



成渝地区双城经济圈学前教育协同发展路径研究

蒋宗珍¹, 栗梅², 陈颖¹

(1. 重庆第二师范学院 儿童教育研究院, 重庆 400065; 2. 重庆市教育科学研究院, 重庆 400030)

摘要:2021年成渝地区双城经济圈协同发展被提升至国家战略。学前教育作为教育的开端,其质量的提升对一个区域的经济发展起着至关重要的作用。深入挖掘学前教育协同发展的重要价值,梳理学前教育协同发展存在的问题,即体制机制不健全、资源不均衡、路径不明晰等,提出3条有效路径:一是构建协同共治机制,二是建立资源共享机制,三是构建成果共赢机制。

关键词:成渝地区; 学前教育; 协同发展; 路径

中图分类号:G610

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2024)02-0078-05

经济的发展离不开教育的支持,教育的协同发展可以为地方经济社会的协同发展提供人才和智力支撑。2021年10月20日,中共中央、国务院印发了《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》(以下简称《纲要》),明确了成渝地区双城经济圈的战略定位,即把成渝地区建设成为具有全国影响力的重要经济中心、科技创新中心、改革开放新高地、高品质生活宜居地^[1]。此前,成渝两地教育合作具有一定基础,2020年4月27日,四川省教育厅与重庆市教委在渝签署了《成渝地区双城经济圈建设教育协同发展框架协议》,明确提出推动教育资源共建共享,加快构建教育协同发展合作机制。2021年11月,四川省教育厅和重庆市教育委员会共同制定了《成渝地区双城经济圈教育协同发展行动计划》(以下简称《计划》),该《计划》提出高起点、高标准、高质量推进成渝地区双城经济圈教育协同发展,并在“推动高等教育内涵发展和促进基础教育优质发展”板块明确了学前教育协同发展的具体内容。

百年大计,立于幼学。学前教育作为教育的开端,其质量的提升对本区域的经济发展起着至关重要的作用。基于此,以学前教育协同发展为切入点,以成渝地区双城经济圈为空间载体,深入挖掘成渝双城经济圈学前教育协同发展的价值,梳理当前学前教育协同发展现状及面临的困境,提出有针对性

的协同发展有效路径,从而发挥成渝双城经济圈的制度优势和资源优势,推进学前教育协同发展,是本研究的逻辑起点。

一、学前教育协同发展的重要价值

学前教育协同发展,需要借助一定的理论模型,协同论的思想正好为学前教育优质发展提供思路。协同论由德国物理学家赫尔曼·哈肯于1971年提出,它原本是一个物理学概念,后来被广泛应用到社会科学领域。协同发展指两个或两个以上的系统在运行中彼此影响和联合,子系统协调配合将力量凝聚在一起,就会具有超越原有各子系统功能总和的力量,从而形成“1+1>2”的聚合效应^[2]。在成渝地区双城经济圈学前教育系统中,成都和重庆在区域上属于两个不同的教育子系统,分别汇聚了成都和重庆两地的优质教育资源,两个教育子系统只有协同发展,建立学前教育发展共同体,才能最终达到合作共赢、共同发展的效果。

(一) 协同发展是成渝地区双城经济圈教育从竞争走向合作的必然要求

成渝地区东邻湘鄂、南接云贵、西通青藏、北通陕甘,自古以来具有独特而重要的地位。成渝双城教育格局,基于历史的原因,依据国家城市定位变化,从1954年至今,经历了从“省域分工”到“区域

收稿日期:2023-04-10

作者简介:蒋宗珍,硕士,教授,研究方向:学前教育教学及管理;栗梅(通信作者),讲师,研究方向:基础教育。

性竞争”再到“国家层面协同发展”的三个阶段。重庆直辖之前,成渝地区同在四川省政府管辖范围之内,成都是省会中心城市,重庆是副省级中心城市,两市的教育系统实际上是一种“省域分工”的格局^[3]。自重庆直辖到2011年的14年间,成渝两地教育的同质化和教育资源要素的相似性导致二者在教育领域成为竞争对手,成都以建成“西部教育强省”为目标,重庆以建成“西部教育高地”为目标,形成了“区域性竞争”的格局。2011年,国家发展改革委印发《成渝经济区区域规划》,2016年国家发展改革委、住房和城乡建设部联合印发《成渝城市群发展规划》,2021年中共中央、国务院印发《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》,标志着成渝地区的发展被纳入国家战略,那就是建立“国家层面协同发展”新格局。构建学前教育协同发展共同体也是成渝地区双城经济圈协同发展的必然结果。

(二) 协同发展是实现成渝地区双城经济圈学前教育质量提升的最佳路径

成渝地区学前教育实力不均衡,总体而言,四川在学前教育领域的优势明显,但重庆直辖之后,特别是近几年,重庆学前教育专业学生的体量逐步扩大,尤其是投放到四川的学前教育专业招生计划逐步增加,重庆学前教育发展的力度更大。此外,成渝两地在学前教育师资培养、幼儿园园长及骨干教师培训、共建学前教育实践基地方面有一定的合作,这些经历为学前教育协同发展奠定了良好的基础,尤其是2021年在《计划》中关于推进教师能力素质提升部分,明确提出推进成渝地区幼儿园教师跨区域跟岗研修、挂职交流,试点教师职称职务互认,成渝地区联合培养幼儿园教师及名园长,推动成渝教师教育联盟建设,创建成渝教师教育创新试验区和优质师资培养培训基地,举办成渝地区幼儿教师风采大赛等一系列举措,成为推动成渝双城经济圈学前教育质量提升的重磅武器。

二、成渝地区双城经济圈学前教育协同发展的现状

(一) 区域内高校学前教育专业布局不均衡

在2021年教育部公布的全国高等学校名单中,川渝两地共有普通高等学校203所,其中重庆有69所,四川省有134所。查阅2021年川渝地区招生简章,统计发现,在成渝双城经济圈内开设学前教育专业的26所本科院校中,四川有17所,重庆有9所;开设学前教育专科专业的学校四川有38所,重庆有15所。总体而言,成渝双城经济圈内开设学前教育

专业的高校四川多于重庆。

(二) 学前教育协同发展的模式多样化

目前,成渝双城经济圈学前教育协同发展主要有学前教育联盟、校校合作、校政园合作3类模式。

1. 学前教育联盟

学前教育联盟指由开办学前教育专业的高校或地方政府牵头,组织成渝地区的高校、中等职业院校、幼儿园和相关企业联合成立的教育联合体,该联盟以章程或协议为纽带,以交流合作为路径,以共享共赢为目标,具有动态性和公益性^[4]。目前已成立成渝地区学前教育协同创新发展联盟和成渝双城经济圈职业院校学前教育发展联盟。

成渝地区学前教育协同创新发展联盟(以下简称“成渝学前创新联盟”)于2020年8月成立。该联盟是在重庆市教育委员会、四川省教育厅的共同指导下,由成渝两地学前专业师资培养高校、学前教育科研机构、优质幼儿园(幼教集团)、优质早教托育机构组成的学前教育协作共同体。成渝学前创新联盟实行理事会制度,理事会为联盟最高决策机构,理事会设理事长2名,实行理事长轮值制,由重庆第二师范学院和成都师范学院担任理事长单位。成渝学前创新联盟成员包括四川师范大学、西华师范大学、重庆师范大学、重庆文理学院等12所本科高校,相较于成渝双城经济圈内26所开设学前教育本科专业的高校总量,加入联盟的高校数量并不理想^[5]。

2020年11月,在重庆市教委和四川省教育厅的共同领导与指导下,成立了成渝双城经济圈职业院校学前教育发展联盟。该联盟是以川渝地区地方政府、教育主管部门、举办学前教育专业的高职院校、中职学校、幼儿园等为成员的跨区域协同创新联盟,由重庆幼儿师范专科学校和川南幼儿师范专科学校担任理事长单位。

分析联盟的宗旨、目标和任务发现,现有的学前教育联盟各自为政,话语权时常会引起争端,联盟之间的资源争夺势必阻碍成渝地区双城经济圈学前教育的协同发展。因此,学前教育联盟必须在成渝双城经济圈内各级教育行政主管部门的统筹之下,依据各自目标和任务,健全沟通机制,才能引导各联盟之间错位设定目标、积极参与学前教育协同发展。

2. 校校合作

校校合作即院校与院校之间在专业人才培养等方面进行深入交流与合作,尤其强调以专业建设、实践基地共建为载体来推动两校院系发展。目前,虽然西南大学、重庆师范大学、重庆第二师范学院与四川师范大学、成都师范学院、西华师范大学等高校的

学前教育专业之间开展了一些项目合作,但是合作内容还是以高校学前教育专业建设交流研讨为主,如成都师范学院与重庆第二师范学院的学前教育专业开展虚拟教研室建设研讨活动。校校合作由于缺乏政府对资源的配置协调,一般停留在表面,关于专业内涵建设的具体任务,如课程资源共享、教师互派、课程学分互认、实践基地互用等还未真正落到实处。

3. 校政园合作

校政园合作即高校、地方政府与幼儿园合作,旨在利用政府对教育事业的统筹规划,有效匹配各地资源优势来推动当地学前教育发展。校政园合作中地方政府具有政策支持和资源调动的优势,从而撬动不同地区资源要素优化组合和更好流动,通过校政园合作来弥补各自资源要素的短缺,这是开展合作的深层动力。但要实现三方深度、持续、稳固的战略合作,必须在体制机制健全的基础之上,最终落实到优秀学前教育专业人才培养之上。例如,2022年重庆第二师范学院与四川省邻水县教育和体育局达成校地战略合作协议,虽然明确了战略合作实施、研训基地共建、教育研究共担、教师培训共施、合作成果共育等五大工作思路,但合作的具体实施路径和合作效果评价还未明晰。2023年4月18日,重庆市教育学会、四川省教育学会、重庆市渝北区教育委员会与广安市教育和体育局签署了共同建立学前教育发展共同体协议,旨在促进学前教育协同发展,共建高质量教育体系,以示范力量助力学前教育高质量发展。

三、成渝地区双城经济圈学前教育协同发展面临的困境

随着成渝双城经济圈建设的不断发展,学前教育协同在制度层面、资源层面和实践层面都不断出现新问题,成为制约发展的瓶颈。

(一) 体制机制不健全,学前教育协同发展受限

成渝地区双城经济圈学前教育协同发展的体制机制不健全限制了学前教育的协同发展,虽然两地政府已经签署了相关的协同协议并出台基础配套政策,学前教育协同发展格局初具轮廓,双方在人员交流、项目合作方面取得一定突破,但协同主要体现在互派教师学习、短期教学培训等浅层面,大多数的协同项目都处于规划阶段,缺乏具体的实施路径,大规模协同项目未全面展开。

协同发展必须先有体制机制创新,才能激发生产力创新,因此制度协同创新是区域协同创新系统的基础性和关键性内容^[6]。目前成渝地区双城经济

圈学前教育协同发展缺乏系统化的制度设计,对区域内学前教育专业科学布局、跨区域制度差异弥合、教师互派、职称学历互认等缺乏深度研究。缺乏长期的、系统的、科学的制度保障,缺乏科学发展的顶层规划设计、利益耦合的政策支持,协同发展之路就不能走深、走远。如何进一步优化现有体制机制,将宏观政策转化为长期性、系统性的合作战略,实现制度协同创新是当前成渝地区双城经济圈学前教育急需解决的问题。

(二) 资源不均衡,学前教育协同发展平台搭建滞后

在成渝地区双城经济圈内存在的区位优势差异、经济发展水平差异、教育事业水平差异及地方政策支持差异,导致学前教育高层次人才流动和资金投入向经济发达地区倾斜。成都和重庆作为成渝两地的核心城市,具有极强的“虹吸效应”,优质资源往往集中于成都市和重庆主城,而周边地级市或者区县优质教育资源相对匮乏,造成在成渝地区双城经济圈内出现了双核独大、川渝中部塌陷的危机,这是学前教育协同发展不能回避或忽视的问题^[7]。

从地理范围看,“塌陷的中部”大致包括四川的资阳、遂宁、内江和重庆的永川、大足、荣昌、潼南、铜梁、璧山等成渝主轴线上“渝西川东”走廊地区的城市区域。这些区域经济不发达,学前教育经费投入有限、学前教育资源配置不足、学前教育平台搭建滞后。合理分配成渝双城经济圈的资源要素,实现资源共建共享、平台共用,成为成渝地区学前教育协调发展的关键。

(三) 路径不明晰,学前教育协同发展内生动力不足

目前,成渝地区学前教育协同发展实施路径模糊。一是协同发展多方参与程度不够深入。在协同发展过程中,合作主体责任不明确,虽然成渝地区教育主管部门签署了合作框架协议,学前教育联盟也明确了具体任务,但由于学前教育联盟的理事单位以高校为主,高校积极承担了合作的主要任务,如活动方案设计、活动筹备、活动组织与实施及总结反馈等环节,其他联盟单位如成渝两地的幼儿园、教研机构等未实质性参与活动的全过程,导致学前教育联盟组织的相关活动成效及辐射面受到影响。二是协同发展的问责机制不健全。虽然成渝地区政府前期签订了框架协议,明确了成渝两地协同发展的目标、任务、方法与路径、责任与义务等,但由于问责机制不健全,具体落实有走样的情况。缺乏系统的管理

体制机制,缺乏严格的督导管理体系,难以达成可持续发展的协同发展目标。

四、成渝地区双城经济圈学前教育协同发展的路径

(一) 加强组织保障,构建协同共治机制

学前教育协同发展必须强化协同共治理念,依托两个抓手,即官方机构和行业联盟组织,夯实组织保障。一是设置跨区域官方机构。官方机构的优势在于能够总揽全局、统筹整体,确保学前教育协同发展的方向正确。前期相关研究表明,依靠某一区域地方政府推动学前教育协同发展存在着很大的局限性,只有设立跨区域官方机构,才能淡化行政区域色彩,摒弃各自为政的“山头主义”思想,打破制约各类资源要素自由流动和高效配置的体制机制壁垒。比如,可由四川省教育厅和重庆市教委牵头成立“成渝地区双城经济圈学前教育协同发展办公室”,负责统筹规划成渝地区双城经济圈内学前教育协同发展,整体协调成渝两地高校学前教育专业布局和各地幼儿园布局等,兼顾效益与公平,尽量满足各方利益与诉求。

二是加强现有学前教育联盟内涵建设。引入行业组织可以弥补层级化的行政机构在任务执行过程中动力纵向递减的不足。行业组织作为横向结构,可以将高校、行业、企业集中在同一平台平等对话,但是目前学前教育联盟成员实力参差不齐,联盟开展引领性活动的的能力需进一步提升。基于此,政府应该加强联盟内涵建设,提升联盟的权威性和公信力,引导联盟运用错位发展思维,在重点领域做出特色、做出亮点。例如,依托学前教育联盟对学前教育资源进行统筹规划,制定科学的顶层设计方案和配套制度供行政部门参考,此举是成渝双城经济圈学前教育协同发展的基础,也是前行的动力。

(二) 突出功能互补,建立资源共享机制

目前,区域协调、功能互补才能带来互惠共赢已成为共识,学前教育协同发展必须找准方法,优势互补,加强区域内学前教育资源的重组、整合与优化。

一是资源配置强化互补性。协同发展的前提是协同的各方必须具有功能互补性,通过协同可以获得单独行动时无法取得的利益,形成利益的叠加效应,从而使协同方彼此产生依赖。协同各方的互补程度越高,协同发展的可能性越大^[8]。毋庸置疑,成渝两地在学前教育协同发展中,总存在某方面资源占优势的一方,协同各方过于关注短期目标和短期利益,缺乏长远规划和对长远利益的判断,协同发展

就不能走深走远。因此,成渝地区跨区域官方行政机构只有统筹规划,健全规范化的约束制度,达成协同方的利益共享与利益转移协议,才能实现各方相关利益再次分配。

二是平台搭建强化共享性。“共享包容,改善民生”是建设成渝地区双城经济圈的主要原则之一。《纲要》明确提出,增加优质公共产品和服务供给,扩大民生保障覆盖面,强化两地公共服务共建共享,更好地满足人民群众对美好生活的追求。为实现成渝地区双城经济圈学前教育协同发展,一方面要开展学前教育供给侧结构性改革,以成都、重庆主城两个核心区域为引领,辐射周边,逐渐推进成都向东、重庆朝西相向发展,最终带动成渝两地中部和周边区市县域的发展,实现优质学前教育资源由发达地区向薄弱地区流动;另一方面要优化学前教育发展结构和办学空间布局,增强弱势地区学前教育的活跃性和公平性,形成新的增长极。可利用在线教育平台、人工智能、智慧教育等现代教育信息技术,将优质学前教育资源输送到边远地区,使两地的学前教育资源真正实现共建、共享、共用,从而构建成渝地区双城经济圈学前教育协同发展总格局^[9]。

(三) 细化实践路径,构建成果共赢机制

一是梳理政校园合作主线,开展多方协同。成渝地区双城经济圈学前教育协同创新发展,离不开政府、高校、幼儿园等的协同合作,各自的着力点也应有所不同。政府是影响学前教育发展的最根本力量,是学前教育资源的主要提供者。政府要制定符合区域实际的学前事业发展规划,统筹区域内高校学前教育专业人才培养资源,调整双城经济圈内学前教育专业结构,构建合理的“专科、本科、研究生”三级学前教育专业人才培养层次,形成学前教育专业人才培养的良好生态^[5]。同时,政府要加大对学前教育的投入,加强学前教育师资队伍建设,落实幼儿教师地位和待遇,建立科学的监管机制。

高校是学前教育师资培养的摇篮。在专业布局方面,成渝地区双城经济圈内的高校应按照《纲要》和《计划》要求,根据各自办学定位,调整专业结构与布局,构建定位准确、特色鲜明的专业结构。要积极探索创新学科专业共建、实践基地共建和师资团队共建的方法,推进两地学前师资交换培养和学生联合培养。例如,成渝两地高校可以联合建立学前教育专业学生实验实训中心,配备高质量实验设备和高素质实践指导教师,一方面可以解决部分高校实训设备短缺和实训导师指导能力不强的问题,另一方面可以避免实践基地资源浪费。要合理制定学

前教育教师专业发展规划,在成渝地区双城经济圈内打造一批学前教育名园长和名师,为两地学前师资的职后发展提供有力支持。

幼儿园是对3岁以上学龄前儿童实施保育和教育的机构。幼儿园一方面承担着对幼儿的预备教育,包括性格完整健康、行为习惯养成、初步的自然与社会常识等方面的教育;另一方面还承担着对幼儿教师实践能力培养的重任,幼儿园办园理念、软硬件环境、师资水平的不同,学前教育专业学生实习活动的效果也不同。地方教育行政部门对幼儿园的人、财、物有管辖权,要想促成高校与幼儿园的真正合作,地方教育行政部门是不可或缺的,高校、政府及幼儿园必须携手,将部分幼儿园建设为成渝地区双城经济圈示范幼儿园,以点带面,引领其他幼儿园高质量发展。

二是找准协同发展关键点,引领创新研究。协同发展与通常的合作大为不同,协同意味着高质量、高产出、高效益。成渝双城经济圈学前教育协同发展要借鉴“粤港澳”大湾区教育建设的成功经验,由成渝地方政府、教育主管部门统筹规划,依托成渝双城经济圈学前教育联盟,打造成渝地区学前教育研究与交流研讨、智库咨询和资源开发3大创新研究平台。一是依托学前教育研究与交流研讨创新平台,以培养高层次学前教育创新人才为目标,明确提出成渝地区学前教育协同发展的目标、任务和条件保障等,立足幼儿全面发展配置区域学前教育资源。二是建立智库咨询创新平台,集高校、学前教育科研院所、学前教育管理机构为一体,科学研判学前教育未来发展的趋势和突破方向,汇聚国内外优秀人才,建设开放合作的战略与政策研究网络,为区域内主管部门宏观决策提供科学依据和咨询建议。三是建立资源开发创新研究平台。资源开发应遵循区域学前教育公平性的价值取向,盘活区域内学前教育资源存量,打造区域内优质学前教育资源带,缩小区域间学前教育资源的差距,最终实现成渝地区学前教育资源共享共担。

三是健全协同发展问责机制,确保计划落实。问责就是要落实科学监管和过程共管,只有将协同主体纳入过程考核,才能确保计划落实。首先,要落实政府协同职责。由政府牵头建立科学的监管机

制,研制学前教育质量监测指标体系和评价工具,建立学前教育质量监测大数据平台,科学、准确、及时掌握成渝地区双城经济圈学前教育质量状况。同时,将推进学前教育普及普惠、深化体制机制改革、完善投入保障政策作为重要内容纳入对区(市县)人民政府年度考核^[10]。其次,要落实高校协同职责。政府要评估高校学前教育专业办学水平,参照国家一流专业建设标准,出台相应的专业建设督导机制,对成渝地区双城经济圈内的高校学前教育专业课程设置、师资队伍质量、实践教学基地水平和人才培养质量等进行评估,从源头提高幼儿园师资质量。最后,要落实对幼儿园或者早教机构的问责制度。政府重点督查幼儿园和早教机构在教育实习基地建设、课程开发、保育教育、职后师资培养等方面的协同配合情况,可聘请第三方对协同各主体进行问责评价,确保协同过程各项事务按计划推进。

参考文献:

- [1]中共中央,国务院.成渝地区双城经济圈建设规划纲要[M].北京:人民出版社,2021:7.
- [2]钟昆明,李伟.成渝地区双城经济圈教育协同发展模型研究[J].长江师范学院学报,2020(6):45-50.
- [3]孙雪莹.成渝双城经济圈高校社会服务的网络体系与支撑机制研究[J].国家教育行政学院学报,2022(5):54-62.
- [4]吴艳霞.教育联盟学校间合作的策略[J].教学与管理,2018(8):11-12.
- [5]胥兴春,左越.共生理论视域下区域学前教育人才培养的问题审视与推进路径:以成渝双城经济圈高校为例[J].教育与教学研究,2023(3):78-87.
- [6]谢德新.粤港澳大湾区职业教育协同发展:现实基础、主要困境与未来展望[J].教育与职业,2022(10):30-37.
- [7]张筠,王书林.成渝双城经济圈职业教育协同的过程定位与推进策略[J].职业教育研究,2022(7):45-50.
- [8]黄莎菲.闽西南区域协同背景下学前教育联盟发展探究[J].佳木斯职业学院学报,2021(12):94-96.
- [9]江颖,吴南中,夏海鹰.协同视角下成渝地区双城经济圈教育创新发展理论架构与推进路径[J].当代职业教育,2021(3):10-17.
- [10]蒋华林.推动成渝地区双城经济圈高等教育一体化发展的思考[J].重庆高教研究,2020(7):58-69.

[责任编辑 张向华]