



OSID

基于 OBE 人才培养理念的高校思想政治理论课教学模式研究

芦智龙¹, 张 蕴²

(1. 重庆第二师范学院 马克思主义学院, 重庆 400065; 2. 四川外国语大学 马克思主义学院, 重庆 400031)

摘要: OBE 人才培养理念以“学生中心、产出导向、持续改进”为核心构成,为新时代高校思政课教学改革提供了可行的思路 and 方向。基于 OBE 人才培养理念,高校应把准思政课培养目标定位的核心素养,构建以学生为中心的教师主导、学生主体的课堂教学模式,以成果为导向的学生学习成果为起点、能力提升为抓手的实践教学模式,以持续改进为原则,构建师生互动、全程育人的网络教学模式,稳步推进高校思政课程建设与教学改革。

关键词: OBE 人才培养理念; 高校思政课; 教学模式

中图分类号: G416 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-6390(2021)03-0107-04

教学模式是依据一定的教学理念和教学思想形成的稳定的、规范的教学活动范式,是教学理论体系的具体化。党的十八大以来,党和国家高度重视高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)建设,从不同方面深化思政课教学模式改革,尤其是在学校思政课教师座谈会上,习近平总书记要求“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”^[1]。这为高校思政课教学模式改革创新提供了方向和遵循。理念是行动的先导,教学改革首先要革新教学理念,从而进一步优化教学内容、创新教学方法。OBE 人才培养理念是以需求为基础,以成果产出为导向,以能力为目标的教育理念。OBE 理念能促进思政课教学改革、创新教学内容和形式,培养学生终身学习的能力,对新时代高校思政课建设与发展起着重要指导作用。

一、OBE 人才培养理念的核心组成

OBE(Outcome-Based Education) 人才培养理念即“产出导向”教育理念,近年来在各类专业认证及评估中得到广泛运用。1981年,美国教育家 William Spady 率先提出该理念,认为在一个教育培养体系中,要围绕学生学习后达到的效果和能力来设计教学目标、组织培养环节,并制定一套清晰的预期学习

成果,同时创设条件来激励学生完成这些成果。OBE 理念打破了聚焦教给学生何种知识的传统教育模式,强调将社会需求作为教育教学活动的起点,根据毕业要求设定明确的培养目标,根据培养目标构建课程体系、组织课程教学、评估教学效果,保证学习过程的每一个环节都为目标服务。

(一) 以学生为中心

OBE 人才培养理念遵循“以人为本”的教育观,强调“以学生为中心”来开展教学,即从学生的内在需求出发,帮助学生形成正确的需求层次和认知结构,最大限度激发学生的内生动力,全面客观回答“培养什么人”的问题。“以学生为中心”的主观意识要贯穿教育教学全过程,思考学生为什么学、学什么、如何学才能达到学习目标,即教学就是要“教会学生学”,体现“会学、乐学、学会”,其中“会学”是基础和核心,让学生自己在思考中学习、体验中学习,形成“我要学”的自觉思维,从而在实践中融会贯通理论知识,做到知行合一、学思结合,激发其创造性、主动性。

(二) 以成果为导向

OBE 人才培养理念强调成果导向的价值追求,关注学生取得了哪些学习成果、如何取得这些学习成果、怎样评价取得的学习成果以及如何帮助学生

收稿日期: 2021-01-15

基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究重点项目“基于 OBE 教育理念的高校思想政治理论课教学改革理论与实践研究”(202109); 重庆市教委人文社科项目“生态哲学视阈下高校德育生态共同体建构的理论与对策研究”(20SKSZ061); 重庆市教育科学规划重点项目“生态学世界观和方法论视域下高校德育生态系统的建构研究”(2019-GX-023)

作者简介: 芦智龙, 讲师, 研究方向: 思想政治教育; 张蕴, 博士, 教授, 研究方向: 思想政治教育。

取得这些学习成果,通过学生的学习成果来反馈评估教学效果。这些成果是教师和学生经过一段时间的努力后取得的,且不仅仅是存在于学生意识层面或者头脑中的碎片化的知识,而是内化于心、外化于行的思想和行为。成果导向教育关注的重点不是学生暂时的如感知、认为的表现,而是深入心灵的成长历程,是具有持久性的成果,是经过实践后具有引导价值的成果,更接近学生真实的学习经验。成果导向要充分考虑每个学生的个体差异,逆向设计,正向实施,积极创设条件让每一位学生都有机会和资源进行更成功的深入学习。

(三) 以持续改进为原则

OBE 人才培养理念强调教育教学是一项持续完善的系统工程,对课程教学的监测评价要及时反馈作用于教学改进,提高人才培养质量。基于 OBE 理念开展教学,是根据对学习成果的评价和反馈反思教学,发扬教学目标制定、教学设计、教学实施过程中的优点,对存在的不足则需要查找原因、寻求解决策略、改进创新,形成“评价—反馈—改进”的基本思路。如何持续改进需要关注三个问题:持续改进的机制是否完善、功能是否齐全、效果是否明显^[2]。持续改进的最终效果需要多方面评价,其中教学实施效果和学生学习成果的提升是检验持续改进的重要指标,在教学过程中需要多方面综合反馈评估效果而优化改进思路。

二、基于 OBE 人才培养理念的高校思政课培养目标定位

综观高校思政课建设、发展全程,从目标定位到课程体系建构,从师资配备到经费保障,从教学实施到考核评价,直至监测培养目标的最终达成,呈现为清晰的“产出导向”,即高校思政课从整体建构上与 OBE 理念是高度契合的。

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确了思政课的分阶段目标,大学阶段重在增强使命担当,引导学生矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人,其核心素养体现为政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养,这为高校思政课改革提供了精准靶向。OBE 理念下,聚焦上述核心素养形成高校思政课的培养目标定位,使其在内涵上相互交融、逻辑上相互依存,构成有机的整体并贯穿教育教学全过程,将进一步体现思政课立德树人的关键作用和主渠道作用。

(一) 聚焦政治认同

青年是国家和民族的希望,是社会发展的主力

军。大学生的政治认同在某种程度上体现了大学生的思想状况,他们对政治制度、思想文化等的认同程度对中国特色社会主义建设产生了积极影响,更是评价“四个自信”实施成效的重要维度。新时代大学生对主流政治价值具有高度的认同感,态度坚定且认同我国的核心政治思想文化内涵,认同我国的基本政治制度并肯定我国发展取得的成就,但是相对来说,他们对与自身利益相关的政策、制度、政治敏感点更为关注,体现出一定的实用性和功利性。作为高校宣传马克思主义理论、提升国家政治文化水平的思政课,要将大学生的政治立场作为重要着力点,将党和国家的制度、政策、精神等融入教学内容,提升大学生的思想政治素养、强化其政治认同。同时,在对大学生进行宣传与教育引导的过程中,要善于利用新媒体、大数据、互联网提升其参与政治学习的热情和积极性。

(二) 聚焦家国情怀

家国情怀是中华优秀传统文化的精神财富,是大学生们的立德之源。新时代大学生要培养天下兴亡、匹夫有责的家国情怀,强化家国认同,树立家国意识,将个人理想与国家的发展、民族的命运紧密相连,以坚定的家国情怀促进人生自我价值的实现,不辱青春使命与责任担当。高校思政课要融入家国情怀教育,加强大学生党史国史、世情国情教育,帮助大学生了解党和国家发展、改革的历史,坚定“四个自信”。家国情怀教育让高校思政课更触及大学生灵魂,要用党带领人民在革命、建设、改革中形成的优秀革命文化和先进社会主义文化滋养学生的思想、感召学生的灵魂。

(三) 聚焦道德修养

在纪念“五四运动”100 周年大会上,习近平总书记勉励广大青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来,不断修身立德,筑牢道德根基,在人生道路上走得更正、走得更远。高校思政课一要立足课堂教学,引导大学生深刻认识道德关系和道德规范,自觉构建自身道德观念体系,形成正确的道德认知,努力成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、忠实践行者、积极传播者;二要通过实践教学强化大学生的实践养成,引导他们自觉抵制错误的人生观,学会在与他人交往和相处中学习先进典型,省察克治,形成理性的道德判断,勇于承担责任,理性分析问题,真正养成道德自觉,积极进行道德实践。高校思政课要让大学生明大德、守公德、严私德,引导大学生在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质,树立正确的道德观。

(四) 聚焦法治意识

大学生的法治意识在一定程度上影响我国法治建设的成效。当前,需要进一步巩固和加强大学生的法治思维培养,提升大学生的法治素养。党的十九届五中全会对推进全面依法治国提出了更高的要求,高校思政课尤其是“思想道德修养和法律基础”课程,要讲授与学生实际生活和未来工作岗位有关的法律知识,让大学生通过学习知识掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识^[3];同时,高校思政课要为大学生搭建实践平台,引导他们通过多种途径学习法律知识、掌握法律方法、养成守法习惯,在学习和生活中提高法治思维能力,让大学生成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。

(五) 聚焦文化素养

文化素养作为一种基础性素养,体现在人们的文化品位、心理素质、审美情趣、生活态度、道德观念等方面,对其他素养有重要的影响力和渗透力。在网络信息时代,大学生对很多事物的认知流于表面,缺乏内在的认知体验,未能从价值层面真正解读事物展现出来的人类的情感、观念和思想,对于事物缺乏个人辨识力与界限观,缺乏成长的眼光;对于大量的网络信息,缺乏理性思考和批判精神;文化底蕴和文化自信比较欠缺,有一定功利性。文化素养是促进大学生全面发展的动力源泉,高校思政课要引导大学生学会认识自我、追求真理、善待自由、崇尚高雅、热爱智慧,并将人文素质教育融入课程教学,与通识课程协同发力,挖掘人文思政元素,激发育人活力。

三、基于 OBE 人才培养理念的高校思政课教学模式探索

新时代高校思政课要在改进中加强,在守正中创新。结合培养目标定位的五个核心素养、OBE 人才培养理念的三个核心构成以及高校思政课教学模式改革探索方向具有一定契合性,整体上的构建框架具有逻辑规律性等特点,将 OBE 理念贯穿思政课教学不失为一种可行性思考。

(一) 以学生为中心,构建学生为主体、教师为主导的课堂教学

习近平总书记强调思政课要坚持教师主导性和学生主体性相统一。推动思政课改革创新要坚持教师的主导性,体现为教师对教材内容加工、对教学过程设计、对课堂教学把控的主导,从而有条不紊、循序渐进地达成思政课教学目标。推动思政课改革创新要坚持学生的主体性,转变传统的教学范式,真正

实现课堂教学由“教”到“学”转变,发挥学生思维、学习的主体性,最大限度激发大学生对思政课的興趣,提升其获得感。通过教师主导提问、师生对话引导学生开展自主学习研究、讨论分享、反思总结,加强教学过程中的师生互动、生生互动和人境互动,让学生积极参与课堂教学,享受学习乐趣。如中国近现代史纲要课程从学生熟悉的历史事件导入,根据理论知识点设立问题形成学生关注点,通过案例分析、创设情境形成教学契合点,引导学生在教学过程中积极思考,探索构建自己的理论体系,进一步形成解决问题的能力,达到学史明智、以史育人的目的。当然,教师主导作用的发挥和学生主体性的彰显是相辅相成、步调一致的,不能偏废,这样才能真正实现教师讲好思政课、学生学好思政课。

课堂教学关注学生主体作用的发挥与 OBE 理念关注“以学生为中心”具有一致性。教师在课堂教学中要充分吸收各种优势,优化教学设计、创新教学形式,关注学生的学习反馈及实际受益情况,激发学生的主体意识和理论内化的自觉性,调动学生主动参与课堂学习并自觉厘清学习要点、内在逻辑,达成目标,让学生从根本上内化教学内容,增强参与课堂的体验感和获得感,通过互动交流启迪思想,从而引领、影响、触动学生的价值观,推动“课程中心、教师中心”向“教师主导、学生主体”转变,让学生从“不知”到“知”再到“信”。

(二) 构建以能力为目标、成果为导向的实践教学体系

思政课实践教学作为课堂教学的重要延伸和补充,是立德树人的重要途径,担负着课程育人与实践育人的双重职能。OBE 人才培养理念的成果导向原则,强调学生通过一个阶段学习后达到的最好效果、实现的最大能力,这些成果不是简单的认识或理解,而是内化于心、作用于实际的关键能力,其核心是学生获得的可以带得走的能力^[4]。因此,高校思政课实践教学设计要以成果为导向,聚焦学生核心能力,反向构建教学模式和过程,并拓展学习机会,让每位学生结合实际得到深度学习和锻炼。

成果导向理念下的高校思政课实践教学,以学生学习成果为逻辑起点,以学生能力提升为目标,聚焦培养学生的实践能力和综合素质,让思政课不仅“有意义”还“有意思”,将提升思政课的实效。具体应落实到四个环节,一是设定学习成果和教学目标,即设定学生在学习后获得的知识、能力、情感、价值追求等方面的收获和成长,并且能通过一定形式展现出来,成为学生带得走的能力,也即实践教学的教学目标^[5]。二是重构实践教学内容,高校要以学生

的需求和成果为起点,明确每门思政课对学生能力培养的支撑和贡献,形成思政课程群。认真研究各门思政课之间的关系,根据课程特点从不同角度统筹规划实践教学内容,确保选题范围与理论教学相统一,社会实践与职业要求相衔接。各门思政课相互补充,关注各自侧重,积极提升对学生能力培养的贡献值,实现实践育人功能的最大化。三是制定项目式的实践教学。成果导向的实践教学模式要充分考虑到学生的个性特点,为每位学生提供机会,让学生根据自己的兴趣、爱好、特长等自主选择实践的方式。比如课内实践可结合专题教学,开展即兴分享、模拟辩论、影视赏析等;校内实践可用汇演、音乐、戏剧等师生喜闻乐见的形式拓展平台和载体;校外实践可以把思政课小课堂与社会大课堂结合起来,开展理论宣讲、志愿服务、科技下乡、扶贫帮困等活动。学生以自主完成为主,教师主要担当指导员、教练员的角色,对学生实践过程进行辅导、协调、反馈,鼓励学生多次完成并以最好成绩作为最终成果。四是展示实践成果,检验目标达成。实践成果要以电子和纸质媒介等让学生看得见的方式展现出来,以便于成果认定,以便于建设思政课实践教学品牌,让大学生立体化、多元化解读思政课。以能力为目标、成果为导向的实践教学体系与理论教学环环相扣、相融共生,最大限度让学生自省、自励、升华、真信,让大学生终身受益。

(三)以持续改进为原则,构建师生互动、全程育人的网络教学

《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》指出,网络教学作为课堂教学的有益补充,重在引导学生学习基本知识、基本理论等内容,这进一步明确了网络教学在课程教学中的定位及价值。在新的历史方位下,高校思政课改革创新必须主动适应新形势,积极运用网络资源优势,让思政课时时在线,处处发声,更加灵活地辐射学生群体,推动思政课内涵式发展。思政课教学模式改革应当以持续改进为原则,综合评价以往高校思政课单纯线上或线下的教学模式,树立“互联网+教育”理念,探索线上线下混合式教学新模式,并走向新常态。通过构建以“学”为中心、以“成果”为导向的网络教学,更新教育教学理念,创新教学形式,提升教学实效。

首先,网络教学打破了时空限制,构建了便捷的特色课堂。学生可以自由选择学习时间,让正确的价值观时时浸润心田,也可以自由选择学习空间,让思政课教学更加具有灵活性。其次,网络教学要坚持内容为王,优化思政课教学内容。高校思政课要“坚持统一性和多样性相统一”,聚焦教学知识点、

深化教学内容、把握教学维度,形成理论知识点与学生的关注点、人才培养的关键点协调统一;明确每章节的教学目标和任务,将线下的教学设计和活动移到线上,做到守正创新。第三,网络教学要实现全面互动,增强整体联动效应。构建师生互动、全程育人的网络教学,既不同于传统的现场教学,又不同于单纯的线上教学,而是遵循思政课教学规律、学生成长规律的线上线下混合式互动教学模式。线上线下是一个整体,线上要做好课程开发和建设,做好线上教学管理、师生互动答疑、了解学生学习状态,线下要注重学生对知识的全面理解和掌握,解答学生线上存在的困惑,回应线上教学重难点,实现线上线下无缝对接、协同发力,以增强课堂吸引力。在OBE人才培养理念下坚持持续改进为原则,网络教学与课堂教学将相得益彰,共同创新思政课教学模式,共同发力思政课教学实效。

四、结语

高校思政课教学模式改革是适应新时代大学生发展特点和高校思政课课程建设需要而进行的一项系统工程。在OBE人才培养理念下,高校聚焦思政课培养目标定位的核心素养,构建以学生为中心的课堂教学模式、以成果为导向的实践教学模式、以持续改进为原则的网络教学模式,将稳步推进高校思政课程建设与教学改革;通过课堂理论教学与网络课程资源、实践体验感悟的结合,构建多维度、多渠道、全方位的协同教学体系,将实现“课堂—实践—网络”相互融通,优化教学资源,形成教学合力,提高高校思政课教学实效和师生获得感。

参考文献:

- [1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL].(2019-03-18)[2021-01-14].https://news.china.com/zw/news/13000776/20190318/35456414_2.html.
- [2]李志义.解析工程教育专业认证的持续改进理念[J].中国高等教育,2015(增刊3):33-35.
- [3]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [4]Spady. Outcome-based Instructional Management: A sociological Perspective [M]. Washington: National Institute of Education, 1981: 4.
- [5]刘娜.基于成果导向理论的思政课实践教学模式探索[J].学理论,2019(6):152-154.

[责任编辑 乡 下]