



OSID

大学生劳动精神培育的三维探析

尹雪雪, 顾训宝

(曲阜师范大学 马克思主义学院, 山东 日照 276826)

摘要:劳动精神凝结着广大劳动人民崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的精神因子,是中国共产党人精神谱系中的重要部分。大学生是中国特色社会主义的建设者和接班人,承载着中华民族伟大复兴的历史使命。高校应高度重视大学生劳动精神培育工作,深耕理论武装、重视劳动实践、营造校园文化、构建协同机制,从而提升劳动精神培育的实效性,促使劳动精神成为激励大学生为社会主义现代化国家建设不懈奋斗的内源动力。

关键词:大学生; 劳动精神; 教育

中图分类号:G416

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2023)02-0112-05

“实现中华民族伟大复兴,必须依靠知识,必须依靠劳动,必须依靠广大青年。”^[1]中国共产党百年奋斗的历史经验表明:人民创造历史,劳动开创未来。党的十八大以来,习近平总书记高度重视劳动精神培育工作,在多个场合就劳动、劳动者和劳动精神发表了重要讲话和指示。劳动精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,是激励广大人民为建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的精神动力。习近平总书记强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[2]大学生是未来社会主义劳动者中的主力军,积极开展大学生劳动精神培育工作并促使劳动精神成为激励大学生不断奋斗的内源动力是高校面临的重要时代任务。因此,总结大学生劳动精神培育的价值意蕴,凝练大学生劳动精神培育的重要内容,进而提出大学生劳动精神培育的实践进路,有利于为高校培育崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的社会主义建设者和接班人提供理论借鉴。

一、大学生劳动精神培育的价值意蕴

劳动精神是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、

勇敢前进的强大精神动力^[3]。培育大学生劳动精神,符合大学生德智体美劳全面发展的内在需要,顺应高校落实立德树人根本任务的迫切需要,契合国家打造创新型、技术型高质量人才队伍的时代需要。

(一)符合大学生德智体美劳全面发展的内在需要

大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,具有德智体美劳全面发展的内在需要。马克思指出,共产主义者的目的是“使社会的每一个成员都能完全自由地发展和发挥他的全部才能和力量”^{[4]373}。中国共产党人继承和发展了马克思关于人的全面发展的思想,提出了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的新要求。习近平总书记强调,我国高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务^{[5]276},这无疑为满足大学生全面发展的内在需要指明了方向。崇尚劳动的劳动精神能够指导大学生树立正确的劳动态度与科学的劳动观念;热爱劳动的劳动精神能够培养大学生深厚的劳动情感;辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神能够培养大学生勇于实践、艰苦奋斗的高尚劳动品质;创造性劳动的劳动精神能够培养大学生开拓创新的劳动思维。总之,开展劳动精神培育不仅能够提升大学生的思想道德素质、增强劳动知识、提高劳动技能水平,还能引导大

收稿日期:2022-09-05

基金项目:国家社科基金一般项目“习近平总书记关于执政为民思想研究”(17BKS024);山东省社会科学规划治国理政研究专项重点项目“习近平总书记的‘为人民服务’思想研究”(16BZLJ02)

作者简介:尹雪雪,硕士研究生,研究方向:思想政治教育;顾训宝,副教授,硕士生导师,研究方向:马克思主义思想史和党的建设。

学生积极将劳动精神付诸实践,在劳动实践中真正实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,符合大学生德智体美劳全面发展的内在需要。

(二) 顺应高校落实立德树人根本任务的迫切需要

习近平总书记指出,高校要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人^{[5]275}。落实立德树人是我国高等教育事业不断取得新发展的关键所在,也是实现高质量发展、建设教育强国的必然要求。立德强调德育为先,树人强调以人为本,高校肩负着提升大学生思想道德素质、培养大学生专业技能的重要使命,将劳动精神培育纳入高校课程体系中,发挥劳动精神的感召力和引领力,一方面,能够促使大学生在理论学习中掌握劳动精神的核心要义,自觉树立劳动光荣的价值取向与诚实劳动的道德观念,进而推动大学生形成昂扬向上的劳动精神面貌,激发大学生投入社会劳动的热情与激情;另一方面,能够帮助大学生在劳动实践中增强体魄、磨炼意志,掌握丰富的劳动技能,切实提升其创新创业能力与专业服务水平。因此,开展劳动精神培育是增强大学生思想道德素质与实践能力的重要途径,顺应了高校落实立德树人根本任务的迫切需要。

(三) 契合国家打造创新型、技术型队伍的时代需要

我国已经进入全面建设社会主义现代化国家新征程,比历史上任何时期都更加需要人才。习近平总书记深刻指出“必须把人才资源开发放在最优先位置,大力建设战略人才力量,着力夯实创新发展人才基础”^{[6]539},要“推动建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军”^[7]。因此,不断提升劳动者综合素质,着力打造高质量的创新型、技术型队伍是时代需要。高校是人才培养的主阵地,肩负着不断为国家输送高质量人才的重要任务,开展劳动精神培育能够促使大学生形成尊重劳动、热爱劳动的科学观念,增强大学生勤学苦练、深入钻研的意志力,激发大学生在未来艰苦奋斗、创新创业的热情,帮助大学生逐渐成长为理想信念坚定、理论功底深厚、技术能力过硬的高素质人才。开展劳动精神培育有利于培养大学生勤于奋斗、乐于创新、勇于担当的核心素养,是充分激发人才创新活力的关键一招,契合了国家打造创新性、技能型队伍的时代需要。

二、大学生劳动精神培育的主要内容

劳动精神是以爱国主义为核心的民族精神和以

改革创新为核心的时代精神的生动体现。大学生劳动精神培育的主要内容应包括强化崇尚劳动的价值认同、树立热爱劳动的积极态度、塑造辛勤劳动的优良品格、筑牢诚实劳动的底线意识以及培养创造性劳动的创新思维五个方面。

(一) 强化崇尚劳动的价值认同

崇尚劳动强调对劳动者、劳动行为以及劳动成果的认可与尊重。马克思鲜明地指出了劳动的地位:“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程。”^{[8]196}习近平总书记进一步强调了劳动的重要性:“劳动是人类的本质活动,劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释……无论时代条件如何变化,我们始终都要崇尚劳动、尊重劳动者,始终重视发挥工人阶级和广大劳动群众的主力军作用。”^[7]我国广大劳动群众拼搏奋斗,在平凡的岗位创造了不平凡的成就,充分发挥了主力军的作用。这充分表明,劳动创造价值,劳动是社会发展的不竭动力,崇尚劳动应该成为广大人民群众的价值共识。然而,部分大学生不能正确认识与理解“劳动创造价值”等理论,出现了贬低劳动、嫌贫爱富的错误价值观,认为劳动只是实现温饱的基本手段;部分大学生出现了浪费粮食、肆意破坏环境等不尊重他人劳动成果的不良行为。因此,强化崇尚劳动的价值认同,帮助大学生正确理解劳动的重要作用与地位,形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的科学观念,对劳动发自内心地认可与敬畏,是大学生劳动精神培育的首要任务,能够为大学生积极投身社会主义现代化国家建设提供强大的精神支撑,引导大学生尊重劳动者,珍惜他人劳动成果,进而形成尊重劳动、勤俭节约的优良校园风气。

(二) 树立热爱劳动的积极态度

热爱劳动强调对从事劳动活动的积极、热情态度。马克思提出了劳动创造幸福的观点:“我的劳动是自由的生命表现,因此是生活的乐趣。”^{[9]38}习近平总书记进一步指出:“劳动是一切幸福的源泉。”^[3]“在我们社会主义国家,一切劳动,无论是体力劳动还是脑力劳动,都值得尊重和鼓励。”^[7]这表明,劳动并无贵贱之分,劳动能够收获快乐,热爱劳动应该成为人民群众的普遍态度与深厚情感。然而,部分大学生存在消极的劳动态度,出现了拒绝劳动、厌恶劳动的行为;部分大学生将脑力劳动与体力劳动对立,重视脑力劳动、贬低体力劳动,不愿在未来从事与体力劳动相关的工作;部分大学生受到拜金主义影响,将金钱视作衡量幸福的唯一标准,难

以在劳动中收获快乐、产生幸福感。因此,树立热爱劳动的积极态度,帮助大学生实现从被动劳动到主动劳动、乐于劳动的转变,是大学生劳动精神培育的迫切需要。正如习近平总书记指出:“推动全社会热爱劳动、投身劳动、爱岗敬业,为改革开放和社会主义现代化建设贡献智慧和力量”^[10]。一方面,要强化大学生的理论认知,传播“劳动创造幸福”“劳动不分贵贱”的理念。另一方面,要积极开展劳动实践活动并建立相应的考评机制,通过物质激励与精神激励提升大学生劳动的积极性,促使大学生逐渐改变消极的劳动态度,进而形成热爱劳动的情感认同。

(三) 塑造辛勤劳动的优良品格

辛勤劳动强调勤劳并勇于吃苦、肯于奋斗的劳动状态。马克思指出了辛勤劳动对民族存亡的重要性:“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡。”^{[11]473} 习近平总书记进一步强调:“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造。”^{[12]4}。民生在勤,勤则不匮。辛勤劳动是中华民族的传统美德,是广大人民群众在工作岗位上展现的优良品格。然而,部分大学生受到享乐主义的影响,过分追求物质享受,表现出贪图享乐、好吃懒做的行为特点,甚至出现“不愿就业,宁愿啃老”的消极观念;部分大学生缺乏坚持不懈、迎难而上的精神,畏惧劳动过程中的困难与挫折,在劳动实践中存在半途而废的现象。因此,塑造辛勤劳动的优良品格,帮助大学生实现从好逸恶劳到自强不息的转变,是大学生劳动精神培育的重要环节。一方面,要督促大学生勤学苦练、乐于钻研,不断学习劳动知识与技能,形成扎实的理论功底与精湛的劳动技能,从而在未来通过辛勤劳动创造美好生活;另一方面,要组织丰富的劳动实践活动帮助大学生锤炼本领、磨炼意志,引导大学生发扬艰苦奋斗、无私奉献的精神,在攻坚克难中创造优异成绩。

(四) 筑牢诚实劳动的底线意识

诚实劳动强调遵纪守法、实事求是地劳动。习近平总书记指出:“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就。”^[13] 诚实劳动应该成为广大劳动者必须坚守的道德底线与基本准则。然而,近年来金钱至上、利益至上的不良社会思潮甚嚣尘上,弄虚作假、欺瞒哄骗的案件仍然存在,天价片酬、一夜暴富的新闻不时出现,这些负面信息对大学生的价值观造成了一定冲击,部分大学生出现了少劳多得、不劳

而获、急功近利、投机取巧、崇尚暴富的错误思想,诚实劳动意识淡化。因此,筑牢诚实劳动的底线意识,促使大学生在未来合法合规劳动,是大学生劳动精神培育的关键一招。正如习近平总书记所说,我们要“提倡通过诚实劳动来实现人生的梦想、改变自己的命运,反对一切不劳而获、投机取巧、贪图享乐的思想”^[1]。一方面,要引导大学生坚持实事求是的原则,将人生理想落实到脚踏实地的实际行动中,努力消除不劳而获、少劳多得的思想;另一方面,要将社会主义法治教育、职业道德教育与劳动精神培育相结合,向大学生普及劳动相关的法律知识,强化大学生法治观念,促使大学生在未来严守职业道德与法律法规,将诚实劳动的基本准则转化为自觉行动,杜绝投机取巧、弄虚作假的行为。

(五) 培养创造性劳动的创新思维

创造性劳动强调通过创新劳动技术、劳动内容以提升劳动效率,产出更加丰富的劳动成果。习近平总书记指出:“培养创新型人才是国家、民族长远发展的大计。”^[14] 劳动者要“增强创新意识、培养创新思维,展示锐意创新的勇气、敢为人先的锐气、蓬勃向上的朝气”^[3]。这表明,劳动者的创新能力对于国家和民族的发展至关重要,进行创造性劳动应该成为广大劳动者不断追求的工作目标。然而,部分大学生创新意识淡化,缺乏对创新创业的科学认识,不愿创新;部分大学生虽然有创新兴趣却缺乏刻苦钻研的意志力;部分大学生创新能力不足,在问题面前缺乏深入思考与进一步探究的能力。因此,培养创造性劳动的创新思维,有效提升大学生创新能力,是大学生劳动精神培育的必然要求。正如习近平总书记强调,要“更加重视人才自主培养,更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育”,“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”^[14]。一方面,要开设创新创业课程,普及创新创业理论知识,强化大学生开放性、创造性思维能力;另一方面,要积极开展创新性实践活动,为大学生创新创业搭建实践平台,帮助大学生在浓厚的创新文化氛围中提升创新意识,在丰富的活动中锻炼创新能力,逐渐形成乐于创新、勇于创新、敢为人先的优秀品质。

三、大学生劳动精神培育的实践进路

大学生劳动精神培育是一项长期、复杂的系统工程。高校应以《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《指导纲要》)

为指导,精准把握劳动精神培育的主要内容,充分考虑大学生的思想状况与生活实际,从深耕理论武装、重视劳动实践、营造校园文化、构建协同机制四个方面切实推进大学生劳动精神培育工作,逐渐纠正大学生关于劳动的错误思想认知,促使劳动精神真正实现进课堂、进教材、进头脑。

(一)深耕理论武装,夯实劳动精神培育的思想根基

习近平总书记指出:“要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生成长奠定科学的思想基础。”^{[5]276}理论是行动的指南,大学生积极从事劳动实践活动,自觉投身社会主义现代化建设工作需要坚实的理论支撑。劳动精神理论内涵丰富、意义深刻,不会在大学生头脑中自发产生,只能从外部习得。因此,高校应高度重视外部习得的重要作用,深耕理论武装,夯实大学生的思想根基。第一,优化理论课课程体系。《指导纲要》指出,普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案,明确主要依托的课程^[15]。一方面,开设劳动精神教育必修课程,普及劳动科学知识,引导大学生理解并形成马克思主义劳动观,树立劳动光荣的理念;另一方面,将劳动精神融入相关课程教学,例如将诚实劳动、创造性劳动的精神融入职业道德教育,将崇尚劳动、勤俭节约的精神融入思想政治理论课教学,促使大学生在理解劳动精神深刻内涵的过程中深化职业道德认知,增强对劳动相关法律、法规、政策的理解,提升劳动道德水平。第二,活化理论课话语体系。一方面,教育者应努力掌握大学生的话语表达模式,运用通俗易懂的语言表达“劳动是人的本质”“劳动创造价值”等理论性强、相对抽象的内容,提升大学生对劳动精神的认同感与理解力;另一方面,教育者的语言应做到富有感染力与体现学理性相结合,避免单一、枯燥的言语说教,在讲授劳动精神相关理论的过程中结合大学生生活实际以及全国劳动模范的先进事迹等生动例子加以阐释,引起大学生的情感共鸣,从而有效提升大学生热爱劳动的情感认同。

(二)重视劳动实践,深化劳动精神培育的实践体悟

习近平总书记指出:“要采取适应当前环境和条件的有效措施,加强劳动教育,组织好形式多样的劳动实践,让学生在实践中养成劳动习惯,学会劳动、学会勤俭。”^{[5]350}劳动精神不只是停留在书本上的口号,更是外化于行的实践;劳动精神教育不能只局限于理论知识的讲授,大学生在课堂上接受的劳

动精神相关理论需要在实践活动中进一步强化。《指导纲要》强调,要坚持以实践锻炼为主,切实保证每一个学生都有必要的劳动实践经历,不能只是口头上喊劳动、课堂上讲劳动。劳动实践能够促使大学生在接受锻炼的过程中体会劳动的艰辛,磨练意志,逐渐形成科学的劳动观念与良好的劳动品质,养成热爱劳动的习惯,实现从劳动知识到劳动技能的进阶,达到知行合一的教育目的。因此,高校应充分利用第二课堂,积极开展劳动实践活动。第一,广泛开展志愿服务、勤工助学活动。一方面,可以定期组织敬老院服务、社区街道服务、海边环保、乡村支教等活动,促使大学生在义务劳动中收获快乐,进一步深化“劳动创造幸福”“劳动不分贵贱”的理念;另一方面,可以开发勤工助学项目,帮助大学生提供通过合法劳动获得报酬,改善生活条件,从而形成诚实劳动、艰苦奋斗的精神品质。第二,积极组织创新创业活动。高校应积极动员学生参加挑战杯、大学生创新创业计划大赛、营销大赛等特色活动,并落实好教师指导、资源支持等相关工作,促使大学生在比赛中培养创新意识、提升创新能力,引导大学生通过创造性劳动解决实际问题。第三,健全劳动实践评价机制。高校可以将大学生劳动实践纳入考评范围,根据大学生在实习实训、志愿服务、创新创业等活动中的表现作出综合性评价,充分发挥评价的导向激励作用,引领热爱劳动、乐于创新的校园风潮。

(三)营造校园文化,凝聚劳动精神培育的思想共识

习近平总书记指出:“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它,达到‘百姓日用而不知’的程度。”^{[5]38}将劳动精神融入大学生日常生活,能够促使大学生在潜移默化中受到教育,逐渐纠正对劳动的错误认知,提升对劳动精神的感悟力,达到激浊扬清的目的。《指导纲要》指出,学校要将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中^[15]。因此,高校应积极营造劳动光荣、创造伟大的校园文化氛围,用良好的校园环境涵养劳动情怀、温润心灵,凝聚大学生的思想共识。第一,鼓励成立与劳动相关的学生社团、兴趣小组。例如,成立校园义工社,通过开展助学、助老、助残、助城市精神文明建设等活动引领辛勤劳动的校园风尚。第二,打造线上、线下劳动文化宣传栏,提升劳动精神吸引力。一方面,合理利用校园橱窗、展板等张贴弘扬劳动精神的标语、图画,宣传校园劳动标兵、国家劳动模范人物;另一方面,妥

善运用微信公众号、校园网页等网络传播载体,定期推送与劳动精神相关的文章、视频。第三,设计劳动文化活动,强化劳动精神引领力。例如,依托五一劳动节、植树节、学雷锋纪念日等特殊节日,组织学生参加劳动知识竞赛、开展义务劳动。发挥榜样的示范作用,邀请全国劳动模范、企业劳动标兵、优秀毕业生来校举办讲座,分享自身的故事,通过言传身教向大学生传播精益求精、爱岗敬业的劳动精神。

(四) 构建协同机制,汇聚劳动精神培育的社会合力

做好大学生劳动精神培育工作并不仅仅是高校的重要任务,政府、家庭、社会各界都应积极承担责任,共同为培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人贡献力量。《意见》指出,要“加强政府统筹,拓宽劳动教育途径,整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化,学校劳动教育要规范化,社会劳动教育要多样化,形成协同育人格局”^[16]。因此,高校应努力构建协同机制,发挥好家、校、企的联合作用,汇聚大学生劳动精神培育的社会合力。第一,政府要充分发挥统筹规划的作用,做好管理与指导工作。一方面,出台系统的、与劳动教育相关的政策,为高校开展劳动精神培育工作指明方向;另一方面,整合社会资源,加强综合实践基地建设,鼓励各级社会组织为大学生提供劳动实践场所。第二,家庭要自觉树立劳动精神教育的科学理念,发挥好基础作用。一方面,家长要严于律己,营造勤俭、节约、奋斗的家庭风气,通过日常生活的言传身教帮助孩子强化崇尚劳动、热爱劳动的观念;另一方面,家长可以建议、引导孩子在假期参加义务劳动或外出兼职,促使孩子在辛勤劳动中体验劳动的艰辛与光荣。第三,建立校企协同育人机制,保证实习实训质量。高校应主动与当地企业建立合作关系,为大学生争取参加专业实习实训的机会,让大学生在参加培训、上岗实践的过程中增长专业知识、提升专业技能水平。

四、结语

劳动精神是培养时代新人的必然要求,也是实现中华民族伟大复兴的不竭动力。高校应深入研究、学习《意见》与《指导方案》,紧跟时代发展,精准把握劳动精神的最新内容,从理论教育、实践锻炼、文化塑造等多个角度构建劳动精神培育体系,政府、家庭、企业以及各级社会组织也要勇担责任,共同为大学生劳动精神培育贡献力量。

参考文献:

- [1] 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30(02).
- [2] 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].(2018-09-10)[2022-08-25].
http://www.wenming.cn/ldhd/xjp/xjppjh/201809/t20180910_4824911.shtml.
- [3] 习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-25(02).
- [4] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集:第42卷[M].北京:人民出版社,1979.
- [5] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [6] 习近平.习近平谈治国理政:第4卷[M].北京:外文出版社,2022.
- [7] 习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(02).
- [8] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009.
- [9] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第42卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1979.
- [10] 习近平在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表 向全国广大劳动者致以“五一”节问候[EB/OL].(2014-05-01)[2022-08-25].
<http://politics.people.com.cn/n/2014/0501/c1001-24963797.html>.
- [11] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第4卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2012.
- [12] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义社会建设论述摘编[M].北京:中央文献出版,2017.
- [13] 习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-04-29(02).
- [14] 习近平.在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上的讲话[N].人民日报,2021-05-29(02).
- [15] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].(2020-07-15)[2022-08-25].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc_jcjcgh/202007/t20200715_472808.html.
- [16] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].(2020-03-26)[2022-08-25].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202003/t20200326_435127.html.

[责任编辑 乡 下]