates from the system.

Key words: preschool education; action plan; kindergarten; teaching staff

On the Integration of Socialist Core Values into School Education: Research Progress , Realistic Dilemma and Future Trend by TIAN Zhenhua , LI Fangfang P. 97

School education is the main channel to cultivate and form socialist core values. Based on the theory of root , this paper carried on the qualitative analysis by the literature statistics tool of Nvivo11.0. It is found that the theoretical research of socialist core values integrated into school education is constantly rich and expanding , and it is also facing the practical difficulties of insufficient theoretical research and single acquisition mode of students. Therefore , in the new era , on the socialist core values into school education , it is necessary to expand the scope and depth of the theoretical research , integrate the education strategic methods , innovate the education management mechanism , and construct the evaluation and monitoring system. It is the deepening path and future trend of the socialist core values integrated into school education.

Key words: socialist core values; school education; management concept; cultivation path