



OSID

# 我国基础教育特色化发展刍论

涂娅丽

(重庆市人民小学, 重庆 400010)

**摘要:**我国基础教育的特色化发展是落实基础教育改革,推进特色学校建设与学生发展,解决当前基础教育困难,落实人的全面发展的必然选择。审视当前我国基础教育特色发展中特色学校内涵发展不足、课堂教学策略及教学方法缺乏变革、特色学校管理模式常态化的现状,需要从转变基础教育发展理念、转换工作重心、推进教育改革、坚持素质教育和遵循特色化建设规律几方面入手,进一步推进基础教育的特色化建设。

**关键词:**基础教育; 特色化; 改革

中图分类号: G420

文献标识码: A

文章编号: 1008-6390(2021)03-0102-05

随着我国教育体系的不断改革进步与深化,基础教育特色化发展成为现阶段社会各界广泛热议的话题之一。强化各基础学校特色化建设,并使其长时间保持自身所具特色,是我国教育基础及固本的保障。本文通过对当代基础教育特色化之必然性的分析,审视基础教育特色发展的现状,提出推进基础教育特色化建设的策略,为全面落实基础教育特色化发展提供参考借鉴。

## 一、当代基础教育特色化之必然

习近平同志指出“基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位,必须把握好定位,全面贯彻党的教育方针,从多方面采取措施,努力把我国基础教育越办越好。”<sup>[1]</sup> 基础教育特色化发展,关系着基础教育改革的落实、特色学校的建设与学生的发展,是解决当前基础教育困难和落实人的全面发展的关键。

### (一) 落实基础教育改革之必然

特色化建设是实现基础教育朝向高质量发展的必由之路。从发展的角度看,最大的教育公平是每个学生都有公平的发展机会,其中学生得到全面发展的机会是核心。2011年,随着“双基”建设任务的全面完成,我国又提出了2012年开始实施义务教育均衡化的发展目标,并且设立了较完备的指标体系,推进“全国义务教育发展基本均衡县(市、区)”督导评估制度<sup>[2]</sup>。然而,评估制度基于最基本的公平性要求,它侧重于硬件配置和教师配置等方面的平衡。

基础教育特色化发展,是在每个学生全面发展的基础上,建立一个更加完善的平台,保障学生特质和潜能的充分发展。从某种程度上说,相对于学校特色化建设的平衡,硬件和师资的配备只是浅层次的平衡。实现真正意义上的基础教育平衡,从而推动基础教育优质化发展,关键在于推进基础教育特色化发展。促进基础教育特色化发展,对于实施教育方针政策而言,是十分必要的。党的十八大报告提出,在教育方面要全面深化改革,提高人民群众对教育的满意度。根据教育焦点、热点,进一步优化现有的教育教学方法,有效地解决人民群众关切的教育问题,办好人民满意的教育。当前,人民群众对高质量教育的需求日益增多,而现状却是高质量的学位数量远远不能满足这种需求,更不足以满足学生全面发展和个性化的需求。促进学生的全面发展和培养学生的个性,要立足于建立和实施国家课程标准,着眼于创造有针对性的教育环境。基础教育特色化建设就是要改变现有的一般情况,创造多种有针对性的教育环境,对于促进学生的成长成才、进一步提高教育质量来说,这是必要的方式。

### (二) 推进特色学校建设与学生发展之必然

教育质量的高低主要表现在能否培养满足经济社会发展需要的人才。学校教育质量体现在既要有学生的基本学业成绩,又要体现出学生参与社会实践的能力和社会适应能力。从教育的角度来看,需要创建更好的教育环境,来培养学生的这些素质;需

收稿日期: 2020-12-13

作者简介: 涂娅丽, 小学高级教师, 研究方向: 小学教育教学。

要建设更多的特色学校,来展示和激发学生的潜在优势。有一定文化底蕴是一所好学校的重要标志,学校思想先进、科学,管理措施稳固、有效,是学校具有的共同点,也具有自己的鲜明特色。特色学校建设是落实党的教育方针政策,提高教育质量,实现教育公平的重要手段。坚持好社会主义教育方向,按国家课程标准实施,体现学校特色的基本前提就是要使每一个学生都能有成功的机会。人本、文化、课程、创新和校长是影响特色学校建设的核心因素。从新中国基础教育发展的实际过程来看,社会历史条件和教育发展面临的主要问题决定着教育工作重点的转移。当初步完成基础教育管理体制各方面的任务后,人们更加关注的是基础教育如何困难、如何更好地提升学校教育教学质量、如何更好发展学生潜能等问题<sup>[3]</sup>。因此,爆炸式增长的特色学校建设,不是偶然的,在基础教育的发展中,促进特色学校建设和学生的成长,将不可避免地选择基础教育的特色发展路径。可见,需要调整基础教育建设的思想、观念、目标等,继续深化基础教育,既要着力于均衡发展,更要积极探索和促进基础教育走特色发展的道路,基础教育不可同质化发展。

### (三) 解决当前基础教育困难之必然

实践证明,通过教育均衡发展,可以合理解决资源供给和机会平等的问题,在升学浪潮的视域下,学校开始积累越来越多无法解决的问题,在很长一段时间,教育的均衡发展是不能解决全部问题的。比如长期存在的学生学业负担过重的问题;学业成绩优先的问题;体育道德教育较为薄弱的问题;学校综合教育难以全面满足学生的兴趣以及专业发展方向的问题;学生的实践能力以及创新能力还比较差等问题<sup>[4]</sup>。社会或学校,要想从根本上摆脱与这些教育问题无休止的斗争,就需要开辟新的发展思路。这种问题长期存在,虽不同时期表现形式不一,但最终指向都是只要求学生注重成绩,而对其他方面重视不够,甚至忽视,以学生的考试成绩和提高升学率为指挥棒,以促进学生在考试中全面胜利。目前,学生在这个社会中是“高压人群”,我们知道,建立新的教育形态,有利于学生发挥自己的兴趣爱好和潜在优势,从而实现全面发展,亦是教育的价值所在。显然,为了从根本上消除这种拉动力,需要实践新的教育目的观,形成基础教育全面、协调和可持续发展以及较高水平的特长教育发展的新局面,推动高考科目设计和录取制度安排发生重大变革,从而为破解当前全面深化教育改革中的难题开辟新渠道。基础教育特色化建设是解决这个问题的途径之一,通

过建设新的教育教学模式,对现有的考核制度进行改革,注重学生综合能力的提升,注重学生专长的发展,真正实现基础和特长教育共同发展的教育教学新理念,为解决当前基础教育面临的问题铺平道路。

### (四) 落实人的全面发展之必然

在马克思主义关于人的全面发展思想中,强调了着力促进人类的全面协调发展,也强调了人的自主、自由以及个性发展。从世界教育的发展趋势和当代教育的基本特点出发,我们可以发现,在现代社会发展的历史过程中,人的自主自由发展虽然与社会制约存在矛盾,但是最终都朝着人类自主和自由发展。当前,我国现代基础教育学校开设的选修课程比传统学校更加多样化,而且这些课程更具个性化。这表明,教育资源的配置和教学过程的设计应使学生在基础教育阶段更自由自在地选择发展空间。然而,由于资源不均,我国优质教育短缺,导致了考试笔试成为学生、家长、学校甚至地方政府追求的核心目标,这使得学生在考试科目中的高水平、均衡发展替代了学生的全面发展,也意味着调整了评价构成形态和考试制度,特色学校在这种理念和实践中逐渐消失。中国未来基础教育改革为了摆脱在深水区的困难和挑战,需要更加明确落实“在保证学生适度全面协调发展的基础上,促进学生优势潜能和个性化兴趣、爱好的长足发展”的教育理念,其教育理念不仅是学校特色化建设基本目标、检测标准和方向保证,也是未来中国教育发展的需要。

## 二、当前我国基础教育特色发展之现状审视

我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。通过文献梳理,发现我国虽然在基础教育的发展方面成效显著,但在特色发展方面,仍然存有一些尚需解决的问题。

### (一) 特色学校内涵发展不足

基础教育特色建设成功的关键在于发展特色学校的内涵<sup>[2]</sup>。目前,特色学校的内涵发展仅仅体现在特色学校的基本类型建设上,而且特色学校在发展方向及发展目标方面的不同,使得不同学校所建设的特色类型存在差异。其一,利用教育资源的优势建设特色学校。这主要体现在利用内部资源和利用外部资源两个层次上,在内部资源上,重点就是利用学校的内部设施以及教师专长,比如可以设置双语特色学校、书法特色学校、手风琴特色学校等,学校的设施及教师的专长是不同的,其特色也不一样;

在外部资源上,重点利用外部自然或社会方面的资源条件,比如利用学校具有的红色教育基地设置红色传统教育方面的特色学校,根据学校位置所具有的生态优势设置绿色生态学校,利用军事方面的便利设置军事特色学校。其二,有目的地选择学生并利用学生特长和优势来建设特色学校。比如将美术作为学校特色而建设美术特色学校,形成美术文化特色;招收一些音乐方面的特长学生建设音乐特色学校、形成音乐文化特色;招收体育特长生建设体育特色学校,形成体育文化特色等。其三,利用独特的教育教学管理方面的模式而建设特色学校。比如设置以双重互动为特色的教学模式,以合作为特色的教育模式,以全方位逐点透析为特色的管理模式等。其四,利用独特的校风建设特色学校。如民主特色的学校精神,严谨特色的学校精神等。重视校风型与独特教育教学管理模式型两种特色学校的差异,其区别在于,前者在教育教学管理的各个方面都强调了一个特定的理念,而后者通常强调管理方面的学科或单一特色。总的来说,学校教育的特色还比较单一,内涵发展也不够充分。因为在一定范围内,通过特色学校建设,高质量的教育资源在某些方面还未能能够为学生提供更多的教育资源<sup>[5]</sup>。而且,学校特色建设的成效还有待检验,只有经过长时间的实践检验,证明学校特色建设所遵循的教育、社会、经济发展的基本规律是正确的,才能真正为学生的健康发展做出重要的贡献。

## (二) 课堂教学策略及教学方法缺乏变革

课程作为学校教育的主要载体,是教育目标实现的关键。而课程建设要契合学校的特色,这是特色学校建设的依靠和基石。新课程改革以来,为了达到预期的效果,课堂教学策略必须做出相应的改变。我国中小学开展了大量的教育和教学改革实验,提出了许多创新的教学策略和方法<sup>[6]</sup>。然而,这些创新的教学策略和方法只是个性化的,而没有真正转化为所有教师的课堂行为,尚未得到推广。如今,我国大部分中小学教师追求以教师为中心的教学策略,不能真正发挥学生的主体性作用,不能调动学生主动学习的积极性,教学方法没有根本的变化。同时,综合实践活动发展面太窄,不足以体现学校特色。其实,学校特色活动才是深化基础教育的有效途径,是建立学校品牌的迫切需要<sup>[7]</sup>。特色学校活动已成为学校发展、提高教师能力和促进学生成长的平台,有力推动了基础教育潜力的发挥,实现跨越发展。学校特色不是被包装的外在形象,而是学校对内部教育的全面反映。许多活动仅限于学校规划、教师组

织、学生被动参与的状态,这都是学校和教师没有真正在课堂教学中进行革新,更没有在体现学校特色的综合实践活动中进行有效教学策略和方法的研究。

## (三) 特色学校管理模式常态化、无创新

学校管理与特色学校二者之间存在密切的内在联系,特色学校的形成是从优良的学校管理而来的。学校管理模式指的是为了实现教学管理目标、任务而采取的方式、方法的总和。学校管理理念及其指导下的实践行为将决定着学校教育目标的实现。学校的基本任务是培养人才,在学校管理者的领导下,通过教师对学生进行教育活动,主客体之间产生交互作用,以此达到较好的教学效果。因此,要正确认识校长、教师、学生因素。然而,目前的学校管理模式呈现常态化趋势<sup>[8]</sup>。第一,在决策认知方面,趋向于常识化。决策在学校管理过程中是无处不在的。对于学校管理来说,快速、有效并且科学的决策非常重要<sup>[9]</sup>。由于学校的管理者在决策认知方面可能会有先入为主的观念,这会在一定程度上影响学校决策,使得决策与现实情况产生一定的偏差。第二,在决策主体方面,趋向于一元化。基础教育学校管理是校长负责制,最后自由裁量权在校长(校长集团)手中,可能有的学校决策还会异化成校长的个人决策,个人决策就有可能趋向权力化、独断化,决策时校长说了算,使决策有一定的偏差<sup>[10]</sup>。第三,在决策参与方面,趋向于形式化。在决策的参与方式上,基础教育学校有领导参与式、社会参与式、教师参与式、学生以及家长参与式等,其特点也主要是根据参与程度进行决策。所以,决策往往是缺乏有效性的,最后也就流于形式。第四,在决策过程方面,趋向于简单化。决策的有效性取决于决策制定过程的完整性。学校管理决策是一个过程,其中的主要表现在于决策的制定是一个完整的过程。然而,在实际决策过程中,为了较快达到目标,决策过程往往简化。

## 三、进一步推进基础教育特色化建设之现实路径

要努力克服教育方面的顽疾,带动我国基础教育特色化发展,需要从转变基础教育发展理念、转换工作重心、推进教育改革、坚持素质教育和遵循特色化建设规律几方面入手,真正办出让越来越多的人满意的高水平基础教育。

### (一) 坚持教育第一的发展理念,引领基础教育特色化新发展

基础教育全面深化改革的本质和基础教育发展

的前提就是要在努力推进基础教育特色化进程中切实体现教育为主、特色为辅的教育理念。基础教育的特色化探索,能够更好地帮助学生促进自身的发展。坚持教育第一,是给所有学生一个公平的接受教育的机会,以此提供让人们满意的教育服务。具体体现在以下几点:第一,基础教育特色化建设的基础是以人为本。人民的满意,就是要坚持以人为本为核心,这是基础教育特色化发展的需要。特色学校建设的实质就是办人民满意的教育,这是基础教育全面深化改革不可或缺的重要组成部分。从根本的角度来看,人民满意的教育,就是能够紧跟经济社会发展,以此适应经济社会发展的需要。第二,基础教育特色化建设的根基是文化。党的十八届中央委员会第三次全体会议指出,文化作为特色学校建设在内涵发展方面关注的重点,要从文化遗产的角度出发,对中华优秀传统文化教育进行完善。学校文化建设的三个重要组成部分在于传承学校自身的文化,弘扬优秀传统文化和促进文化创新。学校文化的丰富和发展是与时俱进的,基础教育学校安身立命的重要基石和建设的精神根源就在于学校文化的传承。文化创新是文化发展的本质所在、必然要求和固有动力。在学校文化和传统文化深度融合的基础之上,基础教育特色化建设的精神内涵就是文化创新。第三,基础教育特色化建设的动力是创新。基础教育的特色化探索,其特质在于人无我有、人有我优。要实现这一特质,源于教育创新,创新是基础教育特色建设的动力。基础教育特色建设的关键就在于思想教育和管 理等方面的创新。我们知道,教育观念引导教育实践,通过教育管理实行教育观念。基础教育特色化建设的创新,就是要遵循人的成长规律,通过一系列有效措施,培养更多合格人才以及复合型、创新型人才,为社会发展作出应有的贡献。

## (二) 适应时代发展,强化基础教育特色化建设的重心

加强基础教育建设是强本固基之举,更是历史发展的必然选择。当前,我国基础教育特色化发展正在大力进行,这也是各地学校全面深化改革的需要。随着全面建成小康社会目标的实现,人民群众的物质和精神文化生活水平不断提升,人们对教育更加重视,教育重心也在发生着转变,越来越关注教育质量和学生综合素质的提升,以期提高自身实力和发展水平。实行基础教育特色化有利于深化教育改革,促进学生综合发展。作为教育工作重点,各级政府如果不持续支持,各地学校特色化建设的成效就难以得到切实保证,更不会取得持续发展的成果。

所以,我们应该首先做好相应制度和政策方面的研究和准备工作。教育行政主管部门要结合当地实际,因地制宜地引导和发展特色教育,并制定和完善相应的政策和措施,以使其能长效起到应有的作用。其次,要有针对性地进行规划,以及展开试点工作。一所学校可能只有一个或几个特色,它会限制和影响学校中所有学生潜力的正常发挥以及兴趣水平的较好发展。特色学校发展,建立相应的保障制度和教育资源支持条件是该地区政府的责任,因此各地区政府特别有必要在其管辖范围内发挥统筹协调的作用。一方面,要在区域内合理、全面地建设不同特色的学校,努力为更多的学生提供足够的资源,合理发展整个地区的资源。另一方面,要制定合理有效的协调机制,确保本地大多数学生能够通过参加不同学校的教育教学等活动,有效发挥他们潜在的优势以及兴趣,使他们的兴趣和爱好得到较高水平的发展。同时,与基础教育特色化建设相适应,要形成对应的制度和政策安排,政府应该计划安排好试点工作,并在此基础上及时进行深入的总结,积极探索和推广符合本地发展的更为实际的实施路径。

## (三) 推进教育改革,突破制约基础教育特色化建设的瓶颈

各级政府有责任挑起本地区范围内基础教育特色化建设的任务。在现有的管理体制下,政府只有发挥好导向作用,才能在很大程度上为基础教育特色化建设提供良好的资源条件和强大的发展动力。特别是在资源有限的情况下,为了绝大多数儿童和青少年潜在优势和兴趣的发展,政府出面领导、协调和支持,才能为其提供更为理想的资源条件和发展机遇。近年来,教育评估体系改革,特别是高考科目设计、录取制度的重大变化,已成为广泛关注和探索的内容,甚至成为国家重要改革内容。改革的主要目的是突出基础教育改革发展的指导性,坚决打破那些限制学校特色化建设的瓶颈,切实为基础教育特色化发展提供较好政策条件和支持。顺势推进基础教育特色化水平,是现实社会和未来发展教育选择的必然。教育供给侧改革的进一步推进,将逐步提高学校的自主权,建立独特的管理模式,积累独特的校园文化。因此,受我国教育体制的影响,各级教育部门应该进行统一规划,根据本地教育的特点实施符合本地特点的教育模式,并引入和制定与本地相适应的政策。此外,要推进高考改革,为基础教育特色化建设提供强有力的条件,不同专业的学生可以跨学科自由组合,如学生可以根据学校规则以及个人独特的优势,自己决定如何搭配课程去进行考

试,从而较好地发挥自己的优势,更好地突出自己的优势,保障基础教育特色化得到切实的实施。

(四)坚持素质教育,强化基础教育特色化的方向保障

教育改革再怎么深化,其核心永远是素质教育<sup>[11]</sup>。它是提高广大人民群众素质、培养更多合格人才的最佳途径,是社会主义接班人坚定的教育支撑。素质教育作为提高人民群众整体素质、培养更多合格人才的最佳途径以及社会主义可靠接班人坚定的教育支撑,始终是教育的核心,无论教育如何改革,其核心地位都不会变化。因此,推进基础教育特色化建设,必须在素质教育理念的指导下,以素质教育的实践为基础,基础教育特色化才能建设好。基础教育是实现素质教育的关键阶段,素质教育体现了基础教育的性质和功能,是基础教育发展的内在要求。素质教育的全面实施,要按照社会主义建设的需要培养人才,采取措施,促进学生的健康发展。一方面,要以道德教育为核心,系统全面提升学生的思想政治素质。道德教育是诸种教育之首,一定要切实强化道德教育。要重视人才培养,把握社会主义方向,切实发挥好保障作用。要抓好重点,全面推进素质教育,把道德教育作为全面推进素质教育的首要任务。要提升道德教育的有效性和适用性,把握好教育的每一个环节,努力提升学生的综合素质,促使学生全面发展。另一方面,要以人才培养模式作为重点,大力提升学生的理论素养,发展学生的创新精神以及实践能力。要使学生能够积极适应社会发展,符合素质教育的要求,应把重点放在培养学生的知识创新精神和实践能力上,放在培养模式上,从而提升学生的整体能力。此外,以减轻学生课业负担为突破口,让生活活泼自由地发展,以提高教师素质为保障,共同推进素质教育的实施。

(五)遵循特色化建设的规律,推进基础教育特色化常态发展

就办学特色而言,特色化建设通常会被认为是学校提升社会知名度以及绩效亮点的一种手段;作为指导思想,特色化建设就是促进学校未来发展的总体战略选择。在基础教育特色化建设中,学校应该摆脱特色化建设是提升学校社会知名度或绩效亮点的错误思维,正确的做法是要努力遵循特色化建设自身的规律,把特色化建设作为未来学校教育改

革和发展的趋势。新的正确的指导思想重新树立后,基础教育特色化建设才能从重点关注学校的业绩亮点发展成关注学生的真正发展;从注意尖子生的培养发展到注重每个学生独特优势和兴趣的养成;从短期的安排发展成长期的建设。实践证明,一所学校要保持正确方向,做到稳定发展,把握特色化建设的规律,从而取得长效发展,必然会经过很长时间的建设。一般来说,必须经历学校特色建设的价值认同、集体认同、制度建设、师资配套、教育活动持续开展等几个阶段。需要注意的是,注重特色化建设的规律,在基础教育特色化建设过程中,既要体现出特色化建设过程中的理念,又要去具体指导特色化建设的实施并形成常态,将特色化建设的理念和实践相结合,这是将理念转化成实践的关键环节。因此,特色化建设必须结合相应规律,充分和大力支持各方面工作的顺利展开。

参考文献:

- [1]习近平:把我国基础教育越办越好[N].新华每日电讯,2016-09-10(01).
- [2]赵小成.基础教育特色学校建设的几点思考[J].教育导刊,2014(5):43-45.
- [3]傅维利.论当代基础教育的特色化建设[J].教育研究,2014(10):12-17.
- [4]黄德智.论当代基础教育的特色化建设[J].当代教研论丛,2015(10):14.
- [5]秦岩,赵广忠.坚持育人为本,构建区域德育新格局:访杭州市下城区教育局局长黄伟[J].中国德育,2017(7):47-51.
- [6]李阳.再论基础教育的基础性[J].教育观察,2019(8):8-10,33.
- [7]郝文武.为乡村教育振兴而大力推进乡村学校特色发展[J].教育与教学研究,2021(1):7-14.
- [8]沈良峰.例谈高中政治有效教学策略[J].考试周刊,2021(5):141-142.
- [9]张伟.中小学学校管理决策的问题与对策研究[D].福州:福建师范大学,2008.
- [10]基础教育之问:应试教育还是素质教育[J].北京大学教育评论,2016(2):1.
- [11]山东省教育厅.以科学发展观统领全局,努力办好人民满意教育[J].山东经济战略研究,2008(1):74-76.

[责任编辑 石悦]